



*entuzjaści edukacji*

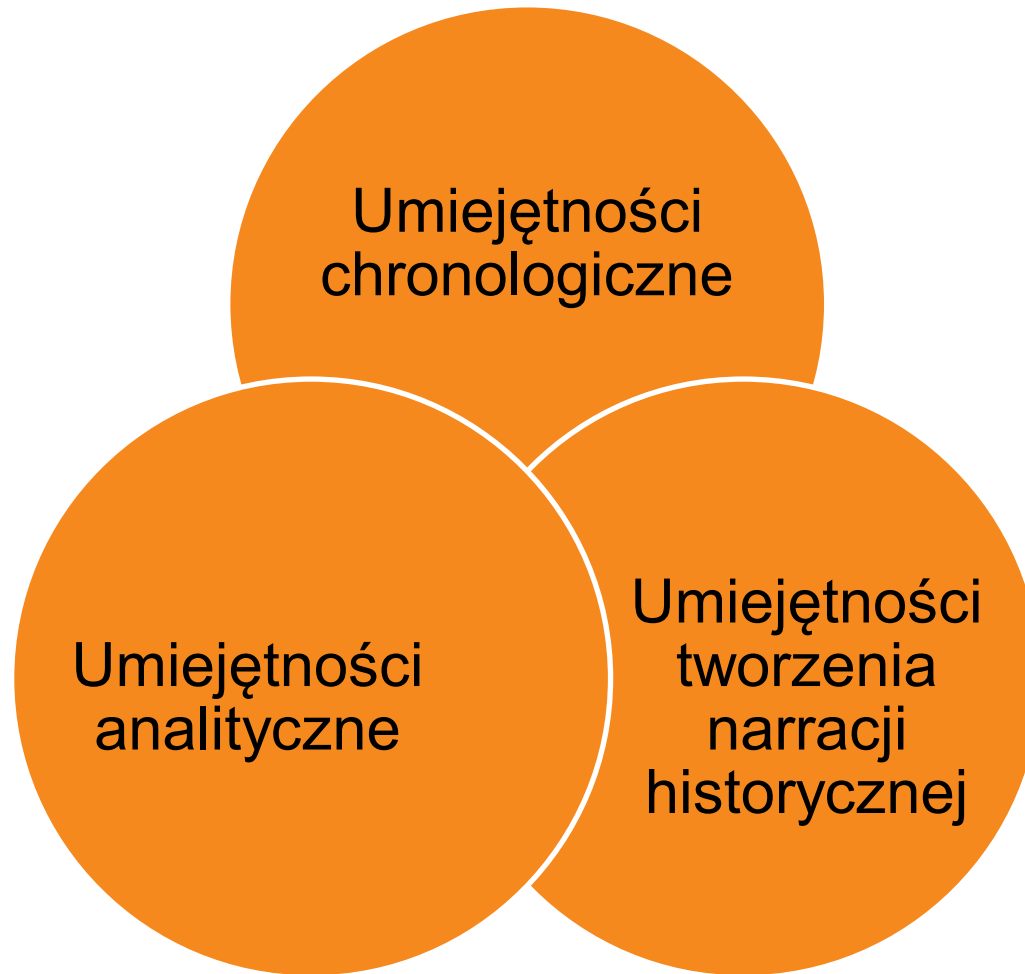
# **Badanie umiejętności historycznych absolwentów gimnazjum**

Jakub Lorenc  
Krzysztof Mrozowski



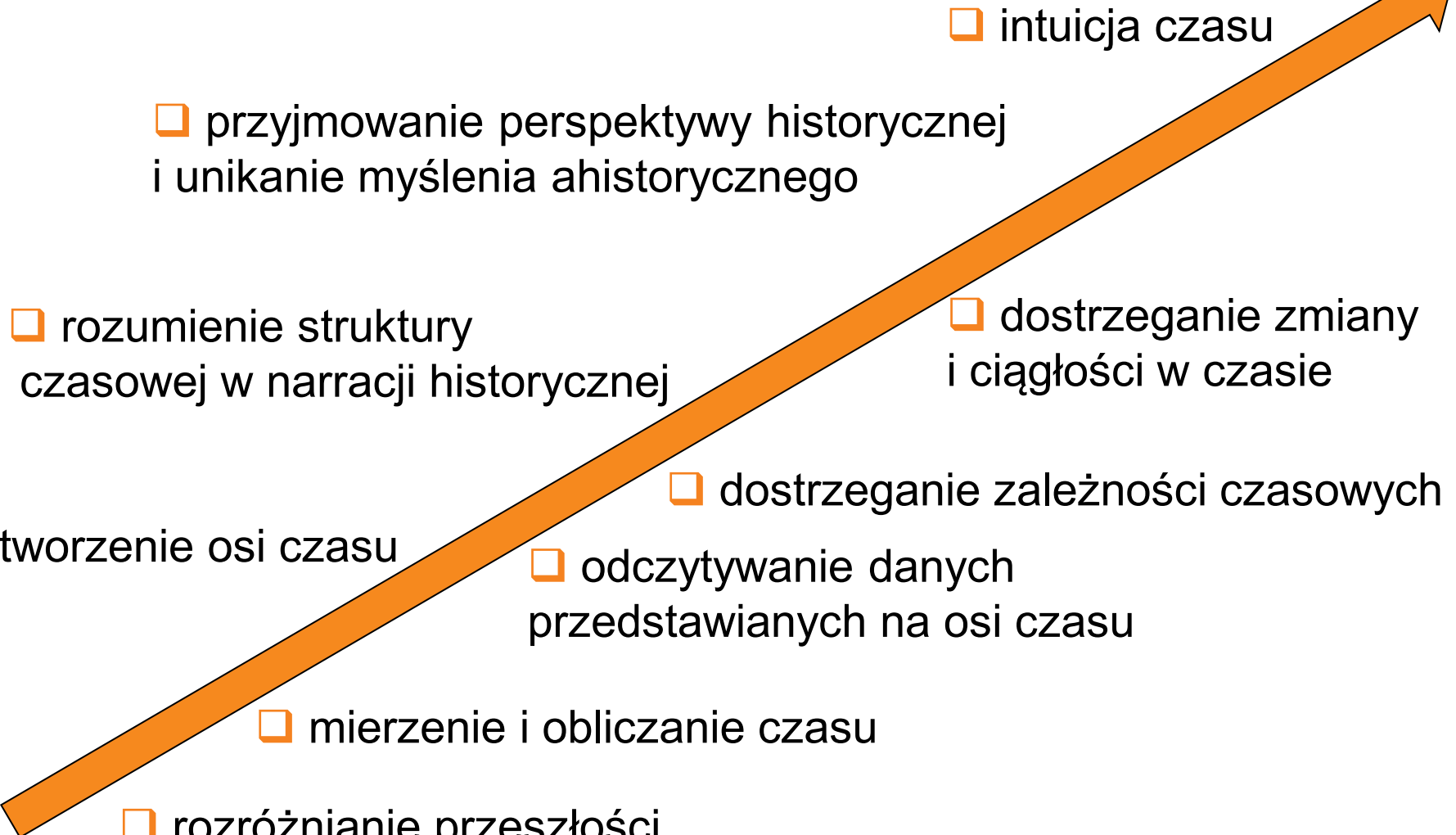


## Co to są umiejętności historyczne?





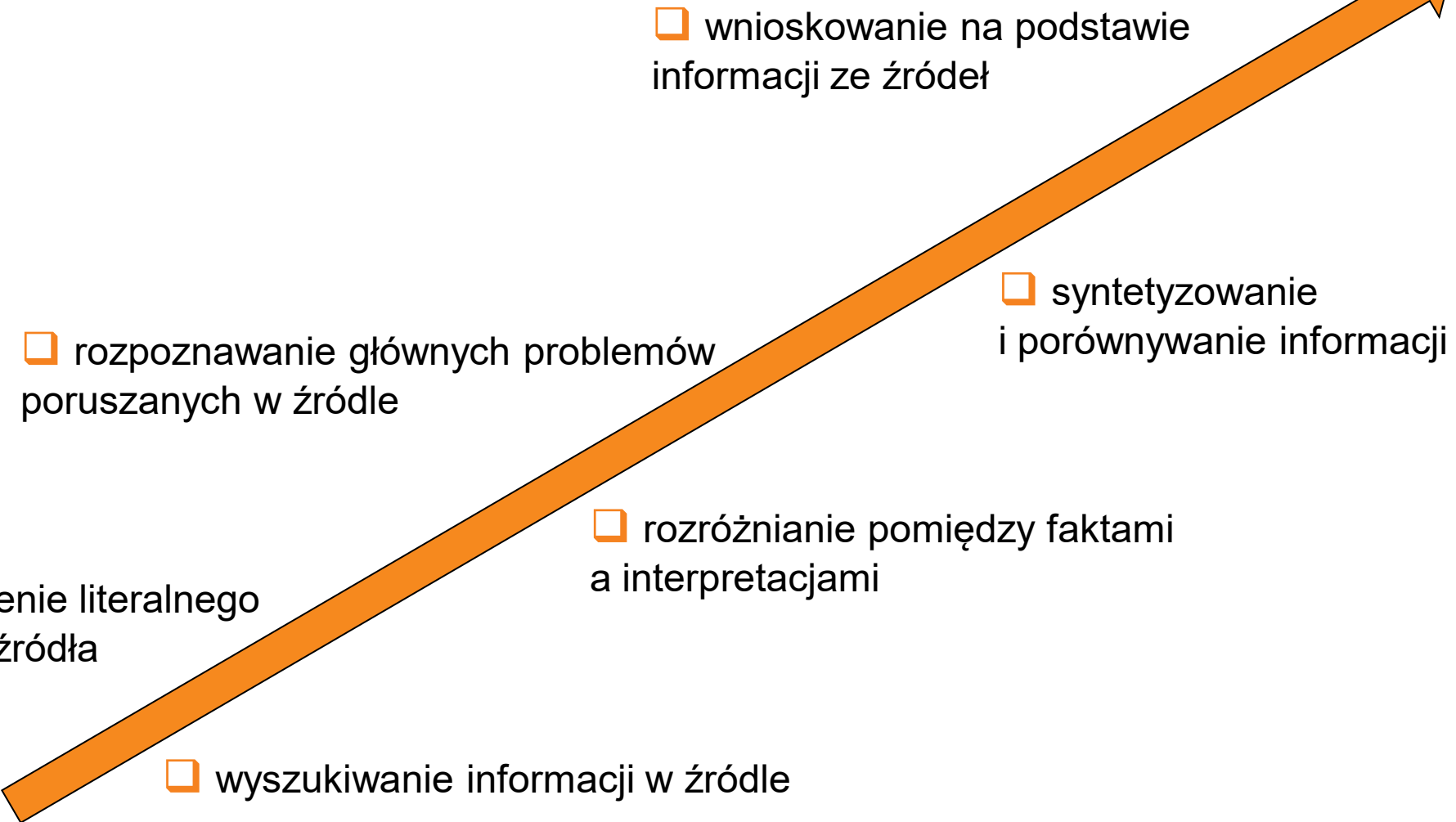
## Umiejętności chronologiczne

- 
- intuicja czasu
  - przyjmowanie perspektywy historycznej i unikanie myślenia ahistorycznego
  - rozumienie struktury czasowej w narracji historycznej
  - dostrzeganie zmiany i ciągłości w czasie
  - dostrzeganie zależności czasowych
  - tworzenie osi czasu
  - odczytywanie danych przedstawianych na osi czasu
  - mierzenie i obliczanie czasu
  - rozróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości



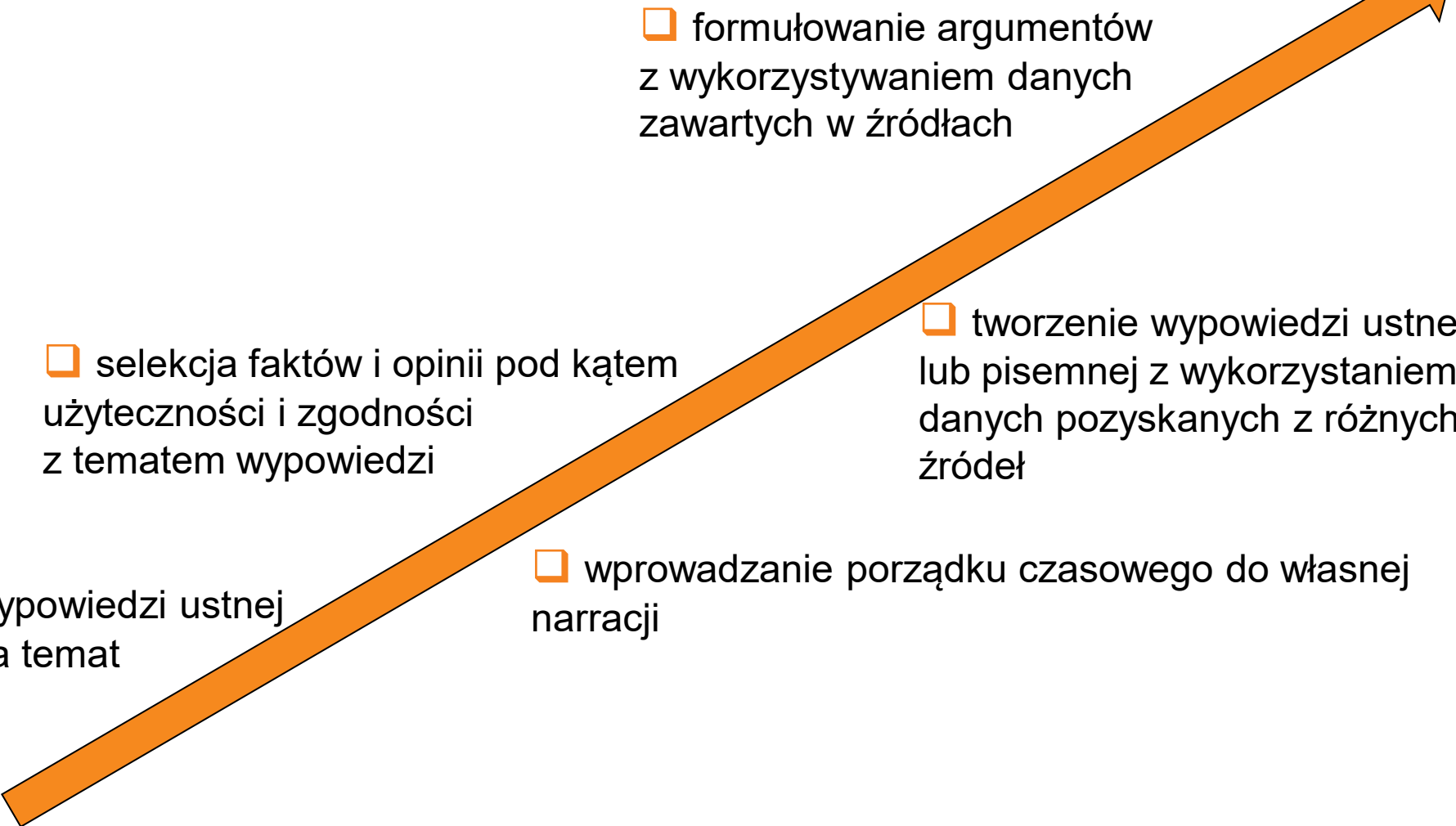


# Umiejętności analityczne

- 
- ☐ rozumienie literalnego przekazu źródła
  - ☐ wyszukiwanie informacji w źródle
  - ☐ rozpoznawanie głównych problemów poruszanych w źródle
  - ☐ rozróżnianie pomiędzy faktami a interpretacjami
  - ☐ wnioskowanie na podstawie informacji ze źródeł
  - ☐ syntetyzowanie i porównywanie informacji



# Umiejętności tworzenia narracji

- 
- tworzenie wypowiedzi ustnej lub pisemnej na temat przeszłości
  - selekcja faktów i opinii pod kątem użyteczności i zgodności z tematem wypowiedzi
  - wprowadzanie porządku czasowego do własnej narracji
  - formułowanie argumentów z wykorzystywaniem danych zawartych w źródłach
  - tworzenie wypowiedzi ustnej lub pisemnej z wykorzystaniem danych pozyskanych z różnych źródeł



## Główne informacje o badaniu

### Pytania badawcze:

- W jakim zakresie absolwenci gimnazjum opanowali opisane w podstawie programowej umiejętności historyczne?
- Czy uczniowie są faktycznie przygotowani do kontynuowania nauki historii w szkołach ponadgimnazjalnych?

### Realizacja badania:

**Cykl 1:** 11 IX–4 X 2013 roku, 3707 uczniów klas pierwszych ze 148 szkół ponadgimnazjalnych

**Cykl 2:** 12 IX–3 X 2014 roku, 9085 uczniów z klas pierwszych i drugich z 200 szkół ponadgimnazjalnych



## Poziom I

wyszukiwanie informacji w prostych źródłach; rozróżnianie faktów i opinii;  
rozpoznawanie najprostszych kodów kulturowych

## Poziom II

podstawowe umiejętności chronologiczne (przekładanie dat rocznych na wieki; dostrzeganie związków poprzedzania–następstwa); rozumienie ocen wyrażonych w tekście; sytuowanie obiektu na mapie na podstawie informacji ze źródła; wyszukiwanie informacji w prostych źródłach z epoki

## Poziom III

synteza tekstu; proste wnioskowanie; podstawowa argumentacja; przyporządkowywanie faktów do okresów historycznych; rozumienie pojęć

## Poziom IV

integrowanie informacji z różnych źródeł;  
wnioskowanie na podstawie informacji ze źródeł

## Poziom V

analiza tekstu z wykorzystaniem myślenia chronologicznego;  
wnioskowanie w oparciu o źródła ikonograficzne; identyfikacja faktów historycznych zawartych w różnych źródłach i określanie ich wzajemnych zależności w czasie

16%

35%

68%

82%

100%



## Analiza ikonografii

Na podstawie tekstu wykonaj zadania.

Modlitwa zbiorowa jest dwadzieścia pięć razy więcej warta niż modlitwa w domu lub w czasie pracy. I jeśli ktoś po pracy idzie do meczetu, by się modlić, to za każdy krok w kierunku meczetu ma jeden grzech odpuszczony i jedno dobro dodane. Kiedy się modli, aniołowie dają mu boskie błogosławieństwo. Módlcie się, czekając na zbiorową modlitwę w meczecie.



1



2



3



4

Zadanie [H\_75.2]

Opisana w tekście praktyka religijna została przedstawiona na ilustracji numer

A. 1.

B. 2.

C. 3.

D. 4.

Poziom I



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY 



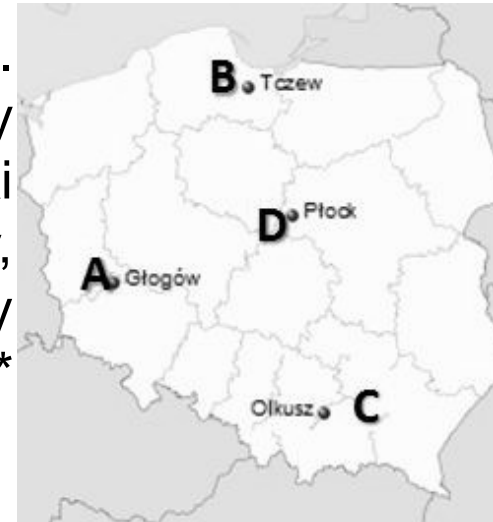


## Analiza mapy

Przeczytaj treść hasła z internetowej wersji Encyklopedii PWN dotyczącego jednego z miast polskich i wykonaj zadania.

... – miasto powiatowe w województwie małopolskim; 36,9 tys. mieszkańców (2010); ośrodek przemysłowy i turystyczny; zakłady górnicze rud cynkowo-ołowiowych (kopalnia w likwidacji), fabryki naczyń emaliowanych i wentylatorów; przemysł spożywczy, drzewny; muzea; prawa miejskie od 1299; XIV–XVII w. główny ośrodek górnictwa kruszcowego w Małopolsce; gotycka kolegiata\* (XIV, XV, XVII w.) z gotycką i renesansową polichromią.

\* kolegiata [łac.] – tu: kościół



**Zadanie [H\_73]**

**Wskaż, które miasto opisane jest w haśle.**

A. Głogów

B. Tczew

C. Olkusz

D. Płock

**Poziom II**



## Analiza tekstu

**Na podstawie fragmentu konstytucji Stanów Zjednoczonych wykonaj zadania.**

**Poprawka XIII (1865):** Nie będzie w Stanach Zjednoczonych lub jakimkolwiek miejscu podległym ich władzy ani niewolnictwa, ani przymusowych robót, chyba jako kara za przestępstwo, którego sprawca został prawidłowo skazany.

**Poprawka XV (1870):** Ani Stany Zjednoczone, ani żaden stan nie może pozbawić ani ograniczać praw wyborczych obywateli Stanów Zjednoczonych ze względu na rasę, kolor skóry lub poprzednie niewolnictwo.

**Poprawka XIX (1920):** Stany Zjednoczone ani którykolwiek ze stanów nie może obywateli Stanów Zjednoczonych pozbawić praw wyborczych ani ograniczyć ich ze względu na płeć.

**Zadanie [H\_106]**

**Kobieta, która urodziła się w 1840 roku i do 1865 roku była niewolnicą, uzyskała prawa wyborcze w roku**

A. 1858.

B. 1865.

C. 1870.

D. 1920.

**Poziom IV**



## Chronologia

Na podstawie reklamy wykonaj zadania.



Klient reklamowanej firmy, mógł zapłacić za usługi w 1901 roku monetą oznaczoną numerem

A. 1.

B. 2.

C. 3.

D. 4.

Poziom V



1.



2.



3.



4.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Poziom I

wyszukiwanie informacji w prostych źródłach; rozróżnianie faktów i opinii;  
rozpoznawanie najprostszych kodów kulturowych

## Poziom II

podstawowe umiejętności chronologiczne (przekładanie dat rocznych na wieki; dostrzeganie związków poprzedzania–następstwa); rozumienie ocen wyrażonych w tekście; sytuowanie obiektu na mapie na podstawie informacji ze źródła; wyszukiwanie informacji w prostych źródłach z epoki

## Poziom III

synteza tekstu; proste wnioskowanie; podstawowa argumentacja; przyporządkowywanie faktów do okresów historycznych; rozumienie pojęć

## Poziom IV

integrowanie informacji z różnych źródeł;  
wnioskowanie na podstawie informacji ze źródeł

## Poziom V

analiza tekstu z wykorzystaniem myślenia chronologicznego; wnioskowanie w oparciu o źródła ikonograficzne; identyfikacja faktów historycznych zawartych w różnych źródłach i określanie ich wzajemnych zależności w czasie

16%

35%

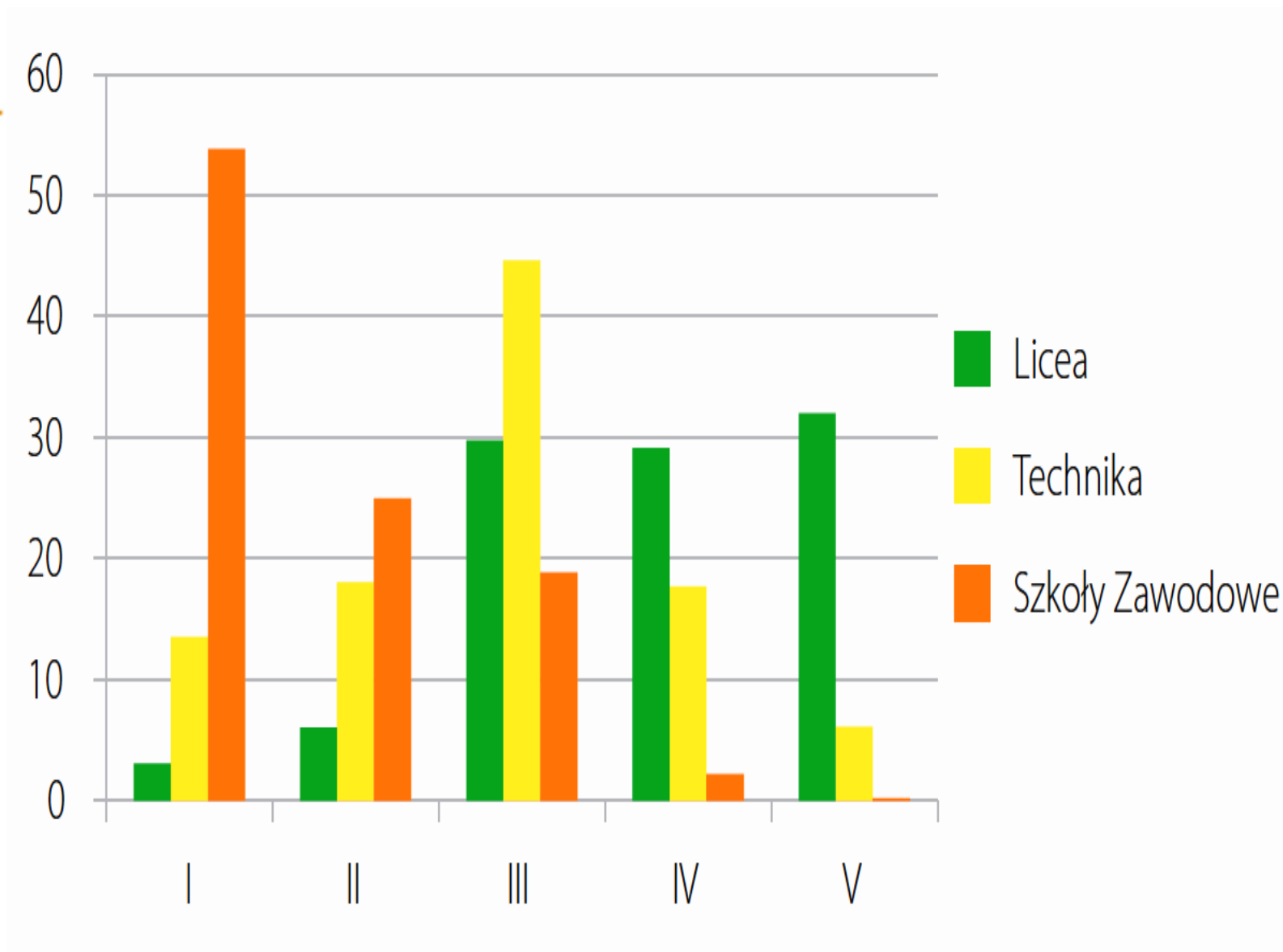
68%

82%

100%



## Umiejętności historyczne absolwentów gimnazjum a ich dalsze wybory edukacyjne





# ***Badanie postaw uczniów szkół ponadgimnazjalnych wobec historii Polski XX wieku***

## **Cel badania:**

zbudowanie typologii postaw wobec historii Polski XX wieku i określenie częstotliwości ich występowania wśród młodzieży

jednym z segmentów narzędzia był test wiedzy z historii Polski XX w. składający się z 34 zadań

## **Realizacja badania:**

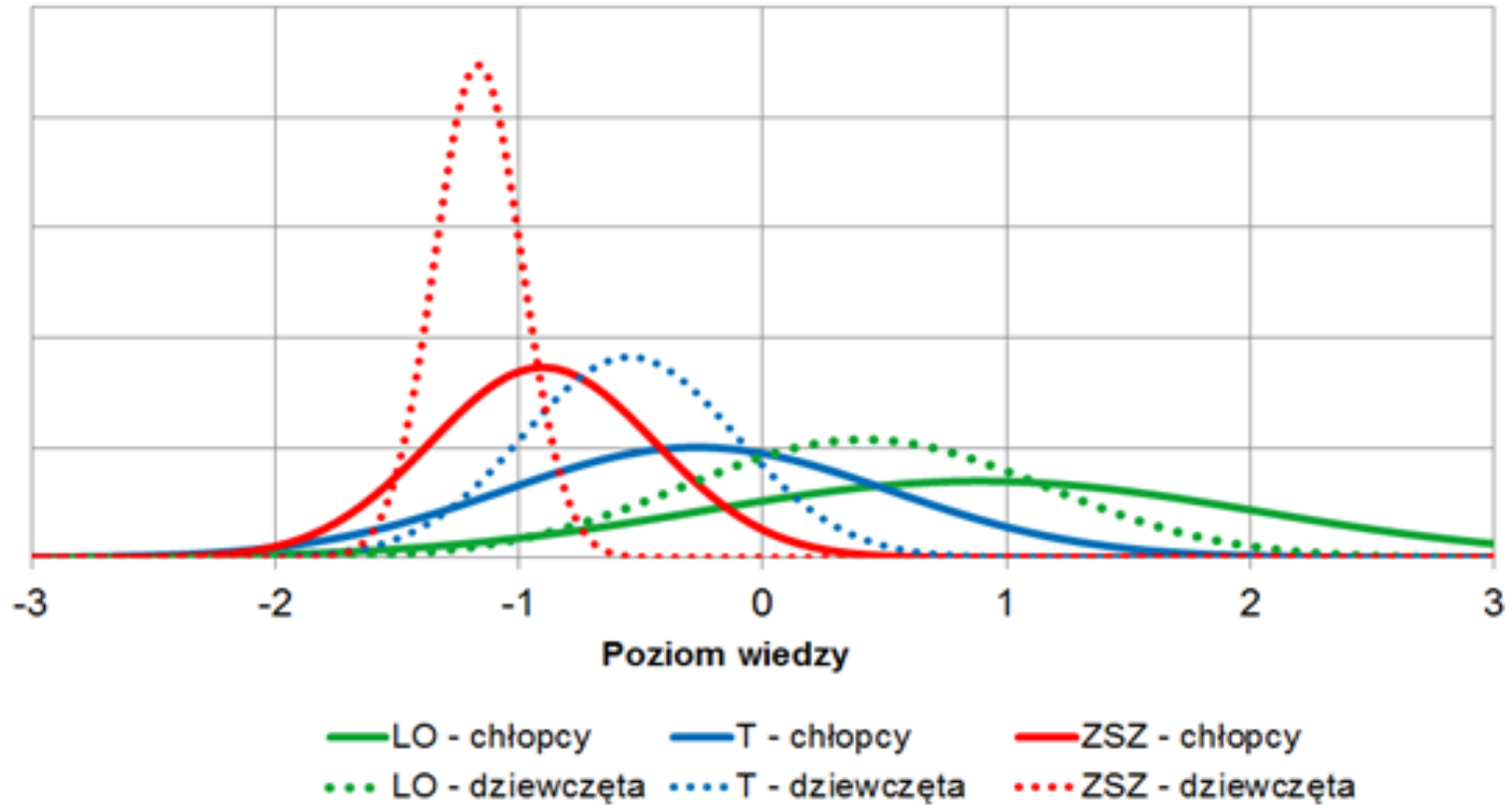
Wiosna 2015

próba 3744 uczniów

(w tym 76 liceów, 65 techników i 29 zasadniczych szkół zawodowych);

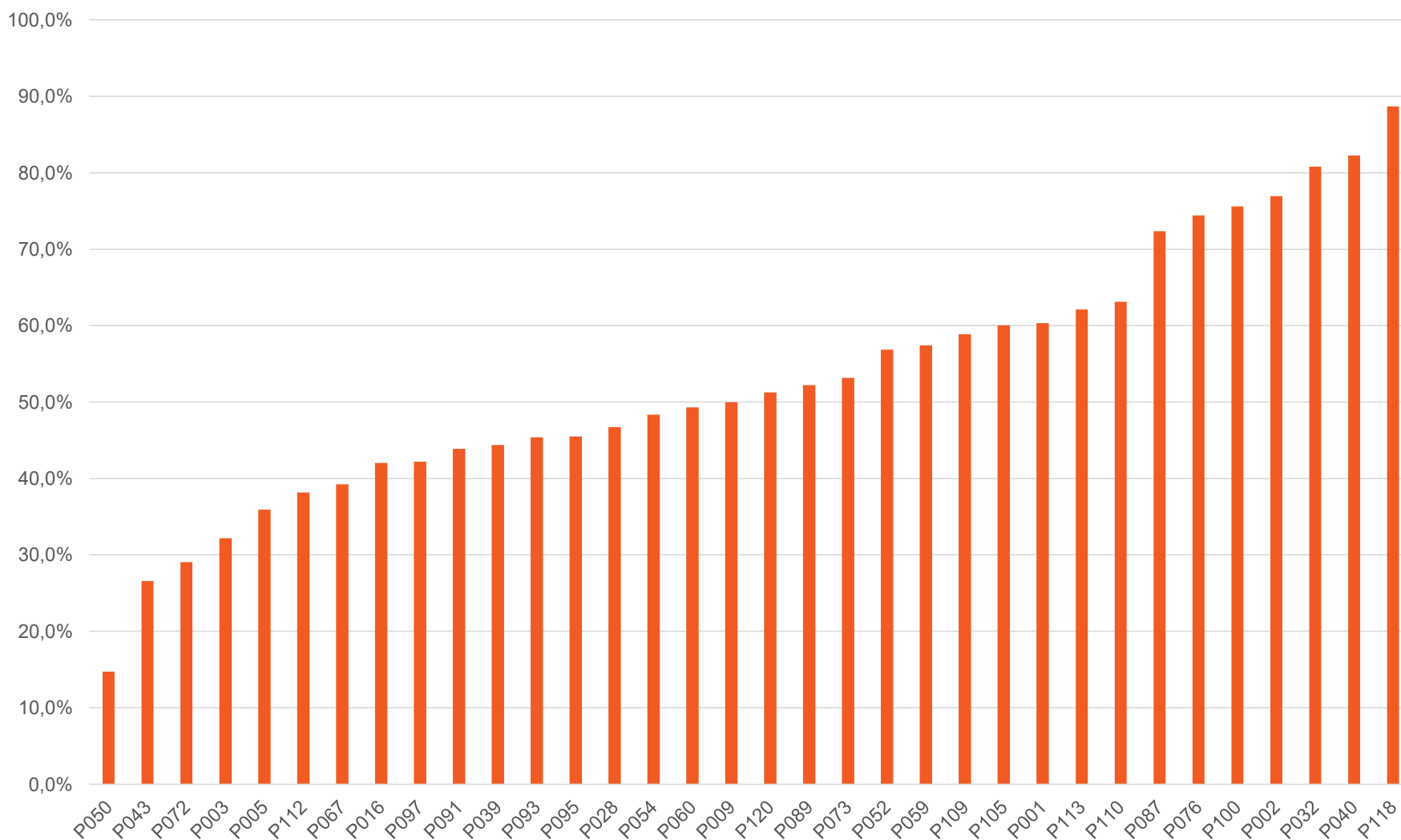


## Poziom wiadomości uczniów na temat historii XX wieku





## Trudność zadań w teście wiedzy



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOLECZNY







## Polska weszła w skład Unii Europejskiej w roku

A.1990.	2,6%
B.1997.	6,6%
C.2004.	88,6%
D.2010.	2,1%



## Po zaborach Polska odzyskała niepodległość w roku

A.1914.

**10,8%**

**B.1918.**

**60,2%**

C.1920.

**12,9%**

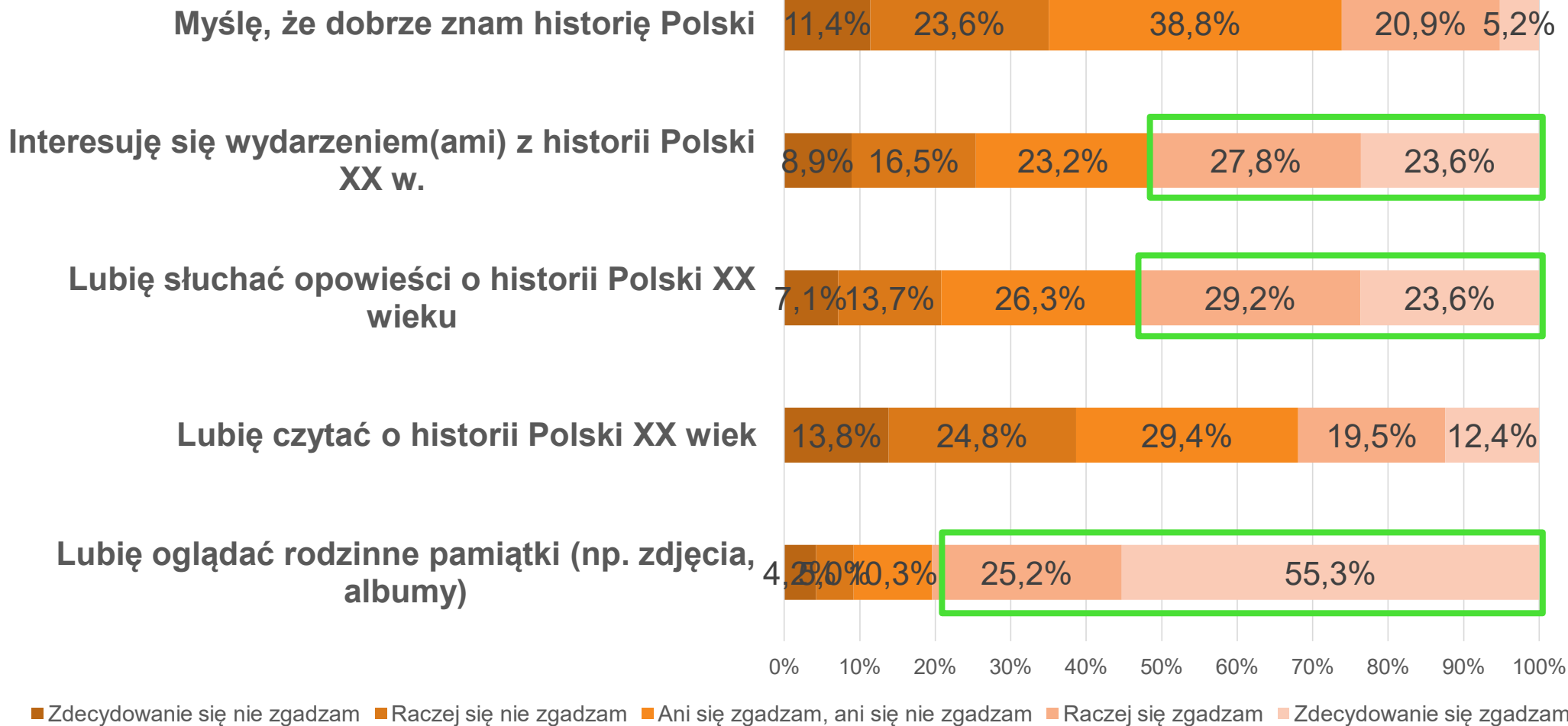
D.1922.

**15,9%**



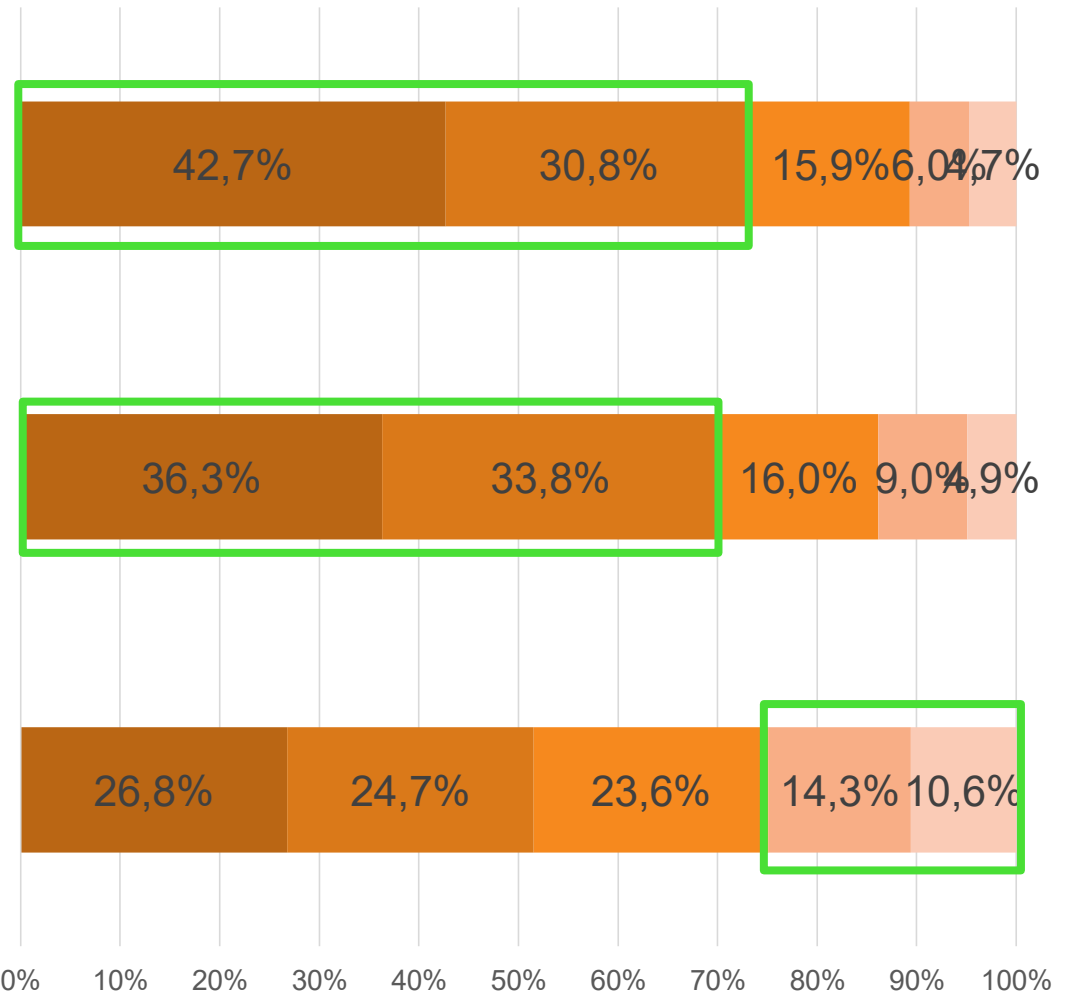
**Wskaż datę święta państwowego, które upamiętnia odzyskanie niepodległości.**

- |                 |       |
|-----------------|-------|
| A. 3 maja       | 20,2% |
| B. 1 sierpnia   | 1,6%  |
| C. 17 września  | 1,2%  |
| D. 11 listopada | 76,9% |





Zajmowanie się historią to strata czasu



Zwiedzanie miejsc historycznych jest nudne

Historia jest jednym z moich ulubionych przedmiotów

■ Zdecydowanie się nie zgadzam  
■ Raczej się nie zgadzam

■ Ani się zgadzam, ani się nie zgadzam  
■ Raczej się zgadzam  
■ Zdecydowanie się zgadzam



# entuzjaści edukacji

## „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)