Analiza danych z badań międzynarodowych  
za pomocą pakietu intsvy w R

Mateusz Kleczaj ([m.kleczaj@ibe.edu.pl](mailto:m.kleczaj@ibe.edu.pl)) Jan Szczypiński ([j.szczypinski@ibe.edu.pl](mailto:j.szczypinski@ibe.edu.pl))

Spis treści

[1 Wprowadzenie 2](#_Toc206760862)

[1.1 Dlaczego warto używać pakietu intsvy? 2](#_Toc206760863)

[1.2 Ograniczenia pakietu 2](#_Toc206760864)

[2 Instalacja pakietu intsvy 3](#_Toc206760865)

[3 Pobieranie danych 3](#_Toc206760866)

[3.1 Obsługiwane badania 3](#_Toc206760867)

[3.2 Struktura plików danych 4](#_Toc206760868)

[3.2.1 Struktura danych PISA 5](#_Toc206760869)

[3.3 Wczytywanie i łączenie danych 5](#_Toc206760870)

[3.3.1 Dane z badań IEA 5](#_Toc206760871)

[3.3.2 Dane z badań OECD 6](#_Toc206760872)

[4 Funkcje pakietu intsvy 7](#_Toc206760873)

[4.1 Funkcje analityczne pakietu: 7](#_Toc206760874)

[5 Przykładowe analizy 8](#_Toc206760875)

[5.1 Średnie 8](#_Toc206760876)

[5.2 Tabela rozkładów częstości płci 8](#_Toc206760877)

[5.3 Regresja liniowa 8](#_Toc206760878)

[5.4 Regresja logistyczna 9](#_Toc206760879)

[5.5 Percentyle 9](#_Toc206760880)

[5.6 Obliczanie odsetka uczniów na każdym z poziomów umiejętności 10](#_Toc206760881)

[6 Prezentacja graficzna 10](#_Toc206760882)

[6.1 Średnie 11](#_Toc206760883)

[6.2 Regresje 12](#_Toc206760884)

[6.3 Częstości 13](#_Toc206760885)

[7 Podsumowanie 14](#_Toc206760886)

## 1 Wprowadzenie

Pakiet intsvy w R to narzędzie stworzone m.in. dla analityków, naukowców i studentów zajmujących się międzynarodowymi badaniami edukacyjnymi: PISA, PIAAC, TIMSS, PIRLS oraz ICILS. Upraszcza ono analizę dużych zbiorów danych, automatycznie uwzględniając metodologię badań OECD i IEA, taką jak wagi statystyczne, wagi replikacyjne czy wartości prawdopodobne (plausible values, PVs). Dzięki intsvy można szybko obliczać statystyki, takie jak średnie, procenty, percentyle czy współczynniki regresji, oraz przedstawiać wyniki  
w formie graficznej.

|  |
| --- |
| Dodatkowe zasoby |
| * [Pełna dokumentacja](https://github.com/eldafani/intsvy) * [Dokumentacja CRAN](https://cran.r-project.org/package=intsvy) * [Filmy instruktażowe](https://ibe.edu.pl/pl/miedzynarodowe-badania-edukacyjne-zasoby/filmy-instruktazowe) * [Przykłady wykorzystania](https://www.daniel-caro.com/intsvy) |

### 1.1 Dlaczego warto używać pakietu intsvy?

* **Automatyzacja**: upraszcza przetwarzanie złożonych danych, eliminując konieczność ręcznego uwzględniania wag i replikacji
* **Dostępność**: ma łatwo dostępne funkcje do analizy i wizualizacji danych
* **Elastyczność**: obsługuje dane z wielu badań edukacyjnych

### 1.2 Ograniczenia pakietu

|  |
| --- |
| Ważne ograniczenia |
| Pakiet intsvy obsługuje tylko część międzynarodowych badań edukacyjnych. Ponadto nie wspiera modeli wielopoziomowych (np. HLM) ani zaawansowanej analizy korelacji. W celu wykonania takich analiz warto rozważyć użycie innych pakietów, takich jak:   * lme4 do modeli wielopoziomowych * psych do analizy korelacji * EdSurvey oferuje wsparcie dla szerszego zakresu badań międzynarodowych   Niektóre funkcje pakietu intsvy jak np. select.merge działają tylko na plikach  o rozszerzeniu .sav |

## 2 Instalacja pakietu intsvy

Jak w przypadku innych pakietów R, intsvy instaluje się i ładuje do środowiska R za pomocą komend:

install.packages("intsvy")  
library(intsvy)

W razie potrzeby zainstaluj dodatkowe pakiety do wczytywania danych, np. haven dla obsługi plików .sav (SPSS):

install.packages("haven")  
library(haven)

## 3 Pobieranie danych

Dane i dokumentacja (np. opisy nazw zbiorów i zmiennych) z badań dostępne są na poniższych stronach:

* **PISA**: [www.oecd.org/pisa/data](https://www.oecd.org/pisa/data)
* **TIMSS**: [www.iea.nl/data-tools/repository/timss](https://www.iea.nl/data-tools/repository/timss)
* **PIRLS**: [www.iea.nl/data-tools/repository/pirls](https://www.iea.nl/data-tools/repository/pirls)
* **ICILS**: [www.iea.nl/data-tools/repository/icils](https://www.iea.nl/data-tools/repository/icils)
* **PIAAC**: [www.oecd.org/skills/piaac/data](https://www.oecd.org/skills/piaac/data)

|  |
| --- |
| Wskazówka |
| Aby korzystać z wszystkich funkcjonalności pakietu intsvy, najlepiej pobrać dane  w formacie .sav (SPSS) ze stron odpowiednich badań. |

### 3.1 Obsługiwane badania

| Badanie (Organizacja) | Obsługiwane |
| --- | --- |
| TIMSS (IEA) | ✔ |
| PIRLS (IEA) | ✔ |
| ICILS (IEA) | ✔ |
| ICCS (IEA) | ✘ |
| PIAAC (OECD) | ✔ |
| PISA (OECD) | ✔ |
| TALIS (OECD) | ✘ |
| SSES (OECD) | ✘ |

### 3.2 Struktura plików danych

Przed rozpoczęciem analizy dane z badań międzynarodowych muszą zostać zaimportowane do środowiska R, co wymaga zrozumienia ich złożonej struktury plików. Zbiory IEA (TIMSS, PIRLS i ICILS) są zazwyczaj podzielone na dużą liczbę plików, pogrupowanych według kraju, poziomu klasy oraz zastosowanego narzędzia badawczego.

|  |
| --- |
| Przykład nazewnictwa plików |
| Po ściągnięciu danych z badania TIMSS 2023 dla klasy 4 w folderze zobaczymy ponad 500 plików.  **Przykład**: Plik asapolm8.sav zawiera dane uczniów z Polski z badania TIMSS 2023 dla klasy 4 w formacie .sav  Gdzie: - asa: odpowiedzi na zadania i wyniki uczniów klasy 4 - pol: kod kraju (Polska) - m8: cykl badania (TIMSS 2023)  **Pierwsza litera w nazwie pliku wskazuje poziom klasy:** - a – klasa 4 - b – klasa 8  **Dalsze litery określają typ danych:** - asa/bsa – wyniki uczniów oraz wartości prawdopodobne (PV) - asp/bsp – dane procesowe (np. czasy odpowiedzi) - ash – dane z kwestionariusza rodzica - asg/bsg – dane z kwestionariusza ucznia - acg/bcg – dane z kwestionariusza szkoły - atg/btg – dane z kwestionariusza nauczyciela |

#### 3.2.1 Struktura danych PISA

W przypadku badania PISA dane z różnych krajów są połączone w jeden zbiorczy plik (często bardzo duży), bez podziału na osobne pliki krajowe. Pliki są podzielone według cyklu badania oraz typu danych.

|  |
| --- |
| Przykład nazewnictwa PISA |
| **Przykład**: Plik CY08MSP\_STU\_QQQ.sav zawiera dane z kwestionariuszy uczniów z wszystkich krajów z badania realizowanego w roku 2022.  Gdzie: - CY08 – cykl badania (tu: 2022) - MSP – Main Study (badanie główne) - STU\_QQQ – dane uczniów (student)  **Inne oznaczenia:** - SCH\_QQQ – kwestionariusze szkół - TCH\_QQQ – kwestionariusze nauczycieli - STU\_COG – wyniki testów kognitywnych uczniów (czytanie, matematyka itp.) - STU\_FLT – wyniki testów z edukacji finansowej - STU\_ICT – kwestionariusz dotyczący technologii informacyjno-komunikacyjnych - STU\_WBQ – kwestionariusz dobrostanu uczniów |

### 3.3 Wczytywanie i łączenie danych

Pakiet intsvy pozwala na szybkie wczytanie i połączenie danych z różnych krajów i źródeł za pomocą funkcji \*.select.merge(), gdzie \* to prefiks badania (timss4g, timssg8, pisa, pirls lub intsvy dla ICILS).

|  |
| --- |
| Ważne |
| Funkcja ta obsługuje tylko pliki w formacie .sav (SPSS). Pakiet wymaga wskazania folderu, w którym znajdują się dane oraz zdefiniowania zmiennych, które chcemy połączyć. Wagi replikacyjne i końcowe oraz wartości prawdopodobne (plausible values, PV) są dodawane automatycznie. Dla badań IEA tworzona jest także zmienna IDCNTRYL z pełną nazwą kraju. |

#### 3.3.1 Dane z badań IEA

timss23 <- timssg4.select.merge(  
 folder = "C:/ILSA/TIMSS/T23\_Data\_SPSS\_G4/SPSS Data",  
 countries = c("AUS", "BHR", "ARM", "POL"),  
 student = c("ITSEX", "ASDAGE", "ASBGSLM"),  
 home = c("ASBH01A", "ASBH01K"),  
 school = c("ACBGDAS")  
)

W powyższym przykładzie łączymy dane z badania TIMSS 2023. Upewnij się, że ścieżka do folderu z danymi (folder) prowadzi do miejsca, w którym zostały zapisane dane pobrane ze strony IEA. Należy pamiętać, że w R ukośnik odwrotny \ (stosowany w Windows) należy zastąpić ukośnikiem prostym /.

Argumenty countries, student, home i school pozwalają na wybór konkretnych krajów  
i zmiennych według rodzaju narzędzia badawczego. W przykładzie wybrano Australię, Bahrajn, Armenię, Polskę oraz zmienne z kwestionariusza ucznia, rodzica i szkoły.

Obiekt timss23 zawiera wybrane dane z badania TIMSS 2023 wskazane w argumentach student, home i school oraz domyślnie dodawane zmienne, np. wartości prawdopodobne.

|  |
| --- |
| Wskazówka |
| Funkcja \*.var.label może być użyta przed importem danych w celu przejrzenia plików źródłowych i podjęcia decyzji, które kraje i zmienne wybrać. |

timssg4.var.label(folder = "C:/ILSA/TIMSS/T23\_Data\_SPSS\_G4/SPSS Data")

#### 3.3.2 Dane z badań OECD

Sposób wczytywania danych z badania PISA jest podobny, ale wymaga dodatkowo podania nazw plików:

pisa22 <- pisa.select.merge(  
 folder = "C:/ILSA/PISA",  
 school.file = "CY08MSP\_SCH\_QQQ.SAV",  
 student.file = "CY08MSP\_STU\_QQQ.SAV",  
 student = c("ST250Q02JA", "ESCS", "ST004D01T"),  
 school = c("SC001Q01TA"),  
 countries = c("Australia", "Canada", "Peru", "Poland")  
)

|  |
| --- |
| Adnotacja |
| Dane PIAAC są dostępne w osobnych plikach dla każdego kraju (np. PRGPOLPUF.sav dla Polski) i wymagają łączenia w przypadku analiz międzynarodowych. Można to zrealizować za pomocą dowolnej funkcji w R, np. rbind. |

## 4 Funkcje pakietu intsvy

Funkcje analityczne pakietu mają postać \*.funkcja(), gdzie \* to prefiks odpowiadający badaniu (intsvy dla ICILS, pisa, timss, pirls, piaac).

### 4.1 Funkcje analityczne pakietu:

| Funkcja | Opis |
| --- | --- |
| \*.mean.pv() | Oblicza średnie dla zmiennych z wartościami prawdopodobnymi (PV), uwzględniając wagi |
| \*.mean() | Oblicza średnie dla zmiennych bez PV, np. danych z kwestionariuszy |
| \*.table() | Tworzy tabele rozkładów dla zmiennych kategorycznych |
| \*.reg.pv() | Przeprowadza regresję liniową z PV |
| \*.reg() | Przeprowadza regresję liniową bez PV |
| \*.log.pv() | Przeprowadza regresję logistyczną z PV |
| \*.log() | Przeprowadza regresję logistyczną bez PV |
| \*.per.pv() | Oblicza percentyle dla zmiennych z PV |
| \*.ben.pv() | Oblicza odsetek uczniów osiągających określone poziomy umiejętności (tzw. benchmarki) |

|  |
| --- |
| Adnotacja |
| Funkcje zwracają obiekty klas (np. intsvy.mean, intsvy.reg, intsvy.table), które można wizualizować za pomocą plot(). |

## 5 Przykładowe analizy

Poniższe przykłady pokazano na podstawie wcześniej utworzonych danych z badania TIMSS (timss23) i PISA (pisa22).

### 5.1 Średnie

# Średni wynik z matematyki według kraju i płci w badaniu TIMSS  
timss.mean.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 by = c("IDCNTRYL", "ITSEX"),   
 data = timss23  
)  
  
# Średni wynik z matematyki według kraju i płci w badaniu PISA  
pisa.mean.pv(  
 pvlabel = paste0("PV", 1:10, "MATH"),   
 by = c("CNT", "ST004D01T"),   
 data = pisa22  
)

### 5.2 Tabela rozkładów częstości płci

# Rozkład częstości płci uczniów w poszczególnych krajach (TIMSS)  
timss.table(variable = "ITSEX", by = "IDCNTRYL", data = timss23)  
  
# Rozkład częstości płci uczniów w poszczególnych krajach (PISA)  
pisa.table(variable = "ST004D01T", by = "CNT", data = pisa22)

### 5.3 Regresja liniowa

# Wpływ płci ucznia i wczesnych aktywności związanych z liczeniem (ASBH01K)  
# na wyniki z matematyki w TIMSS  
timss.reg.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 by = "IDCNTRYL",   
 x = c("ITSEX", "ASBH01K"),   
 data = timss23  
)  
  
# Wpływ statusu społeczno-ekonomicznego (ESCS) na wyniki z matematyki w PISA  
pisa.reg.pv(  
 pvlabel = paste0("PV", 1:10, "MATH"),   
 by = "CNT",   
 x = c("ESCS"),   
 data = pisa22  
)

### 5.4 Regresja logistyczna

# Prawdopodobieństwo osiągnięcia ≥550 pkt z matematyki w TIMSS na podstawie   
# płci i postawywobec matematyki  
timss.log.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 cutoff = 550,   
 x = c("ITSEX", "ASBGSLM"),   
 by = "IDCNTRYL",   
 data = timss23  
)  
  
# Prawdopodobieństwo posiadania komputera w domu w zależności od statusu   
# społeczno-ekonomicznego (ESCS) w PISA  
pisa.log(y = "ST250Q02JA", x = "ESCS", by = "CNT", data = pisa22)

### 5.5 Percentyle

# Percentyle osiągnięć matematycznych w TIMSS (np. 5, 25, 50, 75, 95)  
timss.per.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 per = c(5, 25, 50, 75, 95),   
 by = "IDCNTRYL",   
 data = timss23  
)  
  
# Percentyle osiągnięć matematycznych w PISA (np. 10, 25, 75, 90)  
pisa.per.pv(  
 pvlabel = paste0("PV", 1:10, "MATH"),   
 per = c(10, 25, 75, 90),   
 by = "CNT",   
 data = pisa22  
)

### 5.6 Obliczanie odsetka uczniów na każdym z poziomów umiejętności

# Odsetek uczniów w TIMSS osiągających wyniki równe lub wyższe  
# od progów: 400, 475, 550, 625 pkt  
timss.ben.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 by = "IDCNTRYL",   
 cutoff = c(400, 475, 550, 625),   
 data = timss23  
)  
# Odsetek uczniów w PISA osiągających wyniki równe lub wyższe   
# od progów: poziomy 1–6 (355–698 pkt)  
pisa.ben.pv(  
 pvlabel = paste0("PV", 1:10, "MATH"),   
 by = "CNT",   
 cutoff = c(355, 407, 480, 553, 626, 698),   
 data = pisa22  
)

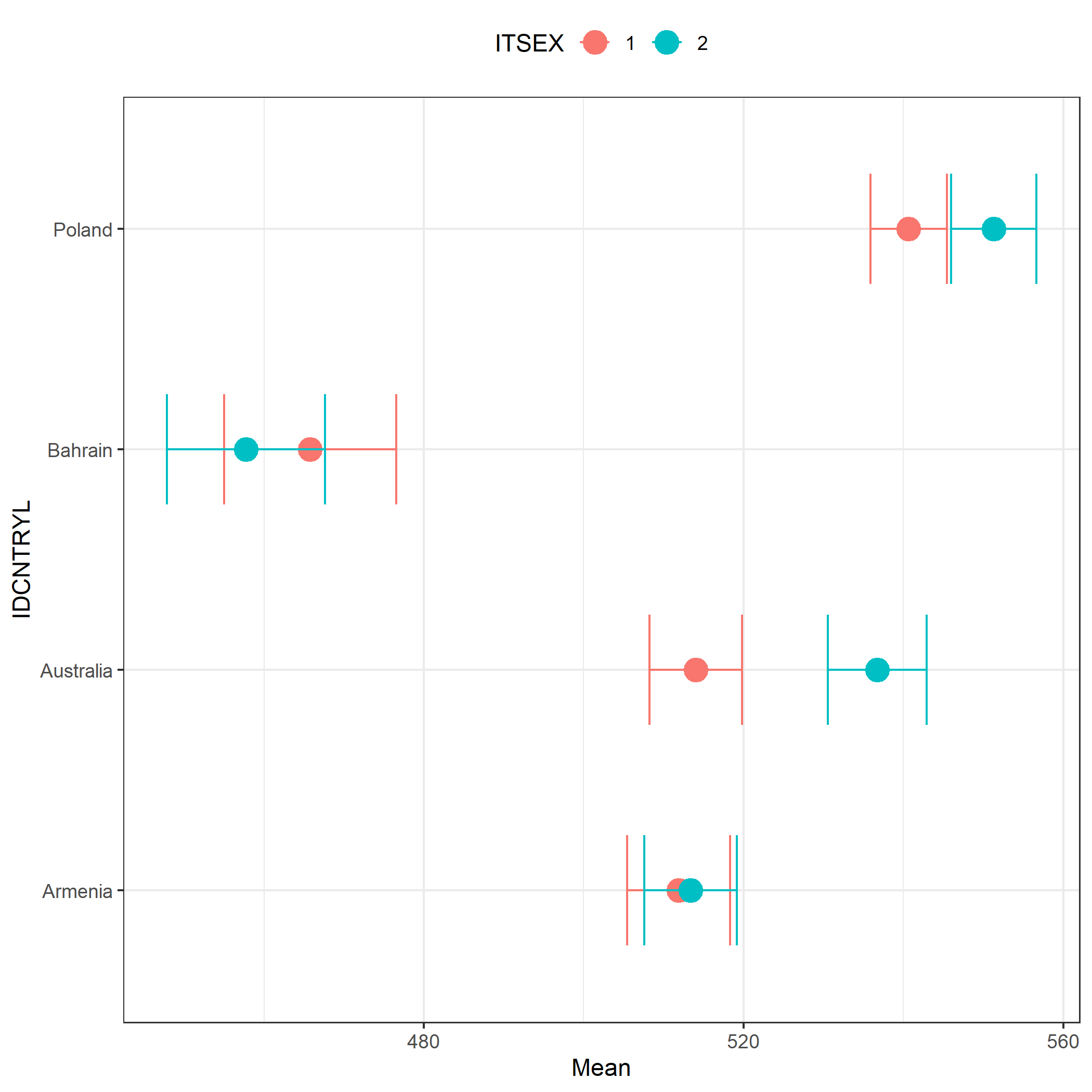
## 6 Prezentacja graficzna

Wyniki analiz przeprowadzonych za pomocą funkcji pakietu intsvy (średnich, regresji, rozkładów częstości) można wizualizować za pomocą dedykowanych funkcji plot().

|  |
| --- |
| Dodatkowe opcje eksportu |
| Dodatkowo wyniki można: - Wyświetlić w konsoli za pomocą funkcji summary() z pakietu podstawowego R - Eksportować do pliku .csv, używając opcji export = TRUE w funkcjach analitycznych Funkcja na.omit() stosowana w przykładach usuwa braki danych z wyników analizy przed ich wizualizacją, co zapobiega błędom w generowaniu wykresów. |

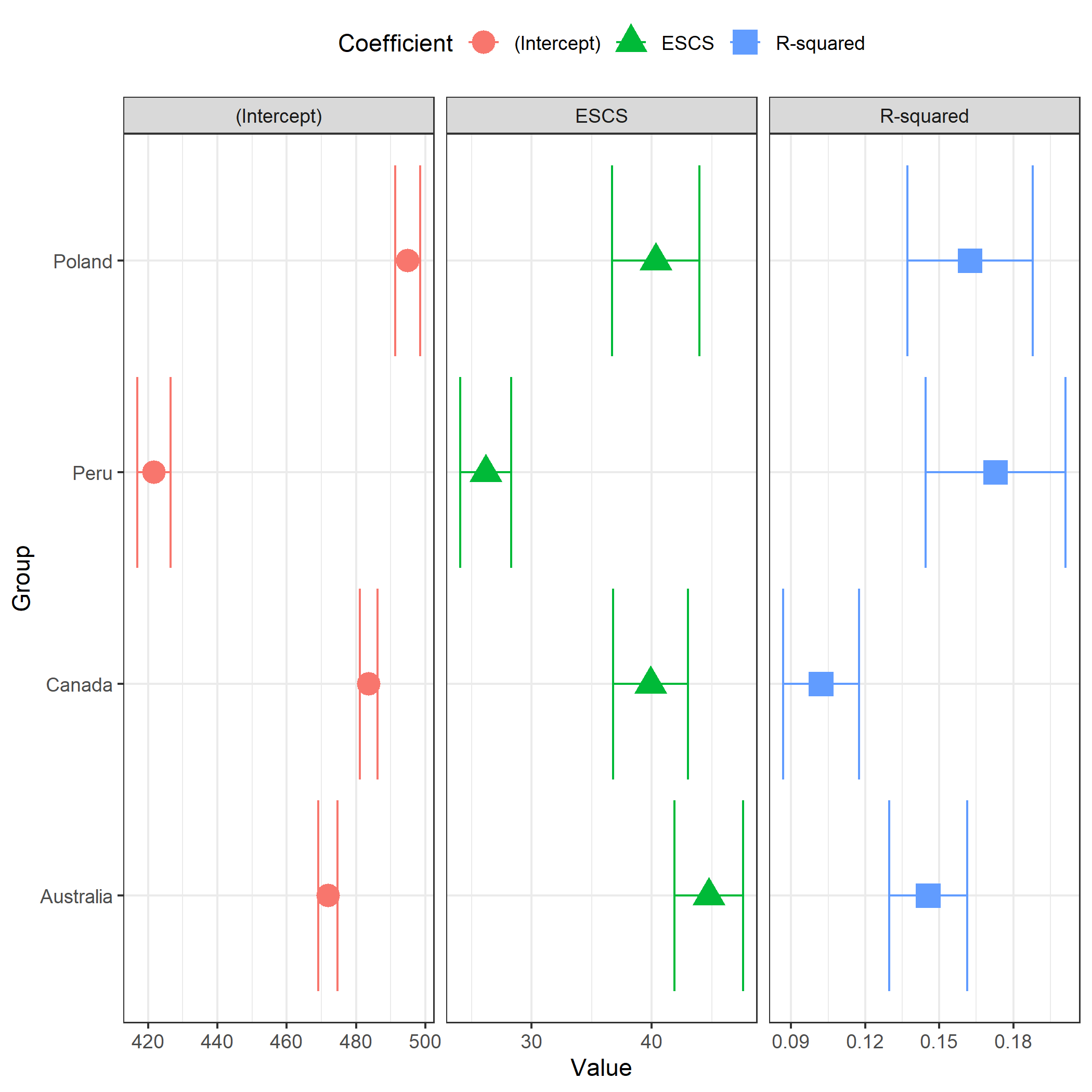
### 6.1 Średnie

# Wykres punktowy z przedziałami ufności pokazujący średnie wyniki z matematyki   
# w każdym kraju podziale na płeć (TIMSS)  
plot.intsvy.mean(  
 na.omit(  
 timss.mean.pv(  
 pvlabel = paste0("ASMMAT0", 1:5),   
 by = c("IDCNTRYL", "ITSEX"),   
 data = timss23)))



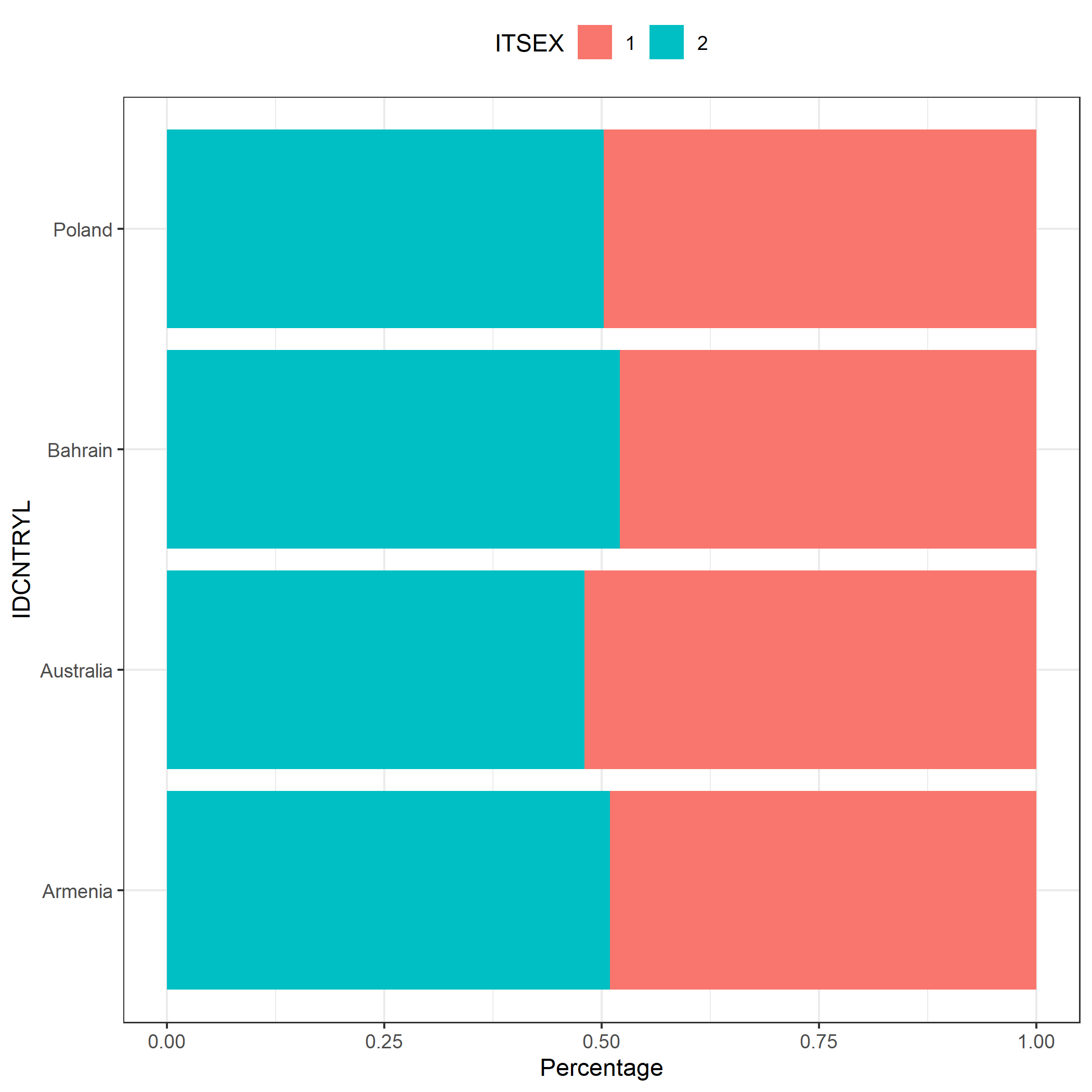
### 6.2 Regresje

# Wykres pokazujący związek statusu społeczno-ekonomicznego (ESCS)   
# z osiągnięciami uczniów w matematyce w podziale na kraje (PISA)  
plot.intsvy.reg(  
 na.omit(  
 pisa.reg.pv(  
 pvlabel = paste0("PV", 1:10, "MATH"),   
 x = "ESCS",   
 by = "CNT",   
 data = pisa22  
 )  
 )  
)



### 6.3 Częstości

# Skumulowany wykres słupkowy pokazujący rozkład częstości płci uczniów   
# w każdym z krajów (TIMSS)  
  
plot.intsvy.table(  
 na.omit(  
 timss.table(  
 variable = "ITSEX",   
 by = "IDCNTRYL",   
 data = timss23  
 )  
 ),   
 stacked = TRUE  
)



## 7 Podsumowanie

Pakiet intsvy automatyzuje analizy danych edukacyjnych zawierających wartości prawdopodobne (PVs) oraz wagi replikacyjne, automatycznie dobierając schemat ważenia i obsługując specyfikę danych z międzynarodowych badań edukacyjnych.

|  |
| --- |
| Zalecenia końcowe |
| 1. **Dokumentacja**: Kluczowe jest dokładne zapoznanie się z dokumentacją konkretnego badania, aby prawidłowo określić strukturę danych, nazwy zmiennych oraz odpowiednie funkcje pakietu intsvy 2. **Weryfikacja**: Zaleca się weryfikację wyników analiz z oficjalnymi raportami międzynarodowymi lub krajowymi, aby potwierdzić ich poprawność |