

Szanowna Pani Dyrektor / Szanowny Panie Dyrektorze!

Dziękujemy za udział w badaniu. W kwestionariuszu pytamy o:

- Ogólne informacje o szkole
- Kierowanie szkołą
- Nauczycieli pracujących w szkole
- Ocenianie i ewaluację
- Działania podejmowane wobec niektórych grup uczniów
- Atmosferę szkoły

Informacje te pozwolą uchwycić podobieństwa i różnice pomiędzy grupami szkół i w ten sposób lepiej umieścić uzyskane wyniki testu w kontekście edukacyjnym. Przykładowo, informacje z tego kwestionariusza pozwolą określić, na ile dostępne zasoby edukacyjne mają wpływ na wyniki uczniów – zarówno w poszczególnych krajach, jak i w skali międzynarodowej.

O wypełnienie kwestionariusza prosimy dyrektora lub wicedyrektora szkoły. Wypełnienie kwestionariusza zajmie około 45 minut.

W odniesieniu do niektórych pytań potrzebna może okazać się znajomość pewnych specyficznych zagadnień, może Pani/Pan skonsultować odpowiedzi na te pytania z innymi osobami.

Jeśli nie jest Pani/Pan w stanie udzielić dokładnej odpowiedzi na jakieś pytanie, prosimy o podanie danych przybliżonych – odpowiedź taka jest lepsza niż brak odpowiedzi.

Proszę zwrócić uwagę, że przycisk umożliwiający przejście do następnego pytania umieszczony jest w dolnym prawym rogu ekranu. W pewnych przypadkach konieczne jest przejście na dół strony (np. za pomocą myszki komputerowej), by nacisnąć ten przycisk.

Wszystkie odpowiedzi traktujemy jako poufne. Zostaną one zestawione z wynikami otrzymanymi od innych dyrektorów w celu uzyskania wyników globalnych i średnich, bez możliwości identyfikacji poszczególnych szkół.

Pytania dotyczące szkoły odnoszą się do wylosowanej szkoły, nawet jeśli jest ona częścią zespołu szkół.

Gdzie znajduje się Pani/Pana szkoła?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Wieś albo miasto do 3 000 mieszkańców	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Wieś albo miasto od 3 000 do 15 000 mieszkańców	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Miasto od 15 000 do 100 000 mieszkańców	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Miasto od 100 000 do ok. 1 000 000 mieszkańców	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Miasto powyżej 1 000 000 mieszkańców	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Czy Pani/Pana szkoła jest placówką publiczną czy niepubliczną?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

Szkoła publiczna <i>(Szkoła zarządzana pośrednio lub bezpośrednio przez państwowe władze oświatowe lub władze samorządowe, które mianują dyrektora)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Szkoła niepubliczna <i>(Szkoła zarządzana i nadzorowana pośrednio lub bezpośrednio przez organ pozarządowy, np. Kościół, stowarzyszenie, inne instytucje lub organizacje)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

Jakiego typu podmiot prowadzi Pani/Pana szkołę?

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Kościół lub inna organizacja wyznaniowa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Inna organizacja społeczna lub stowarzyszenie	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Osoba fizyczna lub prawna, dla której prowadzenie szkoły ma przynosić dochód	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Władze publiczne (np. samorządowe)	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Jaki, w przybliżeniu, odsetek funduszy, którymi dysponuje szkoła w ciągu typowego roku szkolnego, pochodzi z następujących źródeł?

(Proszę wpisać odpowiedni odsetek w każdym wierszu; jeśli szkoła nie dysponuje funduszami z danego źródła, proszę wpisać 0 (zero).)

	%
Fundusze państwowe (ministerialne, wojewódzkie, powiatowe, gminne)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Czesne lub inne opłaty ponoszone przez rodziców lub opiekunów prawnych (z wpłatami na komitet rodzicielski)	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Darowizny, zapisy testamentowe, sponsorzy, fundusze pozyskiwane przez rodziców lub opiekunów prawnych	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Inne	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Suma przekracza 100%. Proszę sprawdzić poprawność odpowiedzi.

SC016E01

Interesują nas możliwości, jakie mają rodzice lub opiekunowie prawni przy wyborze szkoły dla swoich dzieci.

Które z poniższych stwierdzeń najlepiej opisuje dostępne dla uczniów możliwości kształcenia w Pani/Pana okolicy?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

W tej okolicy są dwie lub więcej szkół, które konkurują z moją szkołą o uczniów w procesie rekrutacji	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
W tej okolicy jest jedna szkoła, która konkuruje o uczniów z moją szkołą	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
W tej okolicy nie ma szkół, które konkurowałyby o uczniów z moją szkołą	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Jaki jest stan liczebny szkoły (liczba wszystkich uczniów) na dzień 15 lutego 2022?

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli w szkole nie ma uczniów danej płci, proszę wpisać 0 (zero).)

Liczba chłopców:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Liczba dziewcząt:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Proszę podać szacunkowy procent uczniów w pierwszej klasie w Pani/Pana szkole, do których pasują poniższe określenia.

(Proszę wziąć pod uwagę, że uczniowie mogą należeć do kilku z wymienionych poniżej kategorii.)

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał odpowiednią wartość.)

Uczniowie, których językiem ojczystym nie jest polski	SC211Q01JA01	0%	100%
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SC211Q02JA01	0%	100%
Uczniowie z rodzin o niższym statusie społeczno-ekonomicznym	SC211Q03JA01	0%	100%
Uczniowie będący imigrantami (nie licząc uchodźców)	SC211Q04JA01	0%	100%
Uczniowie, których rodzice są imigrantami	SC211Q05JA01	0%	100%
Uczniowie, którzy są uchodźcami	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: By udzielić odpowiedzi "0" (zero), proszę poruszyć suwakiem i ustawić go w pozycji "0".

SC211E01

Ilu nauczycieli należących do wyróżnionych poniżej kategorii pracuje w Pani/Pana szkole?

Proszę uwzględnić zarówno nauczycieli zatrudnionych na pełnym etacie, jak i na część etatu. Nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie to osoba zatrudniona jako nauczyciel w wymiarze co najmniej 9/10 etatu podczas całego roku szkolnego. Wszyscy pozostali nauczyciele powinni być uznani za zatrudnionych na część etatu.

Proszę wskazać **najwyższy osiągnięty poziom kwalifikacji**.

(Proszę wpisać odpowiednie liczby w miejscach do tego przeznaczonych. Jeśli w szkole nie ma nauczycieli danej kategorii, proszę wpisać 0 (zero).)

	Pełny etat	Część etatu
Nauczyciele OGÓŁEM	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele posiadający pełne uprawnienia nauczycielskie	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z licencjatem (studia I stopnia) bądź wykształceniem inżynierskim	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Nauczyciele z wykształceniem magisterskim	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Nauczyciele ze stopniem doktora	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

Ilu nauczycieli matematyki pracujących w Pani/Pana szkole należy do wyróżnionych poniżej kategorii?

Proszę uwzględnić zarówno nauczycieli zatrudnionych na pełnym etacie, jak i na część etatu. Nauczyciel zatrudniony na pełnym etacie to osoba zatrudniona jako nauczyciel w wymiarze co najmniej 9/10 etatu podczas całego roku szkolnego. Wszyscy pozostali nauczyciele powinni być uznani za zatrudnionych na część etatu.

Proszę uwzględnić tylko tych nauczycieli, którzy uczyli lub będą uczyli matematyki w bieżącym roku szkolnym.

(Proszę wpisać liczbę w każdym polu. Jeśli w szkole nie ma w ogóle takich nauczycieli matematyki, proszę wpisać „0” (zero)).

	Pełny etat	Część etatu
Nauczyciele matematyki OGÓŁEM	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Nauczyciele matematyki posiadający pełne uprawnienia nauczycielskie	SC182C06WA01 <input type="text"/>	SC182C06WA02 <input type="text"/>
Nauczyciele matematyki co najmniej z licencjatem (studia I stopnia) bądź wykształceniem inżynierskim	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>
Nauczyciele matematyki co najmniej z licencjatem (studia I stopnia) bądź wykształceniem inżynierskim w zakresie matematyki	SC182C08JA01 <input type="text"/>	SC182C08JA02 <input type="text"/>
Nauczyciele matematyki co najmniej z licencjatem (studia I stopnia) w zakresie pedagogiki	SC182C09JA01 <input type="text"/>	SC182C09JA02 <input type="text"/>

Dla każdego z poniższych stanowisk proszę wskazać liczbę pracowników niebędących nauczycielami, którzy obecnie pracują w Pani/Pana szkole.

(Proszę wziąć pod uwagę, że pracownicy niebędący nauczycielami mogą należeć do wielu kategorii).

(Proszę wpisać liczbę w każdym polu. Jeśli w szkole nie ma w ogóle takich osób, proszę wpisać „0” (zero)).

Pracownicy wsparcia pedagogicznego, niezależnie od klas/grup wiekowych, które wspierają <i>W tym wszyscy asystenci nauczyciela lub inni specjaliści niebędący nauczycielami, którzy udzielają wskazówek lub wspierają nauczycieli w uczeniu, specjaliści od programów nauczania, specjaliści ds. mediów, psychologowie i pielęgniarki</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Pracownicy administracyjni szkoły <i>W tym pracownicy recepcji, sekretariatu i asystenci</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Pracownicy zarządzający szkołą <i>W tym dyrektorzy, wicedyrektorzy i inni pracownicy, których głównym zadaniem jest zarządzanie</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Inni pracownicy niebędący nauczycielami	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Jak często decyzja o przyjęciu ucznia do Pani/Pana szkoły zależy od następujących czynników?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy	Czasami	Zawsze
Dotychczasowe wyniki w nauce (w tym wyniki egzaminu zewnętrznego)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Opinia z poprzedniej szkoły	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Poparcie rodziców lub opiekunów prawnych dla koncepcji pedagogicznej lub religijnej szkoły	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Potrzeby lub zainteresowanie ucznia konkretnym programem nauczania	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencyjne traktowanie członków rodziny obecnych lub byłych uczniów	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Zamieszkiwanie w danym rejonie	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Orzeczenia dyscyplinarne ucznia z tej lub innej szkoły	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Fakt, że uczeń/uczenica jest rodzicem lub oczekuje dziecka	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Sytuacja zawodowa ucznia	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Pochodzenie kulturowe lub etniczne ucznia	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Na ile prawdopodobne jest, że w Pani/Pana szkole uczeń z klasy pierwszej zostanie przeniesiony do innej szkoły z następujących powodów?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nie jest to prawdopodobne	Jest to prawdopodobne	Jest to bardzo prawdopodobne
Słabe wyniki w nauce	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Dobre wyniki w nauce	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemy z zachowaniem	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Specjalne potrzeby edukacyjne	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Prośba rodziców lub opiekunów	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Kto przede wszystkim zajmuje się następującymi sprawami w Pani/Pana szkole?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Dyrektor	Nauczyciele lub rada szkoły	Władze na poziomie gminy lub powiatu	Władze na poziomie województwa	Władze na poziomie krajowym (np. Ministerstwo Edukacji i Nauki)
Rekrutowanie lub zatrudnianie nauczycieli	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Zwalnianie lub zawieszanie nauczycieli	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Ustalanie początkowych wynagrodzeń nauczycieli, w tym ustalenie widełek wynagrodzeń	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Określanie podwyżek wynagrodzeń nauczycieli	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Ustalanie budżetu szkoły	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Dysponowanie budżetem szkoły	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Ustanawianie polityki i procedur dyscyplinarnych wobec uczniów	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Ustanawianie polityki sprawdzania osiągnięć uczniów, włączając w to egzaminy krajowe	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Przyjmowanie uczniów do szkoły	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Wybór materiałów edukacyjnych	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Określanie treści nauczania przedmiotów, z uwzględnieniem podstaw programowych	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decydowanie, które przedmioty są nauczane w szkole	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Jak często w ciągu ostatnich 12 miesięcy Pani/Pan lub inni członkowie władz szkoły podejmowali następujące działania?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy lub prawie nigdy	Raz lub dwa razy w roku	Raz lub dwa razy w miesiącu	Raz lub dwa razy w tygodniu	Codziennie lub prawie codziennie
Współpraca z nauczycielami w celu rozwiązania problemów z dyscypliną w klasie	SC201Q01JA01 <input type="radio"/>	SC201Q01JA02 <input type="radio"/>	SC201Q01JA03 <input type="radio"/>	SC201Q01JA04 <input type="radio"/>	SC201Q01JA05 <input type="radio"/>
Przekazywanie nauczycielom informacji zwrotnych na podstawie obserwacji lekcji w klasie	SC201Q03JA01 <input type="radio"/>	SC201Q03JA02 <input type="radio"/>	SC201Q03JA03 <input type="radio"/>	SC201Q03JA04 <input type="radio"/>	SC201Q03JA05 <input type="radio"/>
Działania wspierające współpracę między nauczycielami, aby opracowywali nowe sposoby nauczania	SC201Q04JA01 <input type="radio"/>	SC201Q04JA02 <input type="radio"/>	SC201Q04JA03 <input type="radio"/>	SC201Q04JA04 <input type="radio"/>	SC201Q04JA05 <input type="radio"/>
Podejmowanie działań, by upewnić się, że nauczyciele czują się odpowiedzialni za doskonalenie swoich umiejętności nauczania	SC201Q05JA01 <input type="radio"/>	SC201Q05JA02 <input type="radio"/>	SC201Q05JA03 <input type="radio"/>	SC201Q05JA04 <input type="radio"/>	SC201Q05JA05 <input type="radio"/>
Podejmowanie działań, by upewnić się, że nauczyciele czują się odpowiedzialni za wyniki w nauce swoich uczniów	SC201Q06JA01 <input type="radio"/>	SC201Q06JA02 <input type="radio"/>	SC201Q06JA03 <input type="radio"/>	SC201Q06JA04 <input type="radio"/>	SC201Q06JA05 <input type="radio"/>
Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o osiągnięciach szkoły i uczniów	SC201Q07JA01 <input type="radio"/>	SC201Q07JA02 <input type="radio"/>	SC201Q07JA03 <input type="radio"/>	SC201Q07JA04 <input type="radio"/>	SC201Q07JA05 <input type="radio"/>
Praca nad planem rozwoju szkoły	SC201Q11JA01 <input type="radio"/>	SC201Q11JA02 <input type="radio"/>	SC201Q11JA03 <input type="radio"/>	SC201Q11JA04 <input type="radio"/>	SC201Q11JA05 <input type="radio"/>

SC201

Celem poniższych pytań jest uzyskanie informacji o dostępie uczniów pierwszej klasy w Pani/Pana szkole do urządzeń cyfrowych.

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli nie ma w ogóle, proszę wpisać „0” (zero)).

	Liczba
Ilu jest łącznie uczniów we wszystkich pierwszych klasach w Pani/Pana szkole?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów stacjonarnych lub laptopów w Pani/Pana szkole jest dostępnych dla tych uczniów do celów edukacyjnych?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) z tych komputerów stacjonarnych lub laptopów jest podłączonych do Internetu?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ile w przybliżeniu tabletów (np. iPad®, GalaxyTab®) lub czytników e-booków (tj. przenośnych urządzeń do czytania książek na ekranie, np. Kindle™, PocketBook) jest dostępnych dla tych uczniów do celów edukacyjnych?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) tablic interaktywnych/multimedialnych (możliwych do podłączenia z komputerem, reagujących na dotyk) jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ile mniej więcej rzutników/projektorów multimedialnych jest ogółem dostępnych w Pani/Pana szkole?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ile (mniej więcej) komputerów stacjonarnych lub laptopów z dostępem do Internetu jest dostępnych dla nauczycieli w Pani/Pana szkole?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Czy poniższe stwierdzenia pasują do Pani/Pana szkoły?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Szkoła ma regulamin korzystania z urządzeń cyfrowych na terenie szkoły.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły jest zabronione.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła ma regulamin korzystania z urządzeń cyfrowych do nauczania określonych przedmiotów.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Nauczyciele ustalają zasady dotyczące tego, kiedy uczniowie mogą korzystać z urządzeń cyfrowych na lekcjach.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Nauczyciele we współpracy z uczniami ustalają zasady dotyczące korzystania z zasobów cyfrowych w szkole lub w klasie.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła ma specjalny program przygotowujący uczniów do odpowiedzialnych zachowań w Internecie.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła ma określone zasady dotyczące korzystania z portali społecznościowych (np. Facebook®) w nauczaniu i uczeniu się.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła ma specjalny program promujący współpracę w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych wśród nauczycieli.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła ma ustalony plan spotkań nauczycieli, na których dzielą się, oceniają lub przygotowują materiały dydaktyczne i sposoby wykorzystania urządzeń cyfrowych.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

SC190

Czy poniższe środki mające na celu zapewnienie jakości i poprawy nauczania funkcjonują w Pani/Pana szkole i kto je inicjuje?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja wewnętrzna” lub „ewaluacja zewnętrzna szkoły”, proszę użyć przycisku POMOC.)

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak, jest to działanie obowiązkowe (tj. wynika z przepisów lokalnych lub ministerialnych)	Tak, jest to działanie z inicjatywy szkoły	Nie
Ewaluacja wewnętrzna/samoocena	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ewaluacja zewnętrzna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja profilu programowego i celów edukacyjnych	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisemna specyfikacja poziomu osiągnięć uczniów	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o obecności uczniów i nauczycieli na zajęciach i doskonaleniu zawodowym nauczycieli	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Regularne zbieranie danych o wynikach uzyskiwanych przez uczniów oraz odsetku uczniów kończących szkołę	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Zabieganie o pisemne opinie zwrotne uczniów (np. dotyczące lekcji, nauczycieli, zasobów szkoły)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Pomoc ze strony innych nauczycieli	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regularne konsultacje ukierunkowane na poprawę nauczania z jednym lub większą liczbą specjalistów przez okres co najmniej sześciu miesięcy	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Wdrożenie jednolitych standardów dla przedmiotu matematyka (tzn. szkolny program nauczania ze wspólnymi materiałami dydaktycznymi, wsparty przez rozwój i szkolenie pracowników)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Proszę pomyśleć o ostatniej ewaluacji zewnętrznej w Pani/Pana szkole. Czy miały miejsce następujące zdarzenia?

(Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „ewaluacja zewnętrzna”, proszę użyć przycisku POMOC).

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie	Nie dotyczy
Wyniki ewaluacji zewnętrznej doprowadziły do zmian w polityce szkoły.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Wykorzystaliśmy te dane do zaplanowania konkretnych działań na rzecz rozwoju szkoły.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Wykorzystaliśmy te dane do zaplanowania konkretnych działań na rzecz poprawy kształcenia.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Wdrożyliśmy działania wynikające z wyników ewaluacji zewnętrznej.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Czy w roku szkolnym 2021/2022 w Pani/Pana szkole zastosowano którąś z poniższych metod monitorowania pracy nauczycieli?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Wyniki testów lub badań osiągnięć uczniów	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Ocena koleżeńska nauczycieli (sprawdzanie scenariuszy lekcji, narzędzi oceniania, obserwacja prowadzonych lekcji)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Obserwacje lekcji przez dyrektora lub innego doświadczonego pracownika	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Obserwacja lekcji przez wizytatora lub inne osoby spoza szkoły	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Jaki wpływ miały opinie zwrotne dotyczące pracy nauczycieli w Pani/Pana szkole na którekolwiek z poniższych zagadnień?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Bez wpływu	Mały wpływ	Umiarkowany wpływ	Duży wpływ
Na zmianę wynagrodzeń	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Na premie finansowe lub inny rodzaj nagród pieniężnych	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Na możliwości rozwoju zawodowego	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Na zmianę prawdopodobieństwa awansu zawodowego	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Na uznanie wyrażone publicznie przez dyrektora	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Na zmianę zakresu obowiązków zawodowych uatrakcyjnających pracę	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Na rolę w inicjatywach na rzecz rozwoju szkoły (np. zespół przedmiotowy, tworzenie strategii rozwoju szkoły)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

W ciągu ostatnich trzech miesięcy jaki odsetek nauczycieli brał udział w programach doskonalenia zawodowego?

Program doskonalenia zawodowego rozumiany jest jako sformalizowany program mający na celu doskonalenie wiedzy lub umiejętności pedagogicznych. Może być związany z uzyskaniem dyplomu lub nie, ale musi trwać co najmniej jeden dzień i dotyczyć nauczania i edukacji.

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał właściwy odsetek. Jeśli żaden nauczyciel w Pani/Pana szkole nie brał udziału w programach doskonalenia zawodowego, proszę ustawić suwak by wskazywał 0 (zero).)

Spośród wszystkich nauczycieli z Pani/Pana szkoły	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Spośród nauczycieli matematyki z Pani/Pana szkoły	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

SC025

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: By udzielić odpowiedzi "0" (zero), proszę poruszyć suwakiem i ustawić go w pozycji "0".

SC025E01

Które z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego funkcjonują w Pani/Pana szkole?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Nasza szkoła zaprasza specjalistów do przeprowadzenia szkolenia dla pracujących u nas nauczycieli.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla nauczycieli uczących w szkole dotyczące konkretnych zagadnień ważnych dla naszej szkoły.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla wybranych grup nauczycieli uczących w szkole (np. dla nauczycieli stażystów).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Które z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki funkcjonują w Pani/Pana szkole?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Nasza szkoła zaprasza specjalistów do przeprowadzenia szkolenia dla pracujących u nas nauczycieli matematyki.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla nauczycieli matematyki uczących w szkole dotyczące konkretnych zagadnień ważnych dla naszej szkoły.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Szkoła organizuje szkolenia lub warsztaty dla wybranych grup nauczycieli matematyki uczących w szkole (np. dla nauczycieli stażystów).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Czy Pani/Pana szkoła oferuje nauczycielom matematyki doskonalenie zawodowe w następującym zakresie?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Wiedza z zakresu matematyki	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogika/nauczanie matematyki	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Program nauczania matematyki	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Wykorzystanie zasobów cyfrowych w nauczaniu matematyki	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Poprawa umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów przez uczniów	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z matematyki	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Zaspokajanie potrzeb poszczególnych uczniów (np. zróżnicowane uczenie się, zróżnicowane nauczanie)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Czy możliwości nauczania w Pani/Pana szkole są utrudnione z powodu poniższych problemów?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	W ogóle nie	W bardzo małym stopniu	W pewnym stopniu	W bardzo dużym stopniu
Braki w kadrze nauczycielskiej	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Brak kadry pomocniczej	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Brak odpowiednio wykwalifikowanej kadry pomocniczej	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Brak wyposażenia i pomocy dydaktycznych (np. podręczników, wyposażenia informatycznego, biblioteki, pracowni)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Słabe wyposażenie i pomoce dydaktyczne niskiej jakości (np. podręczniki, wyposażenie informatyczne, biblioteki, pracownie)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Brak infrastruktury (np. budynków i terenów szkolnych, systemów grzewczych i klimatyzacyjnych, oświetlenia i nagłośnienia)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Nieodpowiednia lub złej jakości infrastruktura (np. budynki i tereny szkolne, systemy grzewcze i klimatyzacyjne, oświetlenie i nagłośnienie)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Brak zasobów cyfrowych (np. komputerów stacjonarnych lub laptopów, dostępu do Internetu, systemów zarządzania nauką lub szkolnych platform edukacyjnych)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Nieodpowiednie lub niskiej jakości zasoby cyfrowe (np. komputery stacjonarne lub laptopy, dostęp do Internetu, systemy zarządzania nauczaniem lub szkolne platformy edukacyjne)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

W jakim stopniu w Pani/Pana szkole nauka jest utrudniana przez następujące zjawiska?

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	W ogóle nie	W bardzo małym stopniu	W pewnym stopniu	W bardzo dużym stopniu
Wagary uczniów	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez uczniów	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Brak szacunku uczniów wobec nauczycieli	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Używanie przez uczniów alkoholu lub narkotyków	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Nękanie uczniów przez innych uczniów	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nieuważanie przez uczniów na lekcjach	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Nieuwzględnianie przez nauczycieli indywidualnych potrzeb uczniów	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Opuszczanie lekcji przez nauczycieli	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Niechęć kadry nauczycielskiej do zmian	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Nadmierny rygoryzm nauczycieli wobec uczniów	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Złe przygotowanie nauczycieli do lekcji	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

W jakim stopniu każde z poniższych zachowań stanowi problem w Pani/Pana szkole?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Wcale	W małym stopniu	W umiarkowanym stopniu	W dużym stopniu
Przeklinanie	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Wandalizm	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Kradzieże	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Zastraszanie lub słowne znęcanie się wśród uczniów (w tym wysyłanie SMS-ów, e-maili itp.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Obrażenia fizyczne wyrządzane przez uczniów innym uczniom	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Zastraszanie lub słowne znęcanie się nad nauczycielami lub pracownikami niebędącymi nauczycielami (w tym wysyłanie SMS-ów, e-maili itp.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Jak często w roku szkolnym 2021/2022 pracownicy szkoły wykonywali następujące czynności?

(Chodzi o wszystkich pracowników, w tym nauczycieli, nauczycieli wspomagających, pracowników administracyjnych i pracowników zarządzających szkołą).

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy lub prawie nigdy	Raz lub dwa razy w roku	Raz lub dwa razy w miesiącu	Raz lub dwa razy w tygodniu	Codziennie lub prawie codziennie
Pomagali uczniom z różnych środowisk dostrzegać istniejące między nimi podobieństwa.	SC173Q01JA01 <input type="radio"/>	SC173Q01JA02 <input type="radio"/>	SC173Q01JA03 <input type="radio"/>	SC173Q01JA04 <input type="radio"/>	SC173Q01JA05 <input type="radio"/>
Zachęcali uczniów z różnych środowisk do rozwiązywania konfliktów poprzez znalezienie wspólnej płaszczyzny porozumienia.	SC173Q02JA01 <input type="radio"/>	SC173Q02JA02 <input type="radio"/>	SC173Q02JA03 <input type="radio"/>	SC173Q02JA04 <input type="radio"/>	SC173Q02JA05 <input type="radio"/>
Wspierali działania lub organizacje zachęcające uczniów do wyrażania swojej tożsamości.	SC173Q03JA01 <input type="radio"/>	SC173Q03JA02 <input type="radio"/>	SC173Q03JA03 <input type="radio"/>	SC173Q03JA04 <input type="radio"/>	SC173Q03JA05 <input type="radio"/>
Uczyli uczniów, jak reagować na dyskryminację.	SC173Q04JA01 <input type="radio"/>	SC173Q04JA02 <input type="radio"/>	SC173Q04JA03 <input type="radio"/>	SC173Q04JA04 <input type="radio"/>	SC173Q04JA05 <input type="radio"/>
Uczyli uczniów, w jaki sposób akceptować ludzi o różnym pochodzeniu.	SC173Q05JA01 <input type="radio"/>	SC173Q05JA02 <input type="radio"/>	SC173Q05JA03 <input type="radio"/>	SC173Q05JA04 <input type="radio"/>	SC173Q05JA05 <input type="radio"/>
Zapewniali dodatkowe wsparcie uczniom ze środowisk defaworyzowanych.	SC173Q06JA01 <input type="radio"/>	SC173Q06JA02 <input type="radio"/>	SC173Q06JA03 <input type="radio"/>	SC173Q06JA04 <input type="radio"/>	SC173Q06JA05 <input type="radio"/>

SC173

Jaki był odsetek uczniów, których rodzice lub opiekunowie uczestniczyli w następujących działaniach w roku szkolnym 2021/2022?

(Proszę ustawić suwak w odpowiednim miejscu: „0” (zero), jeśli żaden z rodziców nie uczestniczył, „100” (sto), jeśli wszyscy rodzice brali udział w działaniach.)

Omawianie zachowania dziecka z nauczycielem, z inicjatywy rodziców lub opiekunów	SC064Q05WA01	0%100%
Omawianie zachowania dziecka z inicjatywy któregoś z nauczycieli	SC064Q06WA01	0%100%
Omawianie postępów dziecka z nauczycielem z inicjatywy rodziców lub opiekunów	SC064Q01TA01	0%100%
Omawianie postępów ich dzieci z inicjatywy któregoś z nauczycieli.	SC064Q02TA01	0%100%
Dobrowolne uczestnictwo w fizycznej aktywności lub zajęciach dodatkowych, (np. konserwacja, stolarka, ogrodnictwo, szkolne przedstawienia, imprezy sportowe, wycieczki).	SC064Q04NA01	0%100%
Uczestnictwo w lokalnym samorządzie szkolnym, np. rada szkoły, szkolny komitet rodzicielski.	SC064Q03TA01	0%100%
Pomoc w zbieraniu funduszy dla szkoły	SC064Q07WA01	0%100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: By udzielić odpowiedzi "0" (zero), proszę poruszyć suwakiem i ustawić go w pozycji "0".

SC064E01

(Chodzi o wszystkich pracowników, w tym nauczycieli, nauczycieli wspomagających, pracowników administracyjnych i pracowników zarządzających szkołą).

Jak często w roku szkolnym 2021/2022 pracownicy szkoły wykonywali następujące czynności?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy lub prawie nigdy	Kilka razy w roku	Kilka razy w miesiącu	Raz w tygodniu lub częściej
Zaproszenie rodziców lub opiekunów do udziału w działaniach szkolnych	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Inicjowanie rozmów z rodzicami lub opiekunami na temat projektów szkolnych	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Inicjowanie rozmów z rodzicami lub opiekunami na temat postępów ich dzieci	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Włączanie rodziców lub opiekunów w proces podejmowania decyzji o szkole	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o tym, jak pomagać uczniom przy odrabianiu pracy domowej i innych zajęciach związanych z programem nauczania	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o tym, jak pomóc uczniom w doskonaleniu umiejętności matematycznych	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

SC192

Ile minut, na ogół, trwa w Pani/Pana szkole jedna lekcja z następujących przedmiotów w pierwszej klasie?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Proszę ustawić suwak, by wskazywał, ile minut trwa lekcja).

Matematyka	SC175Q01JA01	0	120 lub więcej
Średni czas trwania jednostki lekcyjnej w Pani/Pana szkole, uwzględniając wszystkie przedmioty	SC175Q02JA01	0	120 lub więcej

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: By udzielić odpowiedzi "0" (zero), proszę poruszyć suwakiem i ustawić go w pozycji "0".

SC175E01

Jaka jest średnia liczba uczniów na lekcjach matematyki w klasie pierwszej w Pani/Pana szkole?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

15 uczniów lub mniej	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
16-20 uczniów	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
21-25 uczniów	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
26-30 uczniów	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
31-35 uczniów	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
36-40 uczniów	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
41-45 uczniów	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
46-50 uczniów	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Więcej niż 50 uczniów	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

Jaka jest średnia liczebność uczniów na lekcjach języka polskiego w pierwszych klasach w Pani/Pana szkole?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź.)

15 uczniów lub mniej	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 uczniów	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 uczniów	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 uczniów	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 uczniów	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 uczniów	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 uczniów	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 uczniów	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Więcej niż 50 uczniów	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Ile języków obcych jest nauczanych w Pani/Pana szkole w roku szkolnym 2021/2022?

(Proszę wpisać liczbę. Proszę wpisać „0”(zero), jeśli w Pani/Pana szkole nie ma żadnych lekcji języka obcego w roku szkolnym 2021/2022.)

Liczba języków obcych	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-----------------------	--------------------------------------

Które z poniższych zajęć dodatkowych szkoła oferuje uczniom pierwszych klas w tym roku szkolnym?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Zespół muzyczny, orkiestra lub chór	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Przygotowanie przedstawienia szkolnego lub musicalu	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Redagowanie gazetki szkolnej	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Wolontariat lub akcje charytatywne, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Kółko matematyczne	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Konkursy matematyczne, np. olimpiada matematyczna, Kangur	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Kółko szachowe	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kółko komputerowe (np. o programowaniu lub kodowaniu)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kółko artystyczne	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Dodatkowe zajęcia sportowe	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Drużyna harcerska	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Czy Pani/Pana szkoła zapewnia uczniom pierwszej klasy opisaną poniżej pomoc w nauce?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Pomieszczenie/pomieszczenia, gdzie uczniowie mogą odrabiać prace domowe	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pomoc nauczycieli w odrabianiu prac domowych	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Uczenie się jednych uczniów od drugich	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Ogólnie rzecz biorąc, jak często w Pani/Pana szkole dokonuje się sprawdzania osiągnięć uczniów w klasie pierwszej za pomocą następujących metod?

Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „standaryzowane testy”, proszę użyć przycisku POMOC.).

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pani/Pana szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy	Raz lub dwa razy w roku	Od 3 do 5 razy w roku	Co miesiąc	Częściej niż raz w miesiącu
Obowiązkowe standaryzowane testy, np. egzaminy zewnętrzne	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Nieobowiązkowe standaryzowane testy (np. publicznie lub komercyjnie dostępne standaryzowane materiały testowe, takie jak testy wydawnictw edukacyjnych)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Testy opracowane przez nauczycieli	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Oceny wystawiane przez nauczycieli	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Czy w Pani/Pana szkole standaryzowane testy i/lub testy opracowane przez nauczycieli dla uczniów klasy pierwszej stosowane są do któregośkolwiek z poniższych celów?

Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „testy standaryzowane”, proszę użyć przycisku POMOC.).

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą podstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pani/Pana szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Proszę wybrać „tak” lub „nie”, aby wskazać stosowanie standaryzowanych testów i testów opracowanych przez nauczycieli dla każdego z określonych celów.)

	Standaryzowane testy	Testy opracowane przez nauczycieli
Aby ukierunkować uczenie się uczniów	SC035Q01NA Wybierz... Tak Nie	SC035Q01NB Wybierz... Tak Nie
Do informowania rodziców lub opiekunów o postępach ich dziecka	SC035Q02TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q02TB Wybierz... Tak Nie
Do podejmowania decyzji o promocji lub pozostawieniu ucznia w tej samej klasie	SC035Q03TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q03TB Wybierz... Tak Nie
Do podziału uczniów na grupy, aby zrealizować cele nauczania	SC035Q04TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q04TB Wybierz... Tak Nie
Do porównywania wyników szkoły z wynikami w województwie lub w kraju	SC035Q05TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q05TB Wybierz... Tak Nie
Do monitorowania zmiany wyników szkoły z roku na rok	SC035Q06TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q06TB Wybierz... Tak Nie
Do oceniania efektywności nauczania przez nauczycieli	SC035Q07TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q07TB Wybierz... Tak Nie
Do określania, które elementy nauczania lub programu nauczania powinny być poprawione	SC035Q08TA Wybierz... Tak Nie	SC035Q08TB Wybierz... Tak Nie
Aby dostosować nauczanie do potrzeb uczniów	SC035Q09NA Wybierz... Tak Nie	SC035Q09NB Wybierz... Tak Nie
Do porównywania szkoły z innymi szkołami	SC035Q10TA	SC035Q10TB

SC035

	St	Wybierz... Tak Nie SC035Q11NA	ty	Te	Wybierz... Tak Nie SC035Q11NB	rez
Do wydawania uczniom świadectw ukończenia szkoły		Wybierz... Tak Nie			Wybierz... Tak Nie	

Niektóre szkoły oferują odmienne programy nauczania dla uczniów o różnym poziomie umiejętności.

Jaką politykę stosuje Pani/Pana szkoła w tej kwestii w odniesieniu do uczniów pierwszych klas?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.
(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Na wszystkich przedmiotach	Na niektórych przedmiotach	Na żadnym z przedmiotów
Uczniów dzieli się na klasy według ich umiejętności	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Uczniów dzieli się na grupy w ramach jednej klasy według ich umiejętności	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Niektóre szkoły oferują odmienne programy nauczania dla uczniów o różnym poziomie zdolności matematycznych i zainteresowania tym przedmiotem.

Które z poniższych rozwiązań w zakresie nauczania stosuje się w Pani/Pana szkole wobec uczniów pierwszych klas na lekcjach matematyki?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	We wszystkich klasach	W niektórych klasach	W żadnej z klas
Klasy matematyczne realizują te same treści programowe, lecz na różnych poziomach trudności.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Poszczególne klasy realizują odmienne treści programowe lub zestawy tematów z zakresu matematyki o różnych poziomach trudności.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Uczniów dzieli się na grupy w ramach jednej klasy matematycznej według ich zdolności.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
W klasach matematycznych lekcje prowadzone są w taki sposób, aby były dostosowane do możliwości uczniów zdolniejszych i mniej zdolnych (tzn. uczniów nie dzieli się na grupy według zdolności).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

SC187

Kto jest przede wszystkim odpowiedzialny za podejmowanie następujących decyzji w Pani/Pana szkole?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Uczeń	Rodzin(e) lub opiekun(owię)	Pracownicy szkoły	Nie dotyczy
Wybór programu nauczania matematyki danego ucznia	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Wybór poziomu trudności programu matematyki danego ucznia	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Wybór liczby zajęć lub lekcji matematyki, na które uczeń uczęszcza	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

W jakim stopniu program nauczania matematyki w Pani/Pana szkole jest zorganizowany w oparciu o:

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Wcale	W małym stopniu	W umiarkowanym stopniu	W dużym stopniu
Gminne lub powiatowe standardy bądź wytyczne dotyczące programu nauczania	SC188Q01JA01 <input type="radio"/>	SC188Q01JA02 <input type="radio"/>	SC188Q01JA03 <input type="radio"/>	SC188Q01JA04 <input type="radio"/>
Wojewódzkie standardy lub wytyczne dotyczące programu nauczania	SC188Q02JA01 <input type="radio"/>	SC188Q02JA02 <input type="radio"/>	SC188Q02JA03 <input type="radio"/>	SC188Q02JA04 <input type="radio"/>
Podstawy programowe	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Wewnątrzszkolne dokumenty ramowe określające standardy nauczania	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Wyniki badań osiągnięć uczniów na poziomie gminy lub powiatu	SC188Q05JA01 <input type="radio"/>	SC188Q05JA02 <input type="radio"/>	SC188Q05JA03 <input type="radio"/>	SC188Q05JA04 <input type="radio"/>
Wyniki badań osiągnięć uczniów na poziomie województwa	SC188Q06JA01 <input type="radio"/>	SC188Q06JA02 <input type="radio"/>	SC188Q06JA03 <input type="radio"/>	SC188Q06JA04 <input type="radio"/>
Wyniki badań osiągnięć uczniów na poziomie krajowym	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Rekomendacje szkolnego zespołu przedmiotowego z matematyki	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
Według uznania poszczególnych nauczycieli	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Wyniki szkolnych sprawdzianów (np. kartkówek lub klasówek przygotowanych przez nauczycieli)	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Komercyjne programy nauczania	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

Ogólnie rzecz biorąc, jak często w Pani/Pana szkole uczniowie klasy pierwszej są oceniani z matematyki przy użyciu następujących metod?

Jeśli potrzebuje Pani/Pan wyjaśnień dotyczących terminu „testy standaryzowane”, proszę użyć przycisku POMOC.).

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą podstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pani/Pana szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy	Raz lub dwa razy w roku	Od 3 do 5 razy w roku	Co miesiąc	Częściej niż raz w miesiącu
Obowiązkowe standaryzowane testy z matematyki, np. egzaminy zewnętrzne	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Nieobowiązkowe standaryzowane testy z matematyki (np. publicznie lub komercyjnie dostępne standaryzowane materiały testowe, takie jak testy wydawnictw edukacyjnych)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Testy z matematyki opracowane przez nauczycieli	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Oceny z matematyki wystawiane przez nauczycieli	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Czy w Pani/Pana szkole dane dotyczące osiągnięć z matematyki są wykorzystywane w któryś z poniższych sposobów?

Dane dotyczące osiągnięć obejmują **zagregowane** na poziomie szkoły lub klasy oceny lub wyniki testów albo odsetek uczniów kończących szkołę.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Dane dotyczące osiągnięć z matematyki są publikowane (np. w mediach).	SC198Q01JA01 <input type="radio"/>	SC198Q01JA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące osiągnięć z matematyki są monitorowane w czasie przez organy władzy publicznej	SC198Q02JA01 <input type="radio"/>	SC198Q02JA02 <input type="radio"/>
Dane dotyczące wyników z matematyki przekazywane są bezpośrednio rodzicom lub opiekunom.	SC198Q03JA01 <input type="radio"/>	SC198Q03JA02 <input type="radio"/>

Kolejne pytanie dotyczy ubiegłorocznych świadectw szkolnych uczniów. Jaki w przybliżeniu procent uczniów klasy pierwszej uzyskał następujące oceny z matematyki?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najwięcej 15-latków.

(Proszę wpisać liczbę w każdym wierszu. Jeśli nie ma w ogóle, proszę wpisać „0” (zero).)

	%
Oceny dopuszczające lub powyżej	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Oceny niedostateczne	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Suma nie równa się 100%. Proszę sprawdzić swoją odpowiedź.

SC178E01

Czy w Pani/Pana szkole prowadzone są dodatkowe lekcje matematyki oprócz lekcji matematyki prowadzonych w ramach normalnych godzin lekcyjnych?

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Tak	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
Nie	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Jaki jest cel tych dodatkowych lekcji z matematyki?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Tylko rozszerzenie materiału z matematyki	SC181Q01JA01 <input type="radio"/>	SC181Q01JA02 <input type="radio"/>
Tylko uzupełnienie braków z matematyki	SC181Q02JA01 <input type="radio"/>	SC181Q02JA02 <input type="radio"/>
Bez zróżnicowania zależącego od wcześniej osiągniętego poziomu uczniów	SC181Q03JA01 <input type="radio"/>	SC181Q03JA02 <input type="radio"/>

Czy poniższe stwierdzenia pasują do Pani/Pana szkoły?

Polityka oznacza ustanowione zasady lub procedury.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Szkoła posiada politykę dotyczącą korzystania z urządzeń cyfrowych w nauczaniu matematyki (np. zakres korzystania z komputera na lekcjach matematyki, stosowanie określonych matematycznych programów komputerowych).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
We wszystkich klasach pierwszych korzysta się z tego samego podręcznika do matematyki.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Nauczyciele matematyki przestrzegają ujednoliconego programu nauczania, który określa treści przynajmniej w trybie miesięcznym.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Szkoła prowadzi specjalną politykę zachęcania do nauczania i uczenia się kompetencji społeczno-emocjonalnych.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Określona jest misja szkoły opisująca kompetencje społeczno-emocjonalne, które chcemy wspierać w naszej szkole.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Nauczyciele w ramach swoich obowiązków proszeni są o ocenę kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

Czy Pani/Pana szkoła oferuje doradztwo zawodowe uczniom pierwszej klasy?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Tak	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
Nie	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Które z poniższych stwierdzeń najlepiej opisuje sytuację uczniów w klasie pierwszej w Pani/Pana szkole?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Uczniowie z własnej inicjatywy mogą skorzystać z doradztwa zawodowego.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Doradztwo zawodowe jest włączone w plan zajęć uczniów.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Kto przede wszystkim zajmuje się doradztwem zawodowym dla uczniów pierwszej klasy w Pani/Pana szkole?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Doradztwo zawodowe jest wspólnym zadaniem wszystkich nauczycieli.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Za doradztwo zawodowe odpowiedzialni są konkretni nauczyciele.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
W szkole zatrudniony jest co najmniej jeden doradca zawodowy.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Szkołę regularnie odwiedza co najmniej jeden doradca zawodowy.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Czy Pani/Pana szkoła zapewnia uczniom klasy pierwszej następujące informacje?

Jeżeli wylosowana szkoła nie jest szkołą ponadpodstawową lub jest szkołą ponadpodstawową, ale nie ma w niej klasy pierwszej, proszę odpowiedzieć na to pytanie w odniesieniu do klasy w Pana/Pani szkole, do której uczęszcza najczęściej 15-latków.

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Informacje o stażach, praktykach	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informacje o przyszłej karierze zawodowej	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informacje o przyszłych możliwościach edukacyjnych	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informacje o wsparciu finansowym uczniów (np. o programach stypendialnych lub dotacjach)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

W jakim stopniu zgadza się lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Kreatywność można ćwiczyć.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Ludzie mogą być kreatywni, jeśli będą się starali.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Istnieje wiele różnych sposobów na bycie kreatywnym.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Można być kreatywnym niemal w każdym temacie.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

W jakim stopniu zgadza się lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Nauczyciele w naszej szkole dają uczniom wystarczająco dużo czasu na wymyślenie kreatywnych rozwiązań zadań.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele w naszej szkole cenią kreatywność uczniów.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Zajęcia wykonywane w klasach w naszej szkole pomagają uczniom w myśleniu o nowych sposobach rozwiązywania złożonych zadań.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Zadania z matematyki w naszej szkole wymagają od uczniów wymyślania różnych rozwiązań złożonych problemów.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele w naszej szkole zachęcają uczniów do wymyślania oryginalnych odpowiedzi.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
W naszej szkole uczniowie mają możliwość przedstawiania własnych pomysłów.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

Czy Pani/Pana szkoła oferuje poniższe zajęcia? Jeśli tak, jak często?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Nigdy lub prawie nigdy	Raz lub dwa razy w roku	Raz lub dwa razy w miesiącu	Raz lub dwa razy w tygodniu	Codziennie lub prawie codziennie	Niedostępne w szkole
Zajęcia plastyczne (np. malarstwo, rysunek)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Zajęcia z kreatywnego pisania	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Zajęcia muzyczne (np. chór, zespół)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Koło dyskusyjne	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Zajęcia teatralne	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Uczestniczenie w tworzeniu publikacji (np. gazety, magazynu literackiego)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Koło naukowe	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Zajęcia z programowania komputerowego	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

SC207

W jakim stopniu zgadza się lub nie zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Większość uczniów w mojej szkole jest kreatywna.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole lubi realizować kreatywne projekty.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole dobrze sobie radzi, jeśli daje się im swobodę bycia kreatywnym.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole lubi prace, które stanowią wyzwanie.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole lubi uczyć się nowych rzeczy.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole dobrze sobie radzi, kiedy ma do rozwiązania skomplikowane zadania.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole ma umiejętności artystyczne.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole ma wyobraźnię.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
Większość uczniów w mojej szkole potrafi wpadać na wiele nowych pomysłów.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

W przybliżeniu przez ile dni szkolnych w trzech ostatnich latach Pani/Pana szkoła była zamknięta dla uczniów z następujących powodów?

Proszę uwzględnić czas, w którym szkoła była zamknięta dla większości uczniów.

Nie należy uwzględniać czasu, gdy szkołę zamykano z powodu dni wolnych od nauki lub wakacji.

Jeśli szkoła musiała zostać zamknięta i otwarta kilkakrotnie, należy wziąć pod uwagę wszystkie przypadki zamknięcia.

(Proszę wpisać liczbę dla każdej odpowiedzi. Jeśli szkoły nie zamykano dla uczniów, należy wpisać „0” (zero)).

Liczba dni szkolnych, gdy szkoła była zamknięta z powodu koronawirusa:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Liczba dni szkolnych, gdy szkoła była zamknięta z innego powodu (np. klęska żywiołowa, strajki lub demonstracje, zanieczyszczenie powietrza):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Jak zorganizowane było nauczanie w Pani/Pana szkole w czasie, gdy szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Żadne z zajęć	Mniej niż połowa zajęć	Mniej więcej połowa zajęć	Ponad połowa zajęć	Wszystkie lub prawie wszystkie zajęcia
Lekcje były realizowane zdalnie przy pomocy urządzeń cyfrowych.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Uczniów poproszono o samodzielne realizowanie treści lekcji na podstawie przekazanych im materiałów.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Odwołano lekcje i nie zastąpiono ich nauczaniem zdalnym.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Czy Pani/Pana szkoła udostępniła uczniom następujące materiały wspomagające nauczanie, gdy szkoła była zamknięta z powodu koronawirusa?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Papierowe wersje podręczników, zeszytów ćwiczeń lub kart pracy	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Cyfrowe wersje podręczników, zeszytów ćwiczeń lub kart pracy	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Lekcje prowadzone na żywo przez nauczyciela z mojej szkoły w programie do komunikacji wideo (np. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Nagrane wcześniej lekcje lub inne materiały w formacie cyfrowym przygotowane przez nauczycieli z mojej szkoły	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Nagrane wcześniej lekcje lub inne materiały w formacie cyfrowym przygotowane przez osoby spoza szkoły	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Dodatkowe materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Dodatkowe materiały dla uczniów, których językiem ojczystym nie jest język polski	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Lekcje transmitowane w telewizji lub w radiu	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

W jakim stopniu zdolność szkoły do zaoferowania nauczania zdalnego w czasie, gdy szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa, była ograniczona z powodu następujących przyczyn?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Wcale	W bardzo małym stopniu	W pewnym stopniu	W dużym stopniu
Brak dostępu uczniów do urządzeń cyfrowych	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Brak dostępu nauczycieli do urządzeń cyfrowych	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Brak dostępu uczniów do internetu	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Brak dostępu nauczycieli do internetu	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Brak systemów zarządzania nauką lub szkolnych platform edukacyjnych (np. Moodle®, Google® Classroom™, platform do podręczników)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Brak pomocy dydaktycznych do zdalnego nauczania (np. podręczników, zeszytów ćwiczeń, kart pracy lub filmów instruktażowych)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Trudności w utrzymaniu kontaktu z uczniami, gdy szkoła była zamknięta	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Niewystarczająca liczba dostępnych nauczycieli	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Brak doświadczenia nauczycieli w prowadzeniu zdalnego nauczania	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Czy nauczyciele w Pani/Pana szkole byli proszeni o wykonywanie następujących czynności w czasie, gdy szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Komunikowanie się z uczniami za pośrednictwem pisemnych notatek lub listów	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Komunikowanie się z uczniami za pomocą poczty elektronicznej	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Prowadzenie wirtualnych dyżurów lub spotkań z uczniami	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Odpowiadanie na pytania uczniów przez telefon	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Inicjowanie rozmów z uczniami (np. przez telefon lub Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Proślenie rodziców lub opiekunów o pomoc w zdalnym nauczaniu ich dziecka	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Inicjowanie komunikacji (np. poczta elektroniczna, telefon lub Skype™) z rodzicami lub opiekunami w sprawie postępów ich dziecka	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o sposobach pomagania dziecku w nauce szkolnej	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Sprawdzanie, czy uczniowie wykonują zadania zlecone w ramach zdalnego nauczania	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Czy Pani/Pana szkoła sprawdzała obecność uczniów na zajęciach zdalnego nauczania w czasie, gdy szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa?

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Tak	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Nie	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Proszę podać szacunkowy procent uczniów, którzy brali udział w zajęciach zdalnego nauczania w typowym tygodniu w czasie, gdy Pani/Pana szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% do 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% do 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% do 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% do 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% do 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% do 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% do 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% do 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% do 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% do 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Proszę podać szacunkowy procent uczniów, którzy nie brali udziału w żadnych zajęciach prowadzonych zdalnie w czasie, gdy Pani/Pana szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa?

Jeśli Pani/Pana szkoła była zamykana kilkakrotnie z powodu koronawirusa, proszę podać przybliżoną średnią wartość procentową dla wszystkich przypadków zamknięć.

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% do 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% do 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% do 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% do 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% do 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% do 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% do 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% do 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% do 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% do 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Czy w czasie gdy Pani/Pana szkoła była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa, korzystano z następujących sposobów pomocy nauczycielom w zdalnym nauczaniu?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Regularne spotkania z innymi nauczycielami i pracownikami	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Narzędzia i platformy internetowe do samodzielnego lub wspólnego uczenia się (np. fora internetowe, grupy dyskusyjne lub społeczności zawodowe)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Narzędzia, które wspierają nauczycieli w tworzeniu materiałów do nauczania zdalnego (np. cyfrowe scenariusze lekcji, materiały i poradniki przygotowane przez różne instytucje)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Doskonalenie zawodowe w zakresie prowadzenia nauczania zdalnego	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

W jakim stopniu Pani/Pana szkoła otrzymywała wsparcie od następujących grup w czasie, gdy była zamknięta dla uczniów z powodu koronawirusa?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Wcale	W bardzo małym stopniu	W pewnym stopniu	W dużym stopniu
Krajowe władze oświatowe	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Wojewódzkie władze oświatowe	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Lokalne władze oświatowe	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Rodzice lub opiekunowie uczniów	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Prywatni darczyńcy	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Czy Pani/Pana szkoła podjęła którekolwiek z następujących działań przygotowujących do nauczania zdalnego?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak, w ramach standardowych praktyk przed epidemią koronawirusa	Tak, w reakcji na epidemię koronawirusa	Nie
Szkolenie kadry nauczycielskiej w zakresie obsługi programów do komunikacji wideo (np. Zoom™, Skype™, Google® Meet™ lub Microsoft® Teams) na potrzeby nauczania zdalnego	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Szkolenie uczniów w zakresie obsługi programów do komunikacji wideo (np. Zoom™, Skype™, Google® Meet™ lub Microsoft® Teams) na potrzeby nauczania zdalnego	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Przygotowywanie materiałów cyfrowych na potrzeby nauczania zdalnego (np. dostosowanie istniejących materiałów lub przygotowanie nowych)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Przygotowywanie materiałów drukowanych na potrzeby nauczania zdalnego (np. dostosowanie istniejących materiałów lub przygotowanie nowych)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Dostosowanie istniejących programów nauczania do potrzeb nauczania zdalnego (np. modyfikowanie wymagań przedmiotowych, kolejności lekcji lub zasad oceniania)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Przygotowywanie materiałów cyfrowych do oceny postępów uczniów za pośrednictwem internetu (np. kartkówki lub klasówki)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Opracowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców lub opiekunów, aby mogli pomóc dzieciom w nauce poza szkołą	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Upewnienie się, że uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych do zdalnego nauczania	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Upewnienie się, że kadra nauczycielska ma dostęp do zasobów cyfrowych do zdalnego nauczania	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Przygotowanie planu przejścia uczniów i nauczycieli z nauczania w klasie do nauczania zdalnego	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

W jakim stopniu zgadza się Pani/Pan z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi możliwości Pani/Pana szkoły związanymi ze wspieraniem nauczania i uczenia się przy pomocy urządzeń cyfrowych?

(Proszę wziąć pod uwagę różne rodzaje urządzeń cyfrowych, np. komputery stacjonarne, laptopy, tablety czy tablice interaktywne).

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Zdecydowanie się nie zgadzam	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Zdecydowanie się zgadzam
Nauczyciele mają niezbędne umiejętności techniczne i pedagogiczne, aby wykorzystywać urządzenia cyfrowe w procesie nauczania.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele mają dostatecznie dużo czasu, aby przygotować lekcje, które uwzględniają wykorzystanie urządzeń cyfrowych.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele mają dostęp do wysokiej jakości materiałów poświęconych obsłudze urządzeń cyfrowych.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostępna jest wysokiej jakości platforma on-line do pomocy w nauce.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nauczyciele są motywowani do wykorzystywania urządzeń cyfrowych w procesie nauczania.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Szkoła posiada wystarczająco dużo wykwalifikowanych pracowników wsparcia technicznego.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Jak ocenia Pani/Pan ogólne przygotowanie Pani/Pana szkoły do nauczania zdalnego w przypadku ewentualnego zamknięcia szkoły na dłuższy czas w przyszłości?

(Zaznacz jedną odpowiedź.)

Zupełnie nieprzygotowana	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Niezbyt przygotowana	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Dobrze przygotowana	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Bardzo dobrze przygotowana	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Czy w Pana/Pani szkole dzieli się uczniów na grupy na zajęciach? (Chodzi o podział uczniów na mniejsze grupy w celu podniesienia efektywności nauczania)

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
z języków obcych	SC800C01HA01 <input type="radio"/>	SC800C01HA02 <input type="radio"/>
informatycznych	SC800C02HA01 <input type="radio"/>	SC800C02HA02 <input type="radio"/>
z biologii	SC800C03HA01 <input type="radio"/>	SC800C03HA02 <input type="radio"/>
z chemii	SC800C04HA01 <input type="radio"/>	SC800C04HA02 <input type="radio"/>
z fizyki	SC800C05HA01 <input type="radio"/>	SC800C05HA02 <input type="radio"/>

Czy w związku z badaniem PISA wykonała/wykonał Pani/Pan w szkole któreś z poniższych czynności?

(Zaznacz jedną odpowiedź w każdym wierszu.)

	Tak	Nie
Rozmawiałam/rozmawiałem z nauczycielami o znaczeniu badania PISA.	SC209Q04JA01 <input type="radio"/>	SC209Q04JA02 <input type="radio"/>
Rozmawiałam/rozmawiałem z rodzicami lub opiekunami o znaczeniu badania PISA.	SC209Q05JA01 <input type="radio"/>	SC209Q05JA02 <input type="radio"/>
Zachęcałam/zachęcałem uczniów w mojej szkole, aby jak najbardziej się starali podczas badania PISA.	SC209Q06JA01 <input type="radio"/>	SC209Q06JA02 <input type="radio"/>

Bardzo dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza!

SCEnd01

