



entuzjaści edukacji

EUROPEJSKIE BADANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH (ESLC)

Ogłoszenie wyników
Warszawa, 21.06.2012

Pracownia Języków Obcych IBE
dr Magdalena Szpotowicz i Agata Gajewska-Dyszkiewicz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





BADANIE ESLC 2011

- Pierwsze badanie kompetencji językowych młodzieży **umożliwiające porównanie wyników w zakresie kilku języków**
- **Bada dwa najczęściej nauczane języki** spośród: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego i włoskiego
- W Polsce badano język angielski i niemiecki
- Zrealizowane na **reprezentatywnych próbach** uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych (w Polsce gimnazjum)
- **14** krajów w Europie, łącznie **53.000** uczniów
- W Polsce: ponad 1700 uczniów (angielski), 1500 (niemiecki)



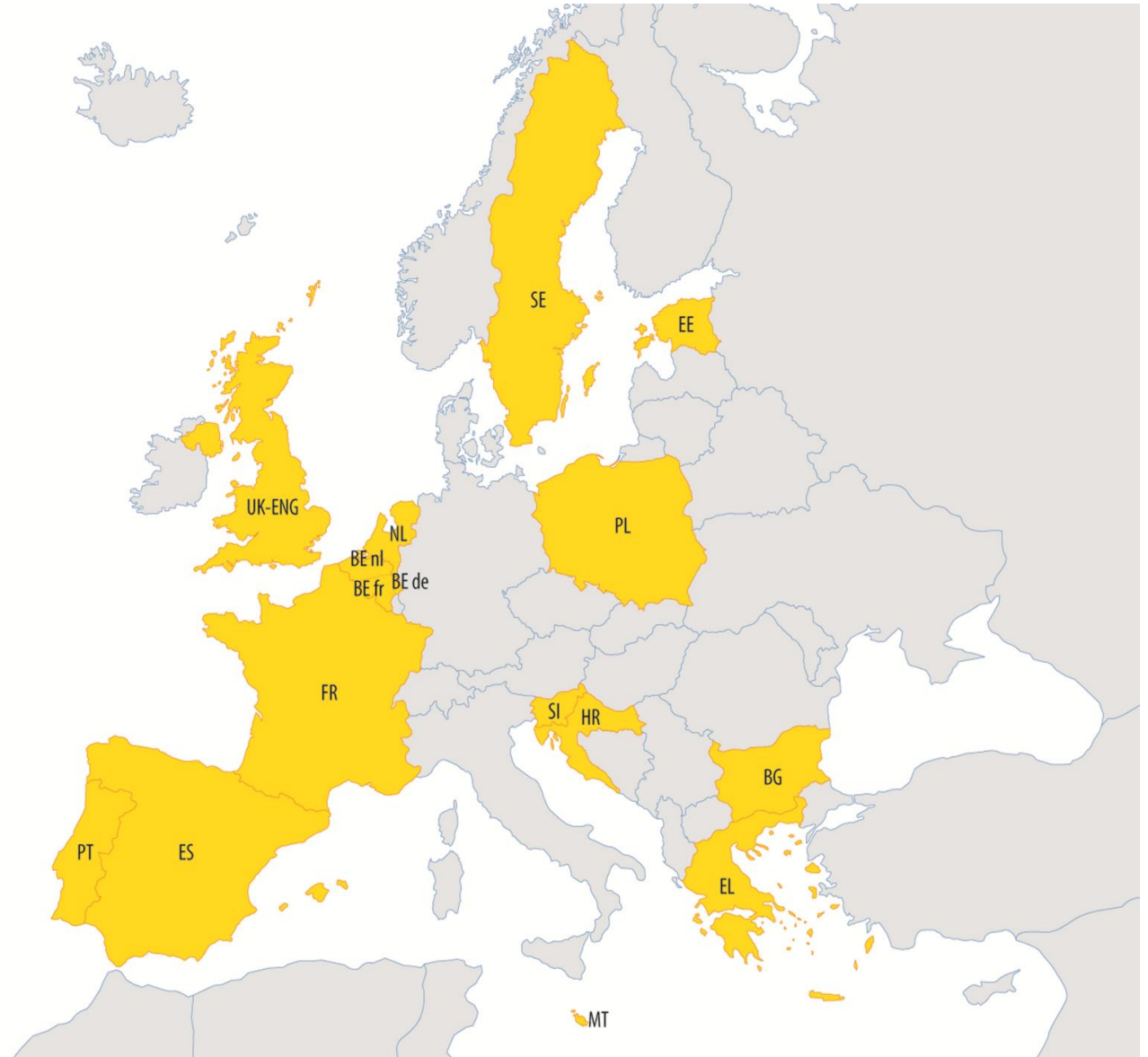
BADANIE ESLC 2011

- Stosuje **międzynarodowe standardy badań edukacyjnych**, takich jak PISA, TIMSS, PIRLS
- Oparte na **Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)** jako punkcie odniesienia do poziomów umiejętności

Poziom podstawowy A1-A2
Poziom samodzielności B1-B2
Poziom biegłości C1-C2



KRAJE UCZESTNICZĄCE W ESLC 2011



Polska wśród 14 krajów w
Europie



BADANIE ESLC 2011

- Obejmuje **testy językowe oparte na poziomie od A1 do B2 wg. ESOKJ**
- Bada trzy umiejętności: **czytanie, słuchanie i pisanie**
- Dostarcza informacji na temat **czynników wpływających na poziom umiejętności uczniów**
- Posłuży do stworzenia **Europejskiego Wskaźnika Kompetencji Językowych**



WYNIKI TESTÓW JĘZYKOWYCH ESLC

- Środowisko nauki języka - duże różnice pod względem długości, intensywności i sposobu nauczania, różne otoczenie społeczno-kulturowe
- Efektem są znaczne i wieloaspektowe różnice w rozkładzie poziomów umiejętności między nauczanymi językami i między krajami
- Jednoznaczne ustalenie kolejności krajów pod względem osiągnięć ich uczniów nie jest możliwe

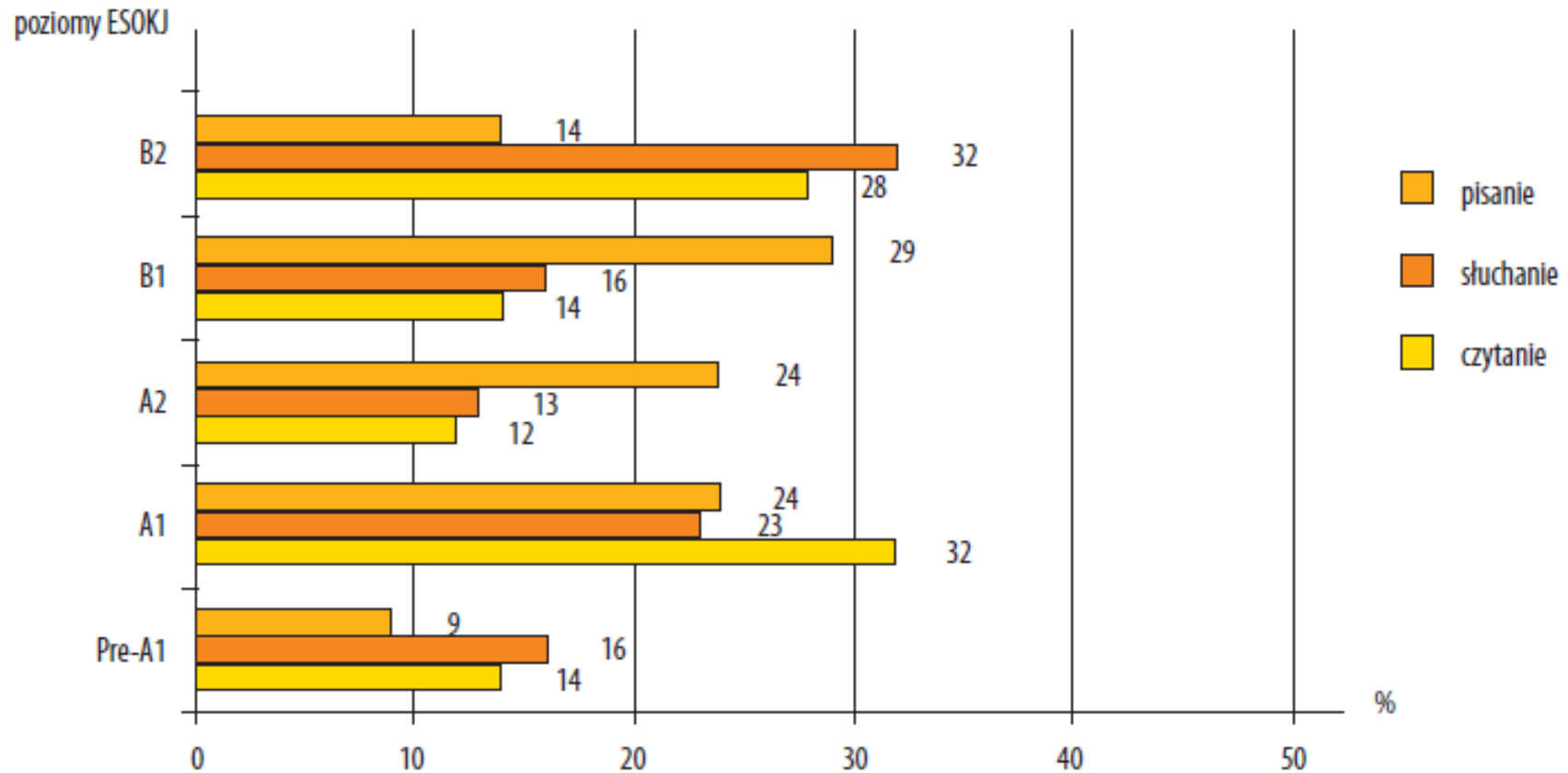


WYNIKI TESTÓW JĘZYKOWYCH – POPULACJA ESLC

- W pierwszym badanym języku: w zależności od umiejętności, **do 16% europejskich uczniów nie osiąga progu A1**
- W czytaniu i słuchaniu **ok. 30% uczniów** osiąga najwyższy z badanych poziomów: B2
- Poziom umiejętności **w drugim** badanym języku znacząco niższy od wyników w języku pierwszym



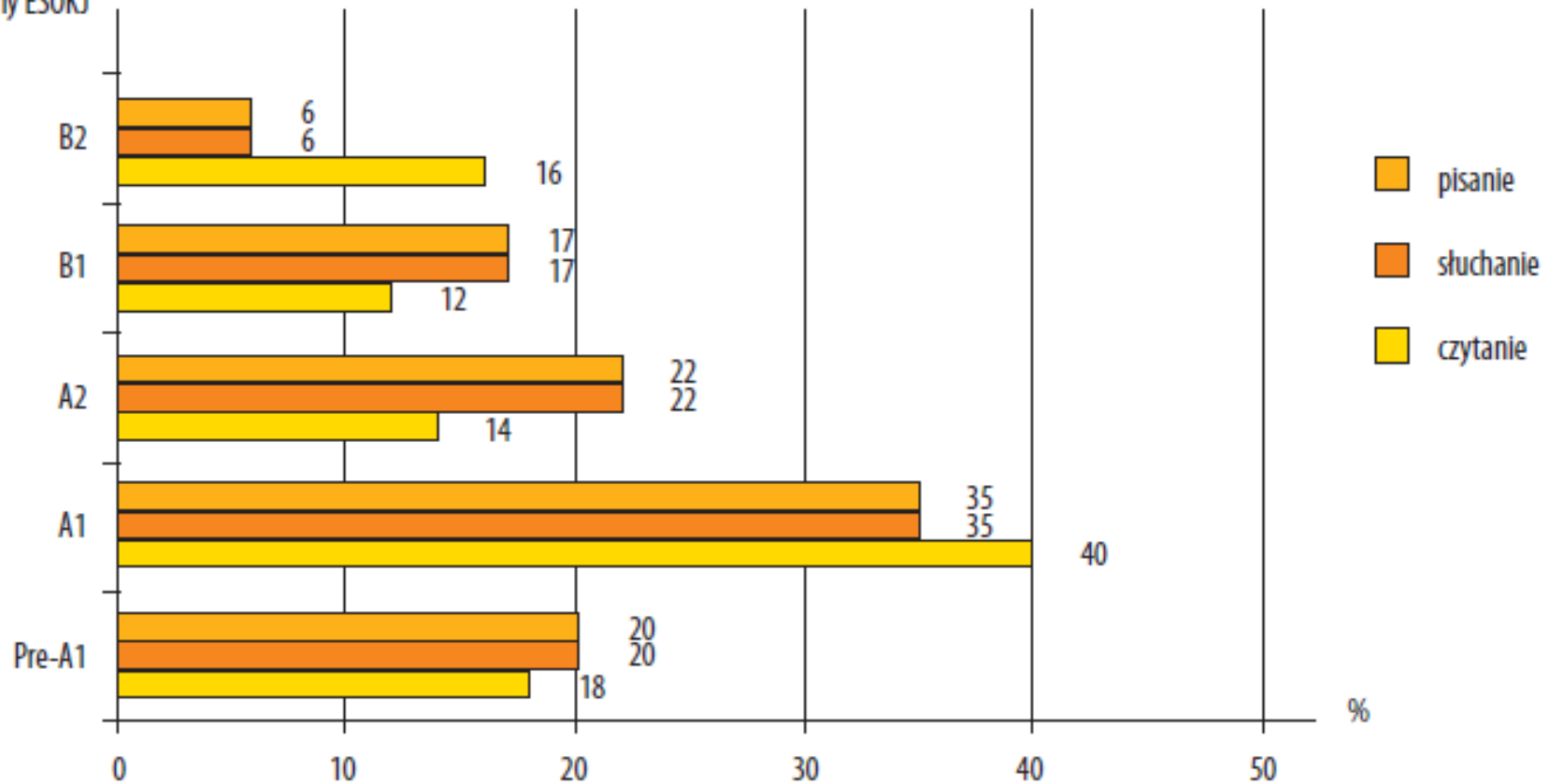
WYNIKI ESLC – PIERWSZY NAJCZĘŚCIEJ NAUCZANY JĘZYK





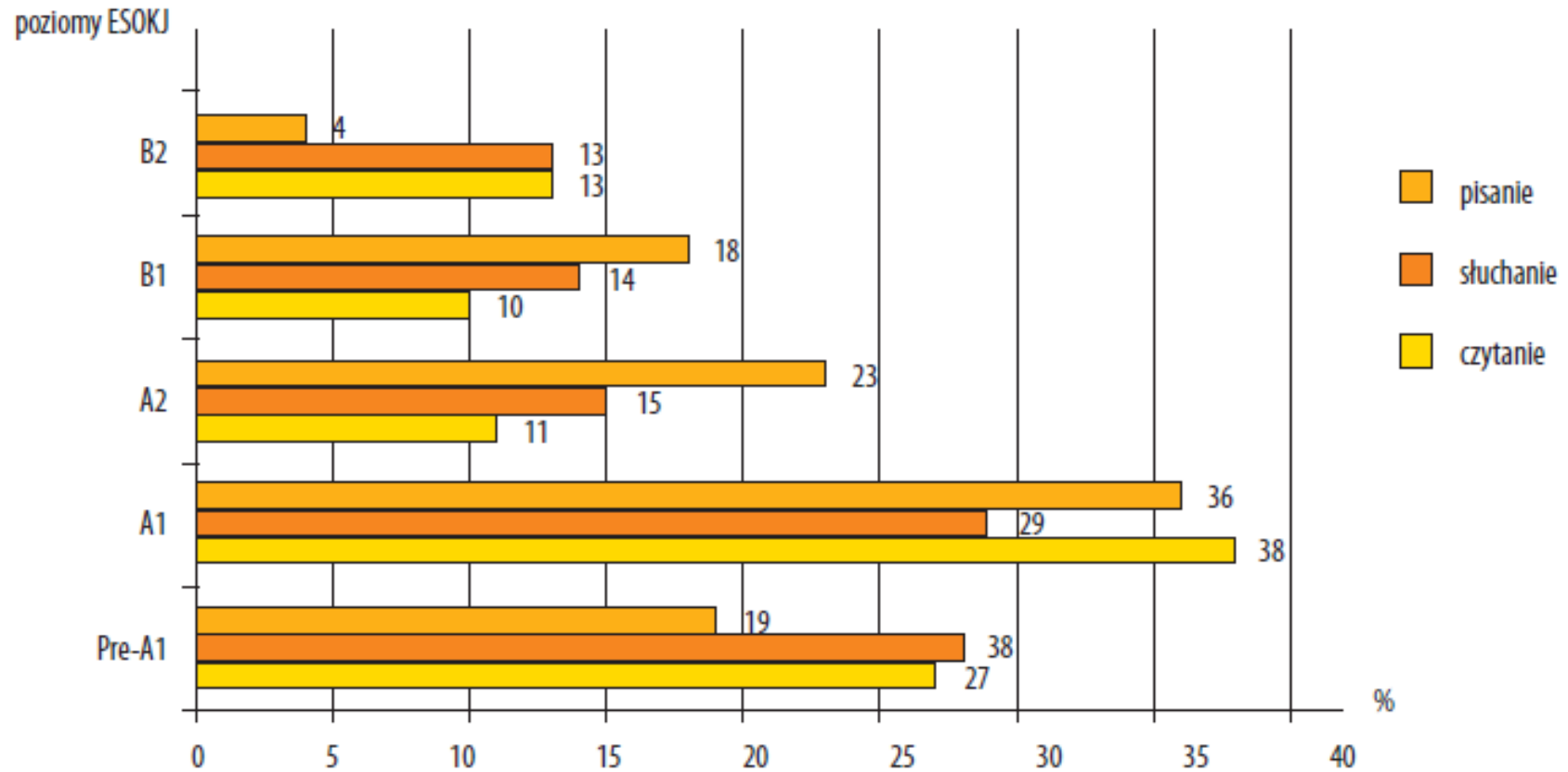
WYNIKI ESLC – DRUGI NAJCZĘŚCIEJ NAUCZANY JĘZYK

poziomy ESOKJ





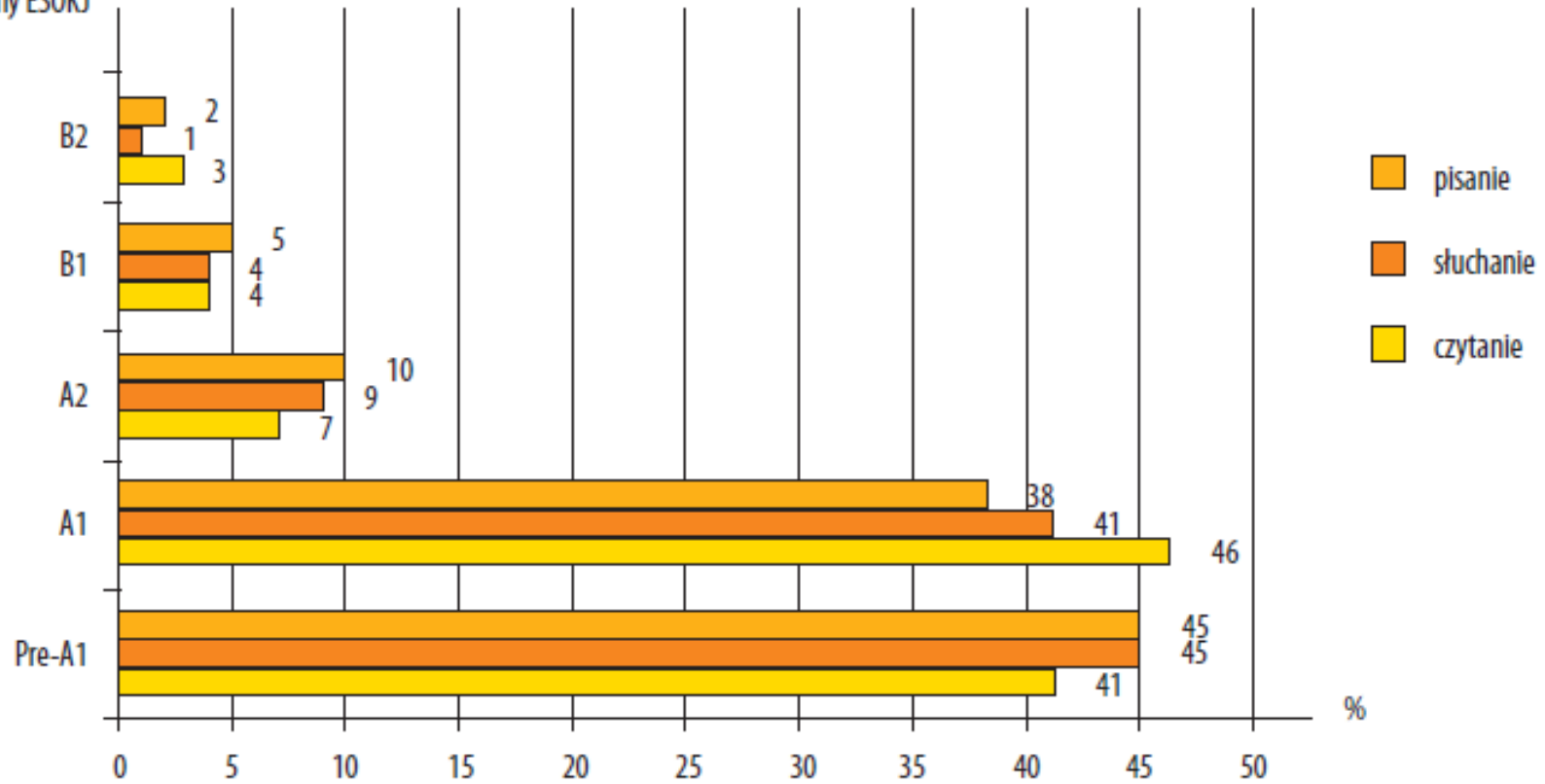
WYNIKI POLSKICH UCZNIÓW – JĘZYK ANGIELSKI





WYNIKI POLSKICH UCZNIÓW – JĘZYK NIEMIECKI

poziomy ESOKJ





PORÓWNANIE MIĘDZYNARODOWE - PIERWSZY NAJCZĘŚCIEJ NAUCZANY JĘZYK

Kraj/wspólnota językowa	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Francja (EN)	31	40	15	9	5
Belgia – wspólnota flamandzka (FR)	16	41	20	15	7
Polska (EN)	24	34	17	15	10
Hiszpania (EN)	22	35	17	14	13
Portugalia (EN)	20	33	16	16	15
Belgia – wspólnota frankofońska (EN)	11	36	24	19	10
Bułgaria (EN)	20	28	16	16	19
Belgia – wspólnota niemieckojęzyczna (FR)	9	29	21	21	19
Grecja (EN)	13	22	16	22	26
Chorwacja (EN)	11	23	18	24	23
Słowenia (EN)	6	22	19	25	29
Estonia (EN)	7	20	12	20	41
Holandia (EN)	2	14	18	30	36
Malta (EN)	2	7	9	22	60
Szwecja (EN)	1	6	11	25	57

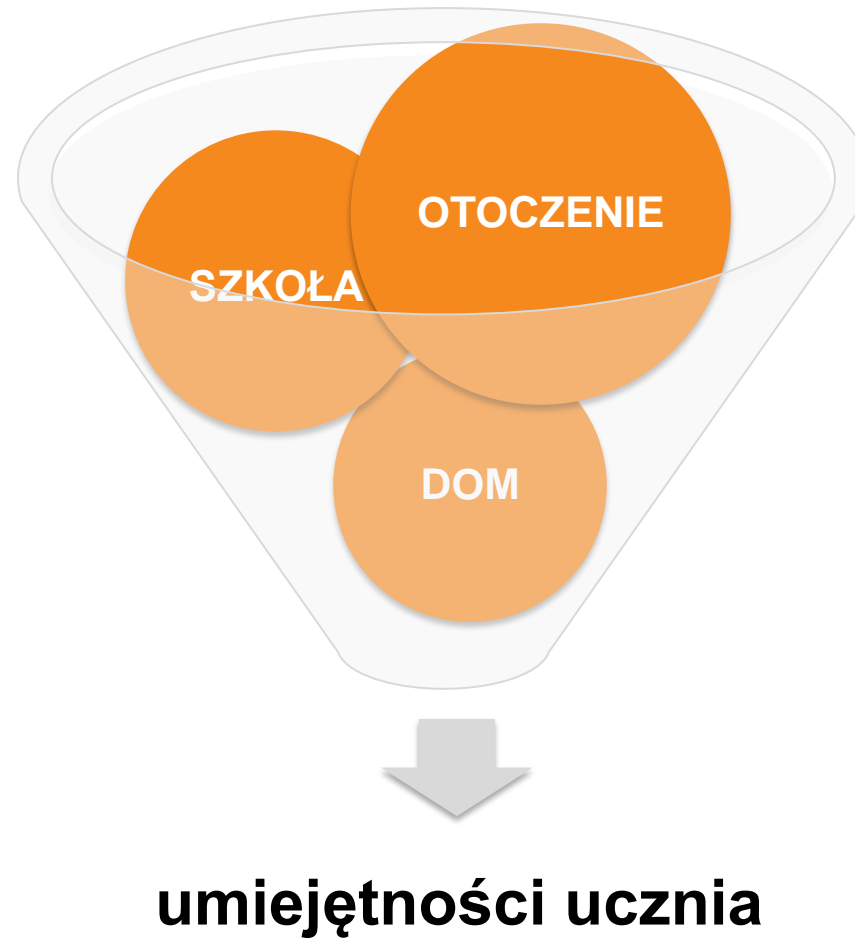


PORÓWNANIE MIĘDZYNARODOWE – DRUGI NAJCZĘŚCIEJ NAUCZANY JĘZYK

Kraj/wspólnota językowa	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Szwecja (ES)	36	50	10	3	1
Polska (DE)	44	42	9	4	2
Grecja (FR)	40	36	11	7	5
Portugalia (FR)	25	49	14	8	3
Francja (ES)	21	51	17	8	3
Chorwacja (DE)	24	47	16	8	5
Bułgaria (DE)	24	39	15	12	9
Słowenia (DE)	14	44	19	12	12
Estonia (DE)	14	40	21	15	10
Belgia – wspólnota frankofońska (DE)	10	39	23	16	11
Hiszpania (FR)	11	39	22	18	11
Malta (IT)	22	29	15	15	20
Holandia (DE)	2	23	27	28	20
Belgia – wspólnota niemieckojęzyczna (EN)	2	15	25	34	24
Belgia – wspólnota flamandzka (EN)	1	7	12	29	51

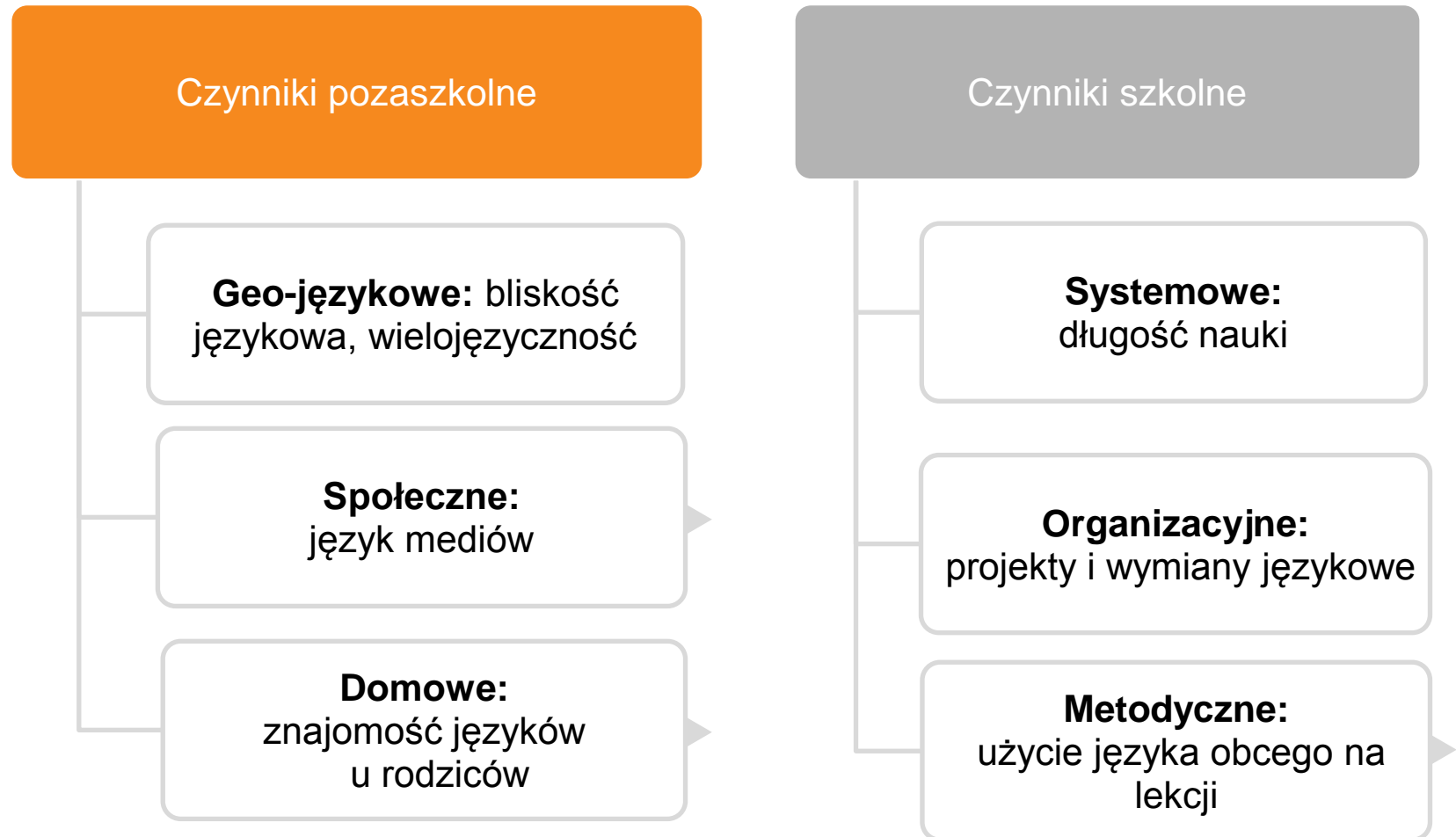


CO WPŁYWA NA WYNIKI?





CO WPŁYWA NA WYNIKI?





ŚRODOWISKO NAUKI JĘZYKÓW – POLSKA

Jak uczyli się badani uczniowie (III kl. gimnazjum w 2011, objęci starą podstawą programową), jak uczą się dzieci od 2009 r.:

□ Stara podstawa programowa:

- Początek obowiązkowej nauki języka - klasa IV
- Jeden język obcy w gimnazjum
- Brak wymaganej kontynuacji ze szkoły podstawowej
- Egzamin gimnazjalny na jednym poziomie
- Bez odniesienia do poziomów ESOKJ (A1-C2)

□ Nowa podstawa programowa:

- Początek obowiązkowej nauki języka - klasa I (weszło w życie od 2008/2009)
- Dwa języki obce w gimnazjum
- Wymagana kontynuacja ze szkoły podstawowej
- Egzamin gimnazjalny na poziomie podstawowym i rozszerzonym
- Odniesienia do poziomów ESOKJ (A1-C2)



JAK MOŻNA PODNIEŚĆ POZIOM UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW?

Wspieranie realizacji
zaleceń nowej podstawy
programowej

Zwiększanie styczności
z nauczonymi językami
przez media

Promowanie
komunikacji w języku na
lekcjach



entuzjaści edukacji

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

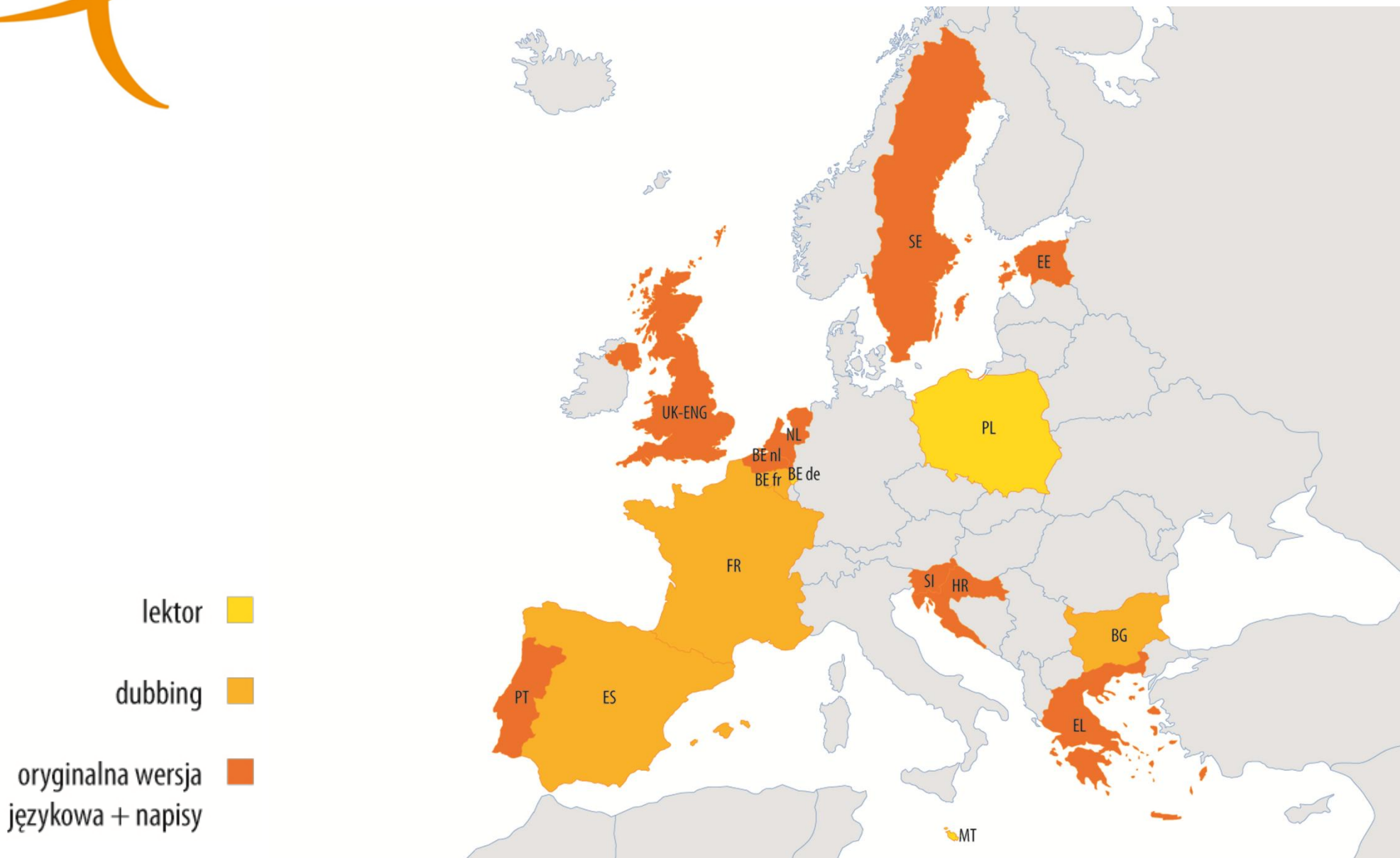
IBE  *entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





JĘZYK MEDIÓW



- lektor 
- dubbing 
- oryginalna wersja językowa + napisy 



ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA OBCEGO U RODZICÓW W OPINII ICH DZIECI

- Poziom języka rodziców wpływa na poziom kompetencji ich dzieci
- Polscy, hiszpańscy i bułgarscy uczniowie określili poziom znajomości nauczanego języka u swoich rodziców jako bardzo niski



UŻYCIE JĘZYKA OBCEGO NA LEKCJI PRZEZ UCZNIÓW

użycie języka obcego
na lekcji

