



*entuzjaści edukacji*



**SALA**

**SALA** – katalog rozwiązań  
przestrzennych sali lekcyjnej  
w nauczaniu wczesnoszkolnym

Warszawa, 26 sierpnia 2015 r.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści  
edukacji*

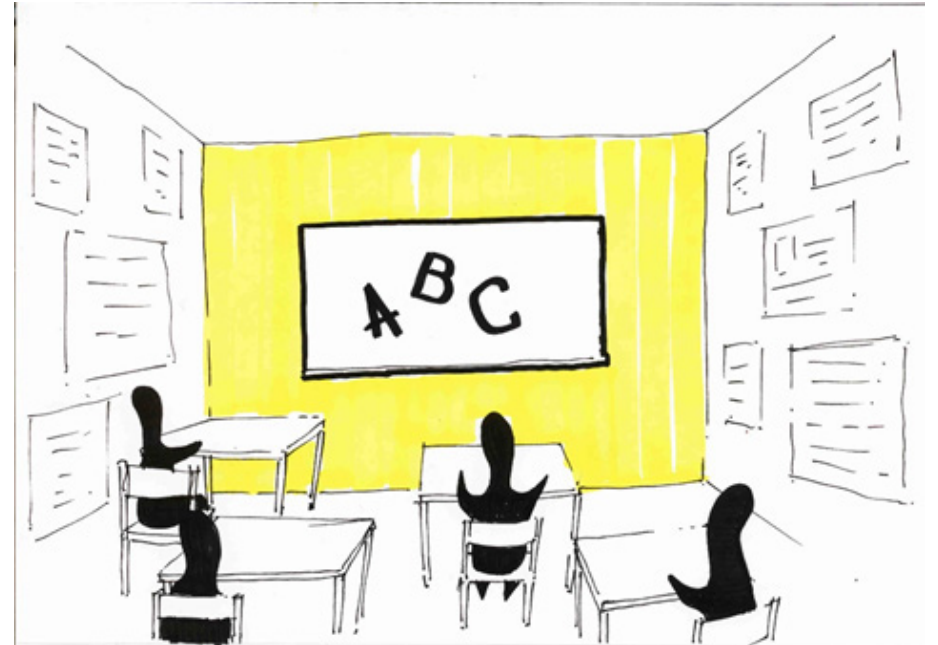
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



## Cel badania jakościowego

*SALA – katalog rozwiązań przestrzennych sali lekcyjnej w nauczaniu wczesnoszkolnym* jest efektem projektu badawczego zrealizowanego przez Zespół Wczesnej Edukacji Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie.

Celem badania była praca nad przestrzenią sal szkolnych dedykowanych sześć- i siedmiolatkom oraz wypracowanie wraz z nauczycielami nauczania wczesnoszkolnego propozycji mikrozmian w klasie szkolnej. Zmiany służą takiej aranżacji przestrzeni, by lepiej wspierała rozwój uczniów i efektywniej służyła nauczycielom w pracy.





## Jak pracowano nad SALĄ?



13 nauczycieli ze szkół publicznych  
ze wsparciem ekspertów: psychologów rozwojowych i środowiskowych oraz architekta



*entuzjaści edukacji*

# **JAKOŚĆ PRZESTRZENI NAUKI A UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Informacje o badaniu ilościowym

Instytut Badań Edukacyjnych przeprowadził *Badanie trafności i rzetelności testów TUNSS i TPR – Pierwszoklasista 2014* z udziałem ponad 1200 uczniów klas pierwszych w polskich szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014/2015.

Badano **umiejętności typu szkolnego** takie jak **pisanie, czytanie czy rozumowanie matematyczne** oraz **wskaźniki rozwoju i inteligencji, takie jak zdolności poznawcze, umiejętności psychomotoryczne, kompetencje społeczno-emocjonalne czy motywację do nauki.**

Psychologowie realizujący badanie wypełniali też arkusz obserwacji klasy, który między innymi pozwala na wykonanie prostych analiz dotyczących jakości przestrzeni nauki młodszych uczniów.



## UMIĘTNOŚCI TYPU SZKOLNEGO

	Matematyka	Czytanie	Pisanie
Klasa jest zorganizowana w sposób podkreślający otwartą przestrzeń	✓		✓✓
Obszary przeznaczone do uczenia się są jasno określone w klasie	✓		
Istnieje przestrzeń dla obszaru prywatności/ciszy, gdzie dzieci mogą się udać, aby się wyciszyć lub realizować zadania w mniejszych grupach. Te miejsca są wizualnie mniej rozpraszające			✓
Prace własne dzieci są wystawione i odpowiednio opisane	✓✓		✓✓
Dostępne są specjalne miejsca na książki	✓✓	✓	✓✓
Poziom hałasu tła jest konsekwentnie zarządzany przez cały czas lekcji, a dzieci i dorośli słyszą się z łatwością	✓✓	✓✓	
Oświetlenie jest dobre			
Większość materiałów i pomocy dydaktycznych jest oznaczona obrazkami/słowami		✓	
Materiały/pomoce przeznaczone do swobodnej zabawy są łatwo dostępne dla dzieci lub zlokalizowane w zasięgu ich wzroku			
W kąciku czytelnictwa dostępna jest szeroka gama książek (np. tradycyjne opowiadania, wszelkiego rodzaju gatunki literackie i książki związane z własnymi doświadczeniami dzieci)		✓✓	
Dostępne jest miejsce do zabaw z przyjmowaniem ról	✓✓	✓	

✓ istotny związek na poziomie  $p < 0,05$ ; ✓✓ istotny statystycznie związek na poziomie  $p < 0,001$



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WSKAŹNIKI ROZWOJU I INTELIGENCJI

	Zdolności poznawcze	Psychomotoryka (mała i duża)	Kompetencje społeczne i emocjonalne	Motywacja do nauki
Klasa jest zorganizowana w sposób podkreślający otwartą przestrzeń	✓✓✓	✓✓✓		✓
Obszary przeznaczone do uczenia się są jasno określone w klasie	✓✓✓	✓	✓	✓✓✓
Istnieje przestrzeń dla obszaru prywatności/ciszy, gdzie dzieci mogą się udać, aby się wyciszyć lub realizować zadania w mniejszych grupach. Te miejsca są wizualnie mniej rozpraszające	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓
Prace własne dzieci są wystawione i odpowiednio opisane	✓	✓	✓✓✓	✓
Dostępne są specjalne miejsca na książki	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓
Poziom hałasu tła jest konsekwentnie zarządzany przez cały czas lekcji, a dzieci i dorośli słyszą się z łatwością	✓			
Oświetlenie jest dobre	✓✓✓	✓✓✓		
Większość materiałów i pomocy dydaktycznych jest oznaczona obrazkami/słowami	✓	✓✓✓		✓✓✓
Materiały/pomoce przeznaczone do swobodnej zabawy są łatwo dostępne dla dzieci lub zlokalizowane w zasięgu ich wzroku	✓✓✓	✓		
W kącie czytelnictwa dostępna jest szeroka gama książek (np. tradycyjne opowiadania, wszelkiego rodzaju gatunki literackie i książki związane z własnymi doświadczeniami dzieci)	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	
Dostępne jest miejsce do zabaw z przyjmowaniem ról	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓

✓ istotny związek na poziomie  $p < 0,05$ ; ✓✓✓ istotny statystycznie związek na poziomie  $p < 0,001$





*entuzjaści edukacji*

# POTRZEBY ROZWOJOWE DZIECKA W OKRESIE WCZESNOSZKOLNYM



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

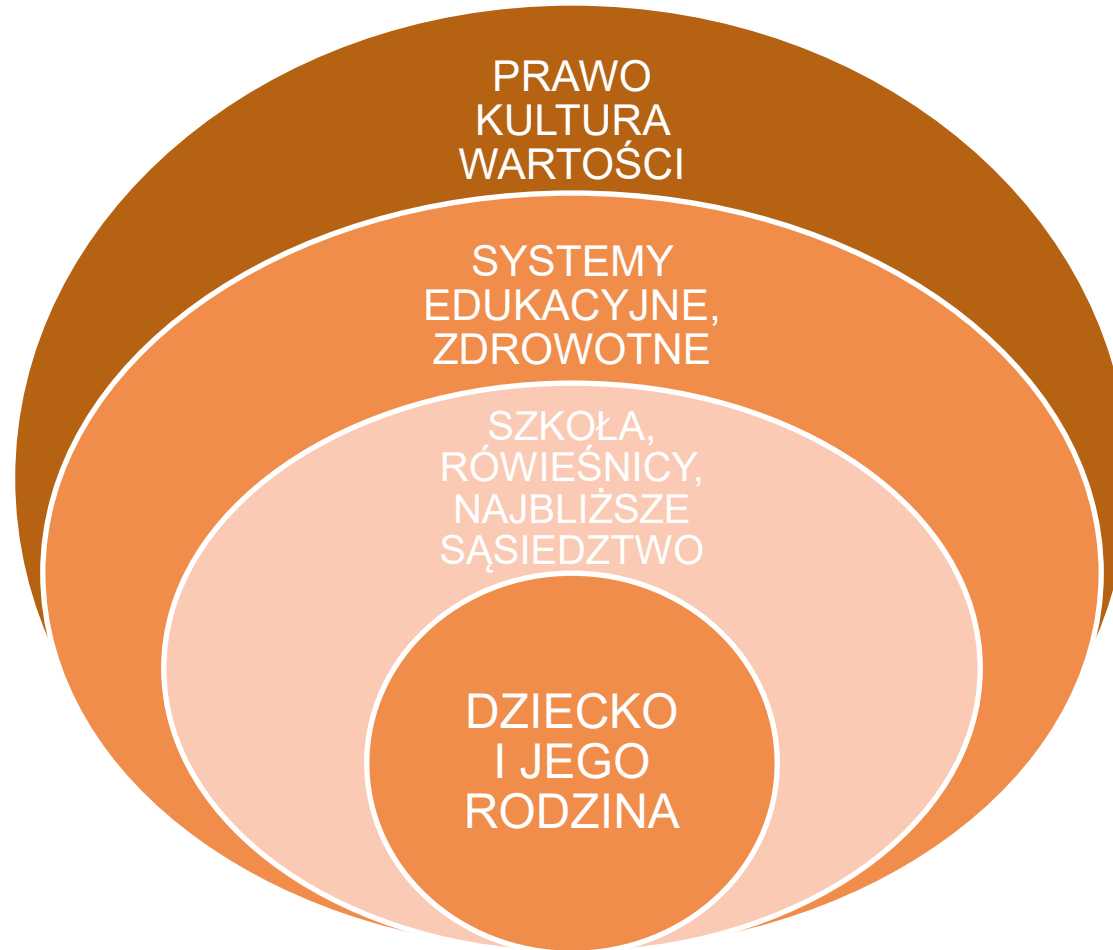






# Środowiska rozwoju

WYMIAR  
SPOŁECZNY  
inni ludzie i ich  
postawy, opinie,  
przekonania



WYMIAR  
FIZYCZNY  
dostępność,  
bezpieczeństwo...



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



*entuzjaści edukacji*

**PRZESTRZEŃ PRACY,  
RELAKSU,  
TWÓRCZOŚCI I ROZWOJU  
INDYWIDUALNEGO**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Najważniejsze potrzeby rozwojowe ... w przestrzeni klasy

- potrzeba związana z kształtowaniem się poczucia, że jest się kompetentnym
- potrzeba bycia lubianym i pozytywnej (stabilnej) samooceny
- potrzeba bycia częścią grupy i przynależności
- potrzeba bliskiej relacji z wybranymi rówieśnikami
- potrzeba poznawcza
- potrzeba aktywności twórczej i sensownego działania
- potrzeba kontroli, sprawstwa i samodzielności
- potrzeb potrzeba ruchu i aktywności
- potrzeba regulowania własnych emocji i zachowania
- potrzeba bezpieczeństwa

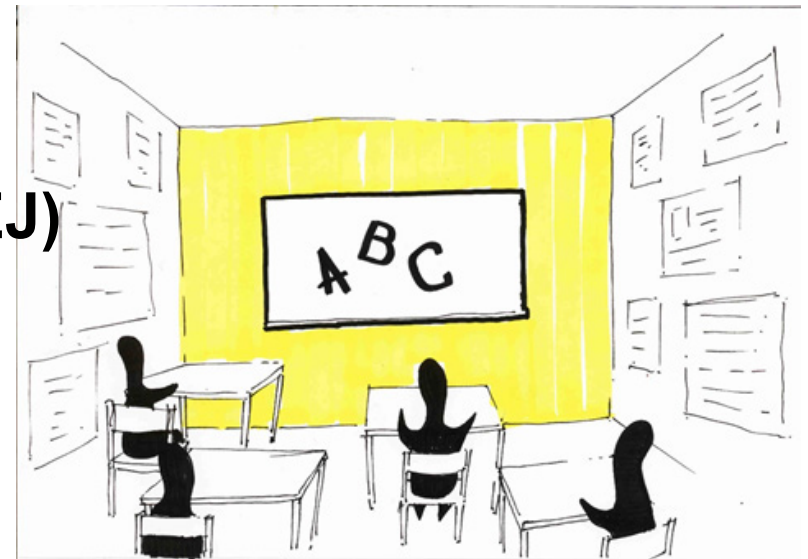
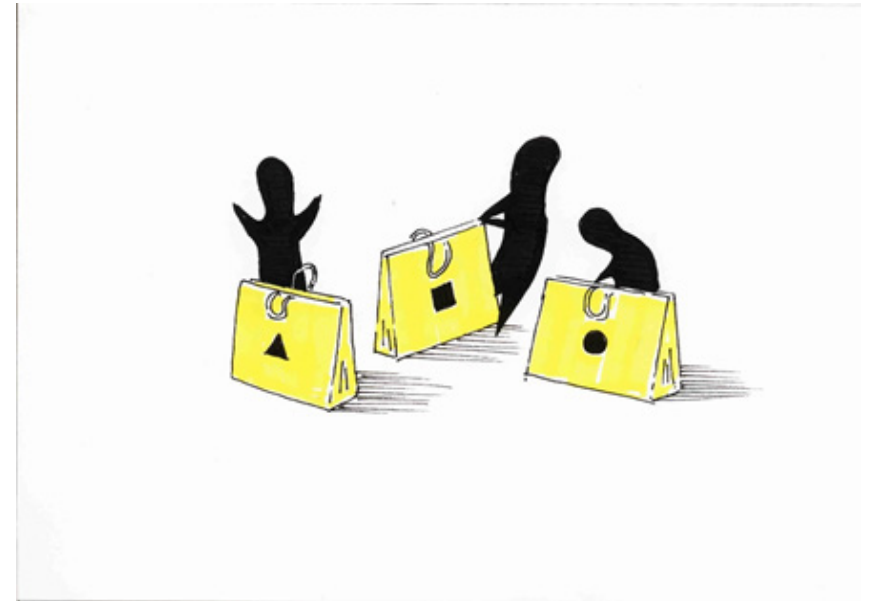
# Przestrzeń pracy

## SKRYTKI

# bezpieczeństwo fizyczne, # komfort, # potrzeba kontroli, # koncentracja uwagi, # poczucie kompetencji, # czytelność, # złożoność

## ŚCIANA GŁÓWNA (DO PRACY BIEŻĄCEJ)

koncentracja uwagi, # regulacja pobudzenia, # widok, # spójność, # ośrodki aktywności

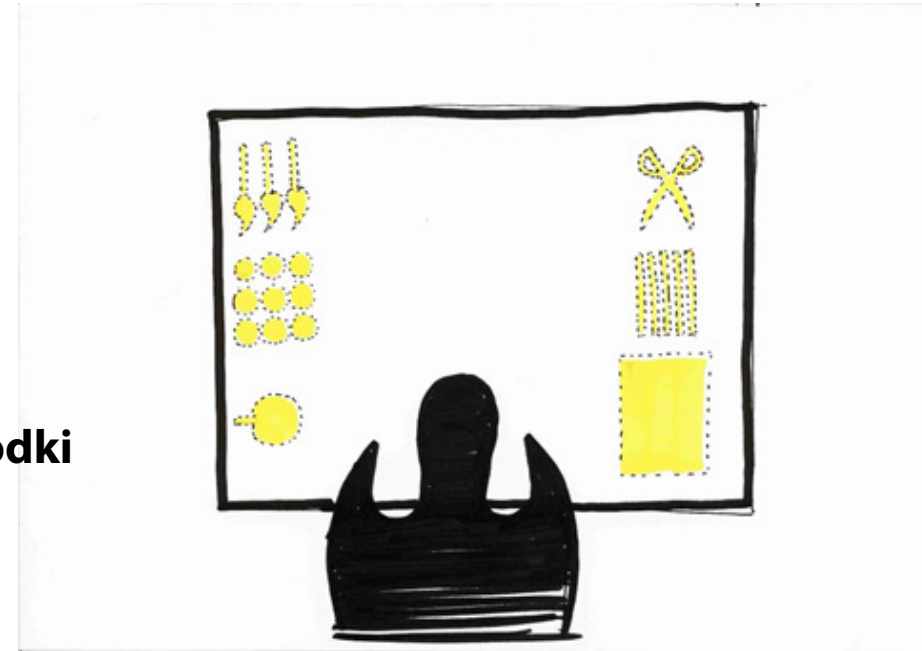




## Przestrzeń pracy

### ŁAWKA „MÓJ WARSZTAT PRACY”

# koncentracja uwagi, # regulacja zachowania, # ośrodki aktywności, # czytelność, # spójność, # samodzielne działanie, # poczucie kontroli



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





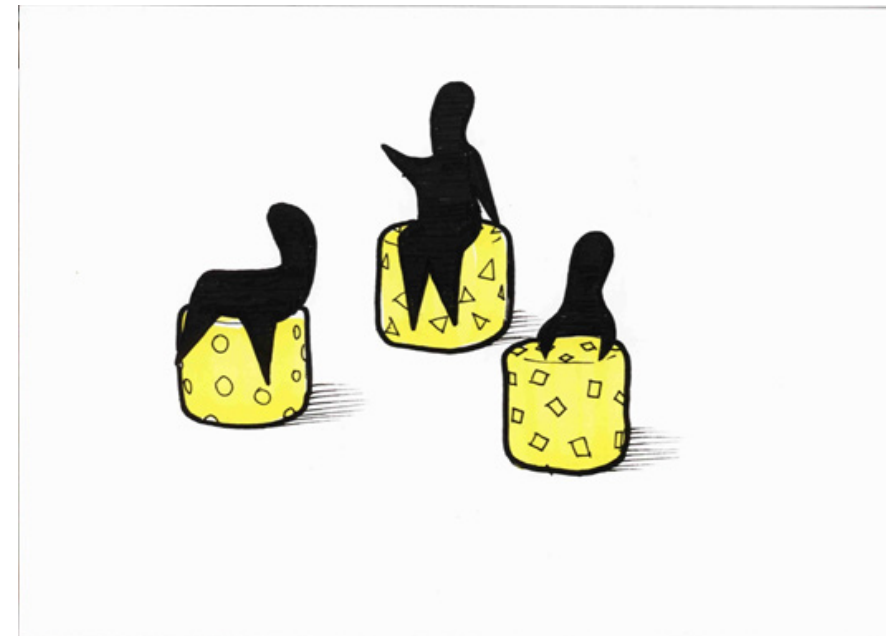
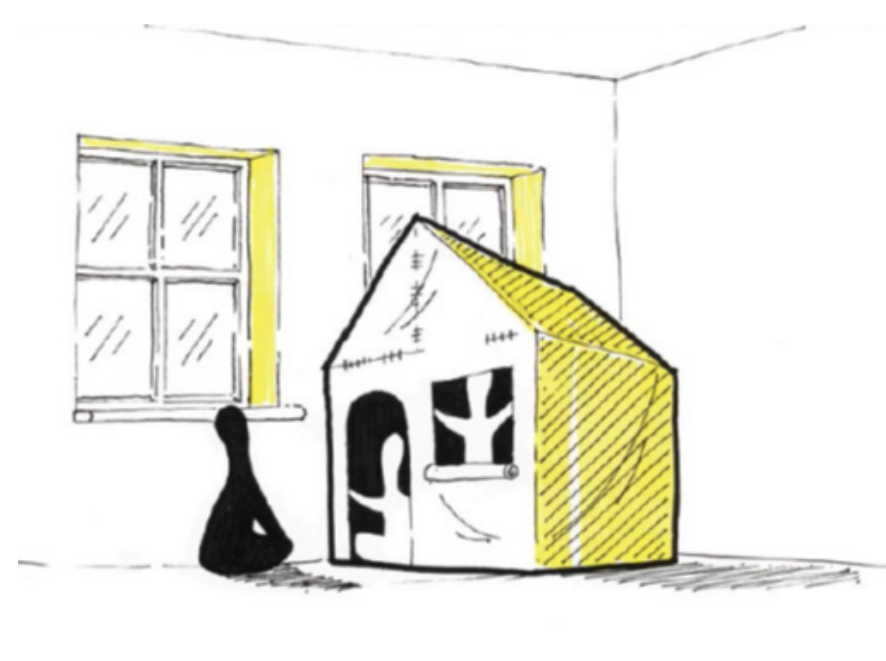
## Przestrzeń relaksu

### NAMIOT/DOMEK

# ośrodki aktywności, # regulacja pobudzenia, # regulacja emocji, # prywatność, # odpoczynek, # schronienie, # poczucie bezpieczeństwa, # nauka norm społecznych, # poczucie kontroli, # tworzenie więzi, # życie społeczne, # tajemniczość, # samodzielne działanie

### KOLOROWE, OSOBISTE PUFY, PODUCHY

# odpoczynek, # ośrodki aktywności, # rozwój psychomotoryczny, # samodzielne działanie, # poczucie kontroli, # regulacja zachowania, # bycie w grupie





## Przestrzeń relaksu

### KĄCIK DOMOWY

# ośrodki aktywności, # lokalny kontekst, # życie społeczne, # odpoczynek, # związek z miejscem, # spójność, # poczucie bezpieczeństwa, # regulacja emo  
# tworzenie więzi, # wyrażanie siebie, # komfort





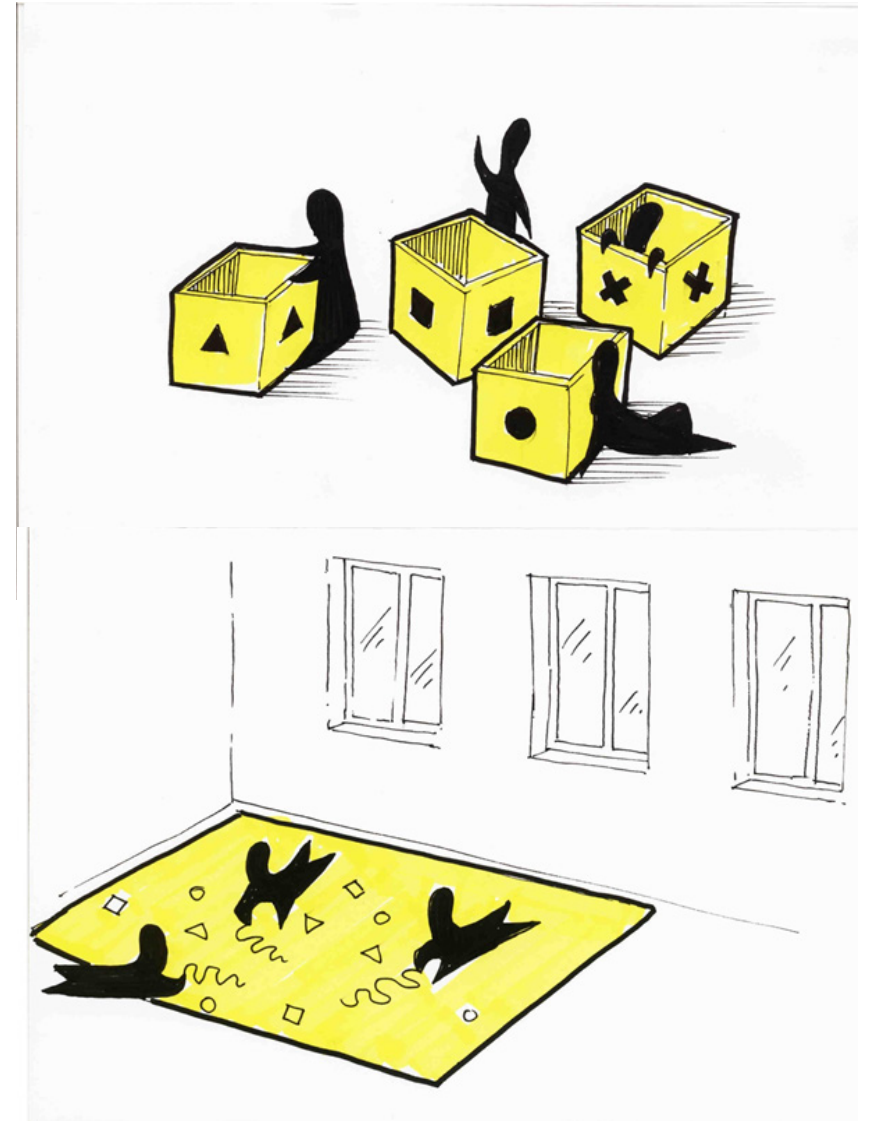
# PRZESTRZEŃ TWÓRCZOŚCI I ROZWOJU INDYWIDUALNEGO

## MOJA SZUFLADKA/MOJA TORBA/MOJE PUDEŁKO

# wyrażanie siebie, bycie w grupie, # nauka norm społecznych, # aktywność twórcza, # regulacja zachowania, # tajemniczość

## PODŁOGA DO MALOWANIA

ośrodki aktywności, # aktywność twórcza, # rozwój psychomotoryczny, # wyrażanie siebie



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







## Mój pomysł na KĄCIK SOWY

Kącik służy do odpoczynku, ale też do omawiania ważnych spraw i do zwierzeń (z rówieśnikami lub z nauczycielem). Można tam spędzać wolny czas, bawić się, grać w karty lub gry planszowe. Jest to miejsce dla dzieci do czytania książek lub do słuchania, jak czyta nauczycielka.

Aneta Tomkiel, Szkoła Podstawowa im. Leonarda Prystroma w Tołczach

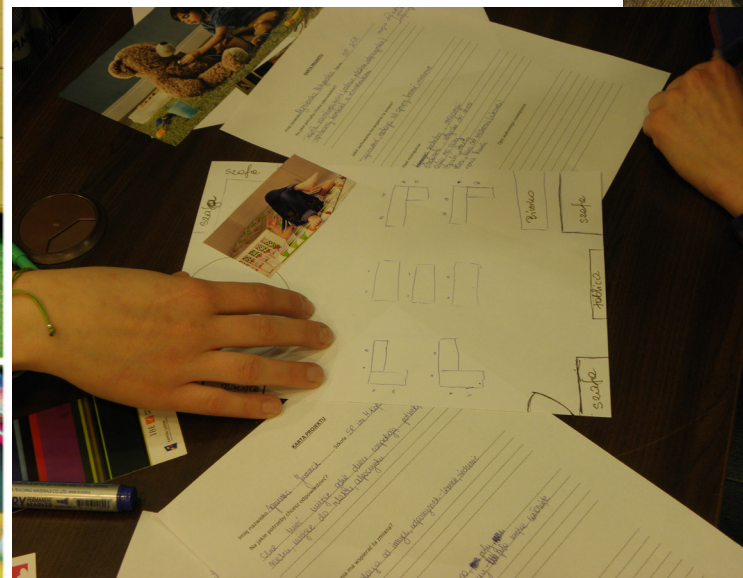
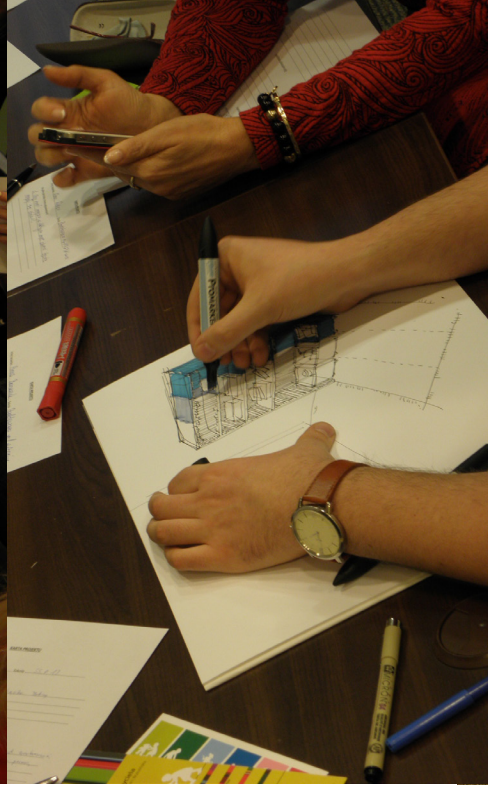


KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  *entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Przed zmianą



Przed zmianą



Po zmianie



Po zmianie





KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





*entuzjaści edukacji*



**DZIĘKUJEMY**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

