Warszawa, 17 września 2015 r.

Sześciolatki w roku szkolnym 2014/2015

Informacja prasowa

**Sześciolatki mają nieznacznie niższe osiągnięcia szkolne od siedmiolatków, ale na kompetencje dziecka silniej niż wiek wpływa sytuacja rodziny – wynika z badania *Pierwszoklasista 2014*, przeprowadzonego przez Instytut Badań Edukacyjnych w roku szkolnym 2014/2015.**

W roku szkolnym 2014/2015 po raz pierwszy duża grupa dzieci sześcioletnich (pół rocznika) została objęta obowiązkiem szkolnym i rozpoczęła naukę w pierwszych klasach. Jest to też pierwsza okazja do przyjrzenia się, w jaki sposób funkcjonują dzieci sześcioletnie (urodzone w pierwszej połowie roku 2008) uczęszczające do szkoły obowiązkowo, a nie w wyniku decyzji swoich rodziców, jak miało to miejsce we wcześniejszych latach. W tym samym roku szkolnym IBE przeprowadził badanie *Pierwszoklasista 2014*, które służyło doskonaleniu narzędzi diagnozy psychologicznej, opracowanych przez Instytut
i udostępnionych poradniom psychologiczno-pedagogicznym do wykorzystywania w diagnozie przedszkolnej i wczesnoszkolnej. (<http://eduentuzjasci.pl/pracowniatestow>). Oznaczało to, że równocześnie Instytut od grudnia do kwietnia zbadał kompetencje uczniów klas pierwszych. Trzeba jednak podkreślić, że badanie służyło przede wszystkim doskonaleniu narzędzi pomiarowych i było przeprowadzone na próbie celowej, a nie reprezentatywnej, nie może więc być uogólniane na całą populację. Niemniej główne wnioski jakościowe z tego badania zgodne są z wnioskami z wcześniejszych badań, prowadzonych w latach 2012/1013 na próbach reprezentatywnych dzieci w wieku sześciu i siedmiu lat.

Badania IBE nad kompetencjami dzieci na starcie szkolnym

W roku szkolnym 2012/2013 Instytut Badań Edukacyjnych przeprowadził badanie dzieci sześcio-
i siedmioletnich na starcie szkolnym. Badano dzieci sześcioletnie w zerówkach szkolnych
i przedszkolnych oraz pierwszych klasach, a także dzieci siedmioletnie w pierwszych i drugich klasach szkół podstawowych. Badanie wykazało duże podobieństwo pod względem poziomu kompetencji dzieci sześcio- i siedmioletnich w pierwszych klasach oraz niższe kompetencje wśród dzieci sześcioletnich
w przedszkolach i zerówkach szkolnych (w stosunku do pierwszoklasistów)[[1]](#footnote-1). Na podstawie wyników dało się zaobserwować, że dzieci we wszystkich środowiskach edukacyjnych (przedszkole, zerówka, szkoła) poczyniły postępy w zakresie trzech mierzonych umiejętności (matematyka, czytanie, pisanie). W grupie przebadanych wówczas sześciolatków między pierwszym pomiarem (jesienią 2012 roku) a drugim pomiarem (wiosna 2013) można było zaobserwować wzrost zróżnicowania między wynikami dzieci
z przedszkoli i zerówek a wynikami dzieci ze szkół podstawowych. Widać więc, że środowisko szkolne silniej stymulowało rozwój umiejętności dzieci sześcioletnich niż środowisko przedszkolne i zerówki. W tym samym badaniu zaobserwowano również wpływ środowiska rodzinnego na kompetencje dzieci, przy czym był on znacznie silniejszy niż wpływ wieku dziecka.

W roku szkolnym 2012/2013 edukacja dzieci sześcioletnich nie była obowiązkowa – rodzice posyłali dzieci sześcioletnie do pierwszych klas zgodnie z własną decyzją, biorąc pod uwagę szereg różnych czynników (z analizą uwarunkowań tych decyzji rodzicielskich można szerzej zapoznać się w raporcie
z badania). Na potrzeby tego badania, a także poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli eksperci IBE opracowali Test Umiejętności na Starcie Szkolnym (do użytku na tabletach).

W *Badaniu trafności i rzetelności testów TUNSS i TPR – Pierwszoklasista 2014* przeprowadzonym w roku szkolnym 2014/2015 wzięli udział uczniowie uczący się w klasach pierwszych, w tym uczniowie objęci reformą (sześciolatki urodzone w pierwszej połowie 2008 r.). Badanie przeprowadzono w 32 szkołach z trzech województw (kujawsko‑pomorskie, lubelskie, mazowieckie), uwzględniając kryterium wielkości miejscowości. Dobór próby celowej zapewnił duże zróżnicowanie między szkołami i umiejętnościami dzieci.

W zbadanych szkołach i klasach uczyły się zatem:

* dzieci siedmioletnie, realizujące obowiązek szkolny zgodnie z dotychczasowym porządkiem (starym trybem z przed reformy),
* dzieci sześcioletnie z pierwszego półrocza objęte reformą i będące pierwszym rocznikiem sześciolatków obowiązkowo rozpoczynających naukę w klasie pierwszej.
* dzieci sześcioletnie z drugiego półrocza 2008 r., nie objęte obowiązkiem rozpoczynania nauki. Ich rodzice jednak zdecydowali się na posłanie ich do klasy pierwszej.

Komplet danych uzyskano od 1204 uczniów, pochodzących z dużych miast oraz małych miasteczek i terenów wiejskich. Należy podkreślić, że celowy charakter próby upoważnia wyłącznie do stawiania hipotez.

Tabela 1. *Liczebność dzieci w próbie, w podziale na wiek.*

|  |  |
| --- | --- |
| wiek | Liczba zbadanych dzieci |
| sześciolatki – II. półrocze 2008 | 111\* |
| sześciolatki – I. półrocze 2008 | 381 |
| siedmiolatki – II. półrocze 2007 | 375 |
| siedmiolatki – I. półrocze 2007 | 337 |
| Ogółem | 1204 |

\*Uwaga, należy zwrócić uwagę na wyjatkowo małą liczebność tej grupy.

Opis i charakterystyka narzędzi

W przeprowadzonym badaniu *Pierwszoklasista 2014* wykorzystano Test Umiejętności Na Starcie Szkolnym (TUNSS) oraz Skalę Inteligencji i Rozwoju (IDS).

Test Umiejętności na Starcie Szkolnym opiera się na 3 skalach pomiarowych: (1) skali umiejętności matematycznych, (2) skali umiejętności związanych z czytaniem oraz (3) skali umiejętności związanych
z pisaniem. Stosowany jest na tabletach z ekranem dotykowym – tak, aby dziecko do udzielenia odpowiedzi nie musiało używać ani komputerowej myszy ani klawiatury. Każde dziecko badane było indywidualnie przez specjalnie do tego przeszkolonego psychologa., TUNSS zawiera zadania zamknięte (prosty test wyboru), uzupełnione o zadania otwarte (wymagają one krótkiej odpowiedzi dziecka). Wszystkie polecenia do zadań testowych odtwarzane są z plików dźwiękowych. W zadaniach zamkniętych następuje automatyczna ocena zadań przez aplikację testującą. W przypadku zadań otwartych oceny zadania dokonuje badacz bezpośrednio po wykonaniu zadania przez dziecko. TUNSS jest testem adaptatywnym, czyli najpierw na podstawie wstępnych danych, takich jak płeć dziecka oraz jego wiek wyrażony
w miesiącach, określa zadania startowe, a następnie – na podstawie udzielonych odpowiedzi – dobiera trudność kolejnych zadań. Liczba zadań wykonywanych przez ucznia zależna jest od poziomu jego umiejętności. Dla wyników surowych na skalach umiejętności matematycznych, pisania i czytania zastosowano przekształcenia na skalę o średniej M = 100 i odchyleniu standardowym SD = 15.

Skale Rozwoju i Inteligencji to narzędzie umożliwiające wszechstronną ocenę zdolności i kompetencji dzieci w wieku 5–10 lat. Test IDS składa się z 19 podtestów:

|  |  |
| --- | --- |
| Percepcja wzrokowa | test mierzy zdolność do dostrzegania drobnych różnic w długości linii |
| Pamięć słuchowa | test mierzy długotrwałą pamięć słuchową; zadaniem dziecka jest uważne wysłuchanie historii czytanej przez badacza i zapamiętanie jak największej liczby szczegółów.  |
| Uwaga selektywna | test bada zdolność do świadomego kierowania uwagi na to, co jest ważne z punktu widzenia wykonywanego zadania, przy jednoczesnym ignorowaniu bodźców przeszkadzających |
| Pamięć fonologiczna | test bada, jak wiele dźwięków mowy dziecko może przechowywać w pamięci krótkotrwałej; pamięć ta odpowiada za krótkotrwałe przechowywanie informacji np. niezbędnych do zapamiętania numeru telefonu lub powtórzenia czyjegoś imienia i nazwiska, a następnie umieszczanie ich w pamięci trwałej |
| Pamięć wzrokowo‑przestrzenna | test bada, jak wiele kształtów figur dziecko może przechowywać w pamięci krótkotrwałej |
| Rozumowanie przestrzenne | test bada, jak dziecko radzi sobie z odtwarzaniem i wykorzystaniem informacji przestrzennych - zdaniem dziecka jest odtworzenie figur prezentowanych na obrazkach |
| Rozumowanie pojęciowe | test bada zdolności dziecka do wykorzystywania informacji językowych; polega na umiejętności znajdywania szerszego pojęcia, np. kurtka i czapka to ubrania, czy klasyfikowania, np. biurko i krzesło to meble, a także porządkowania pojęć i znajdywania różnic oraz podobieństw między poszczególnymi przedmiotami czy też pojęciami |
| Motoryka | test bada tzw. motorykę dużą, a więc sprawność ruchową całego ciała |
| Manipulacja | test bada sprawność ruchów wykonywanych dłońmi i palcami |
| Koordynacja wzrokowo‑ruchowa | bada biegłość dziecka w zakresie sprawności grafomotorycznej, czyli sprawności pisania lub rysowania |
| Rozpoznawanie emocji | test bada zdolność do rozpoznawania ludzkich emocji rozumianą, w tym przypadku jako rozróżnianie tych emocji na podstawie wyrazu twarzy |
| Regulacja emocji | test bada umiejętność regulowania własnych emocji, czyli podejmowanie działań, które mają na celu zredukowanie napięcia powstałego na skutek negatywnych emocji |
| Rozumienie sytuacji społecznych | test bada zdolność do rozumienia sytuacji społecznych polegającą na dostrzeganiu emocjonalnych lub społecznych aspektów sytuacji oraz ich odpowiednie interpretowanie zgodnie z wiedzą dotyczącą ludzkich emocji i zachowań |
| Strategie społeczne | test bada umiejętność przejawiania takich zachowań, które mają na celu zrównoważenie własnych i cudzych korzyści; w teście IDS umiejętność ta była sprawdzana zadaniem, w którym dziecko poproszono o opisanie obrazka, przedstawiającego sytuację społeczną oraz o odpowiedź na pytanie, jak postąpiłoby w danej sytuacji |
| Mowa czynna | test bada umiejętności dziecka w zakresie układania poprawnych zdań z podanych słów |
| Mowa bierna | test bada rozumienie wypowiadanych przez badającego zdań; zadaniem dziecka jest odgrywanie za pomocą drewnianych figurek działań opisanych w zdaniach wypowiadanych przez badającego  |
| Wytrwałość | ocena tego, jakie było nastawienie dziecka do całej sytuacji badania, jak zachowywało się ono podczas rozwiązywania kolejnych testów; oceny dokonuje badacz za pomocą czterech stwierdzeń |
| Satysfakcja z osiągnięć | ocena gotowości dziecka do podejmowania trudnych zadań i odczuwania emocji związanych z odnoszonymi sukcesami |

IDS przeznaczony jest do badania dzieci w wieku od 5 do 10 lat. Badanie jest również indywidualne, średni czas jego przeprowadzenia wynosi 90 minut.

Główne wyniki

Zgodnie z oczekiwaniami umiejętności sześciolatków są niższe od umiejętności siedmiolatków, przy czym w zakresie umiejętności matematycznych oraz umiejętności czytania różnice te są niewielkie, zaś w zakresie umiejętności związanych z pisaniem większe. Warto zauważyć, że wśród dzieci sześcioletnich, urodzonych w drugim półroczu, czyli najmłodszych w klasie (posłanych do szkoły z woli rodziców), poziom umiejętności czytania był wyższy nawet od ich o rok starszych (siedmioletnich) kolegów. Jest to spójne z wcześniej obserwowanymi zależnościami – decyzja rodziców o wcześniejszym posłaniu dziecka do szkoły wynika często z zaobserwowanych umiejętności dziecka, a czytanie może dla rodziców stanowić czytelny sygnał, że dziecko może dalej rozwijać się w szkole (co znajduje także potwierdzenie w prowadzonych przez nas w wywiadach grupowych z rodzicami). Nie oznacza to jednak, że czytanie w wieku przedszkolnym można uważać za rozstrzygające kryterium, a jedynie to, że rodzice są bardziej skłonni posłać dziecko do szkoły, gdy widzą, że radzi sobie z czytaniem. W istocie jednak zarówno ostatnie, jak i wcześniejsze badanie pokazuje, co w następnym punkcie zilustrowane jest wykresami, że umiejętności dziecka silniej zależą od wykształcenia rodziców niż od jego wieku metrykalnego. Skłania to do przypuszczenia, że wcześniejsze pójście do szkoły może oznaczać większe szanse rozwojowe przede wszystkim dla dzieci z rodzin z niższym statusem wykształcenia rodziców.

Rysunek 1. *Umiejętności dzieci na skali* *TUNSS*

Na powyższej skali 100 oznacza średnią dla wszystkich zbadanych dzieci (odchylenie standardowe = 15). Skala tego typu jest często używana, pozwala na porównywanie wyników różnych pomiarów. Uwaga: średnia 100 w zastosowanym teście TUNSS została wyestymowana na początek roku szkolnego (wrzesień) – badanie realizowane było w miesiącach zimowych, zatem przeciętne wyniki znacznie przekraczają poziom 100.

Warto zauważyć, że zobrazowane powyżej na wykresie wyniki odnoszą się do średniego poziomu umiejętności dzieci w podanym przedziale wiekowym. Dobrze oddają zatem przeciętną tendencje
w danej grupie, ale pomijają znaczne zróżnicowanie między dziećmi w tym samym wieku: data urodzenia wyjaśnia zaledwie 3% zróżnicowania wyników uczniów. To zróżnicowanie wewnątrz grup wiekowych wynika oczywiście również z dynamiki rozwoju poszczególnych dzieci oraz ich dotychczasowych doświadczeń. Równie ważne, a niekiedy ważniejsze od tego, czy dziecko urodziło się wcześniej czy później, są inne cechy indywidualne dziecka. Np. w pisaniu równie istotnym czynnikiem co wiek dziecka okazała się płeć: niezależnie od wieku dziewczynki lepiej radziły sobie z zadaniami mierzącymi umiejętność pisania.

Wpływ statusu społeczno-ekonomicznego

Badania pozwoliły na sprawdzenie związków pomiędzy umiejętnościami dzieci a statusem społeczno‑ekonomicznym ich rodziny (wykształcenie rodziców, dostępność do różnego rodzaju zasobów edukacyjnych w domu oraz inne zasoby kulturowe). Okazuje się, że różnice poziomów kompetencji pomiędzy dziećmi wynikające z daty urodzenia są mniejsze niż różnice wynikające ze statusu społeczno-ekonomicznego. Dzieci z rodzin uboższych w zasoby ekonomiczne osiągały gorsze wyniki niż dzieci
z rodzin charakteryzujących się wyższym poziomem tych zasobów.

Wpływ statusu ekonomicznego rodziny na osiągnięcia dzieci dobrze obrazuje przykład umiejętności matematycznych. Na rysunku 2. możemy zauważyć, że wśród dzieci starszych siedmioletnich zróżnicowanie umiejętności matematycznych ze względu na poziom wykształcenia rodziców jest znacznie mniejsze niż w grupie młodszych dzieci sześcioletnich. Kiedy spojrzymy na wyniki dzieci najlepiej wykształconych rodziców zauważymy, że wiek nie wiąże się z poziomem kompetencji dziecka.

Rysunek 2. *Związek poziomu wykształcenia rodziców z umiejętnościami matematycznymi uczniów w podziale na wiek dzieci*

Zupełnie inaczej wygląda sytuacja dzieci rodziców o najniższym poziomie wykształcenia. W tej grupie wiek odgrywa znacznie istotniejszą rolę, im dzieci młodsze, tym niższy poziom ich umiejętności matematycznych. Oznacza to jednak, że wcześniejsze objęcie edukacją szkolną tych dzieci może stanowić istotny czynnik wyrównywania szans edukacyjnych, przy założeniu odpowiedniej indywidualizacji pracy z dziećmi.

Rysunek 3. *Związek poziomu wykształcenia rodziców z umiejętnościami czytania uczniów w podziale na wiek dzieci*

Zbliżona, choć znacznie słabsza zależność wystąpiła w zakresie umiejętności czytania. Dzieci lepiej wykształconych rodziców osiągały wyższe i mniej zależne od daty urodzenia wyniki niż dzieci rodziców
z najniższym wykształceniem.

Rysunek 4. *Związek poziomu wykształcenia rodziców z umiejętnościami pisania uczniów w podziale na wiek dzieci*

Skala rozwoju i inteligencji

W badaniu realizowanym w roku 2014/2015 obejmującym uczniów uczęszczających do klas pierwszych
w szkole podstawowej sprawdzano również, czy dzieci rozumieją sytuacje społeczne, jak radzą sobie
z rozpoznawaniem emocji u innych oraz jak radzą sobie z własnymi emocjami. Wykonano również testy motoryczne, obejmujące takie umiejętności jak łapanie piłki, skoki, nawlekanie koralików itp. Pomiar tych kompetencji i umiejętności odbywał się przy pomocy wystandaryzowanego i znormalizowanego testu psychologicznego IDS (Skale Inteligencji i Rozwoju[[2]](#footnote-2)). Test ten wykorzystywany jest szeroko w diagnozie psychologicznej na potrzeby edukacji m.in. przez psychologów w poradniach psychologiczno‑pedagogicznych. Zastosowanie takiego testu pozwoliło spojrzeć na funkcjonowanie dzieci przez pryzmat różnorodnych zadań, które oceniane są według ustalonych i zobiektywizowanych kryteriów, a oceny dokonuje wyszkolony do tego psycholog.

Na poniższych rysunkach zaprezentowano wyniki analizowanych skal IDS w podziale na wyróżnione ze względu na rok oraz półrocze urodzenia podgrupy wiekowe.

*Rysunek 5. Zdolności poznawcze (pamięć) w podziale na wiek dzieci*

W zakresie różnych typów mierzonej pamięci obserwowano istotne różnice pomiędzy dziećmi, ale siła tych różnic była bardzo niewielka. Podział na półrocza urodzenia tłumaczył około 2% zróżnicowania
w zakresie pamięci słuchowej. Dzieci siedmioletnie osiągnęły wyniki wyższe niż dzieci sześcioletnie.

Rysunek 6. *Zdolności poznawcze (percepcja i uwaga) w podziale na wiek dzieci*

Istotne, choć słabe zależności obserwowano w zakresie uwagi selektywnej (3% wyjaśnianej zmienności). Starsze siedmiolatki uzyskiwały wyższe wyniki niż sześciolatki.

Rysunek 7. *Zdolności poznawcze (percepcja i uwaga) w podziale na wiek dzieci*

W zakresie rozumowania przestrzennego różnice pomiędzy dziećmi był istotne (5% wyjaśnianej zmienności). Dzieci siedmioletnie osiągały wyniki wyższe niż dzieci sześcioletnie.

Na umiejętności psychomotoryczne składa się zarówno motoryka i manipulacja, jak i koordynacja wzrokowo-ruchowa.

*Rysunek 8. Umiejętności psychomotoryczne w podziale na wiek dzieci*

Największe zróżnicowanie w zakresie tych umiejętności obserwowano w przypadku motoryki (4% wyjaśnianej zmienności). Wynik dzieci rosły wraz z wiekiem. Podobny układ obserwowano w przypadku koordynacji wzrokowo-przestrzennej.

W zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych istotne różnice dotyczyły rozumienia sytuacji społecznych, choć i tutaj należy pamiętać, że zakres wyjaśnianej zmienności wyników wynosił zaledwie 1%. Dzieci siedmioletnie osiągały wyniki wyższe niż dzieci sześcioletnie.

Rysunek 9. *Kompetencje społeczno-emocjonalne w podziale na wiek dzieci*

W odniesieniu do rozumowania logiczno-matematycznego nie zaobserwowano istotnych różnic pomiędzy dziećmi w analizowanych grupach.

*Rysunek 10. Rozumowanie logiczno-matematyczne w podziale na wiek dzieci*

W skład skal dotyczących rozwoju języka wchodziły podtesty badające mowę czynną i bierną.

*Rysunek 11. Język w podziale na wiek dzieci*

Istotne różnice (3% wyjaśnianej zmienności) dotyczyły tylko mowy biernej. Dzieci siedmioletnie osiągały wyniki wyższe niż dzieci sześcioletnie.

Zarówno w zakresie wytrwałości, jak i satysfakcji z osiągnięć nie obserwowano różnic pomiędzy dziećmi
z poszczególnych grup. Należy też pamiętać, że skale, na których oceniano dziecko pod względem tych charakterystyk, były skalami szacunkowymi uzupełnianymi przez psychologia po zakończeniu badania na podstawie obserwacji dziecka. Nie miały ona charakteru testów.

**Główne wnioski**

Dzieci siedmioletnie mają nieznacznie wyższy poziom umiejętności od dzieci sześcioletnich. Zależność ta jest znacznie słabsza niż różnice wynikające ze statusu społeczno ekonomicznego rodziny.

Zarówno badanie na próbie losowej z 2012/2013 r., jak i badanie celowe z roku szkolnego 2014/2015 widać, że środowisko szkolne silniej stymulowało rozwój umiejętności dzieci sześcioletnich niż środowisko przedszkolne i zerówki. Oddziaływanie środowiska szkolnego wydaje się więc odgrywać szczególną rolę wyrównującą szanse edukacyjne w przypadku dzieci najmłodszych pochodzących z rodzin biedniejszych i słabiej wykształconych.

Ponieważ wyniki wskazują, że status społeczno-ekonomiczny rodziny silniej wiąże się
z poziomem kompetencji dzieci niż ich wiek, rekomendowane jest, by dzieci ze środowisk defaworyzowanych, szczególnie te młodsze, otrzymywały odpowiednie wsparcie pozwalające im na korzystanie w pełni z oferty edukacyjnej szkoły. Wydaje się, że im szybciej obejmiemy te dzieci wysokiej jakości opieką i edukacją, tym większą mają szansę na pozytywny rozwój poznawczy i emocjonalny,
a także na to, że później nie pojawią się ewentualne problemy związane z nauką czy zachowaniem.

**Informacja o Instytucie Badań Edukacyjnych:** [www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)

**Informacje o projekcie Entuzjaści Edukacji:**

[www.eduentuzjasci.pl](http://www.eduentuzjasci.pl)

**Kontakt dla mediów**

Natalia Skipietrow, rzecznik prasowy IBE

n.skipietrow@ibe.edu.pl, tel. (+48 22) 24 17 166, tel. kom. 695 371 636

1. Szczegółowe omówienia wyników tego badania znajduje się w publikacji dostępnej na stronie IBE – Kaczan R., Rycielski P. (2014). *Badanie 6- i 7-latków – rok szkolny 2012/2013*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych. [↑](#footnote-ref-1)
2. Jaworowska, A., Matczak, A., Fecenec, D. (2012). *IDS – Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5–10 lat*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. [↑](#footnote-ref-2)