



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

MORE
Moc Relacji w Edukacji

NAZWA PROJEKTU

„Zaksiążkowani” - stworzenie przyjaznego miejsca integrującego społeczność szkolną wokół książki.

IMIĘ I NAZWISKO AUTORA

Tomasz Chmielarczyk

NAZWA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 17 z Oddziałami Integracyjnymi im. gen. Władysława Sikorskiego w Zielonej Górze

ETAP EDUKACYJNY

I i II etap edukacyjny

SŁOWA KLUCZOWE

#dobrostan #relacje #przestrzenedukacyjna #ksiazka #czytambollubie #zamiasttelefonu #czytelnia #kacikczytelniczy #miejscedoczytania #aktywnosc szkolna #szkolnabiblioteka #kaczytelnik

KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE

- kompetencje poznawcze (rozwiązywanie problemów)
- kompetencje społeczne (dbanie o innych, komunikacja, współpraca)
- kompetencje osobiste (dbanie o siebie, kierowanie sobą)
- kompetencje językowe
- kompetencje artystyczne, techniczne
- kompetencje cyfrowe
- kompetencje kulturowe i włączające
- sprawczość

CELE

- stworzenie azylu: miejsca przytulnego, gdzie uczniowie mogą odpocząć i zrelaksować z książką,
 - zachęcanie do czytania: rozbudzanie pasji do książek i pokazanie, że czytanie może być przyjemne,
 - kształtowanie nawyku czytania: kącik ma na celu wpojenie uczniom nawyku sięgania po książkę
 - zbudowanie poczucia wspólnoty: miejsca spotkań dla uczniów o podobnych zainteresowaniach,
 - rozwój empatii: czytanie literatury pięknej pomaga uczniom wczuwać się w sytuacje bohaterów,
 - wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami: ciche miejsce jest szczególnie cenne dla uczniów, koncentracją w głośnym otoczeniu
- a nie tylko obowiązkiem szkolnym, w wolnym czasie zamiast sięgania po telefon, co rozwija inteligencję emocjonalną, którzy potrzebują wyciszenia lub mają trudności z

KRYTERIA SUKCESU

- uczniowie odwiedzają kącik czytelniczy, dbają o wspólną przestrzeń,
- wzrost ogólnej statystyki czytelnictwa w szkole,
- zwiększona liczba uczniów biorących udział w dodatkowych akcjach czytelniczych,
- zwiększenie różnorodności zbiorów,
- pozytywne opinie uczniów, rodziców i nauczycieli na temat kącika (np. poprzez ankiety),
- postrzeganie kącika jako atrakcyjnego i inspirującego miejsca, w którym uczniowie spędzają czas,
- integracja kącika z procesem dydaktycznym: np. wykorzystanie kącika przez nauczycieli podczas lekcji,

ZASTOSOWANE POMOCE DYDAKTYCZNE
I ICH ŹRÓDŁA

- materiały plastyczne – papier, klej, kartony, mazaki do tworzenia plakatów, skrzynek na listy i makiet
- pracownia komputerowa, programy graficzne do tworzenia logo kącika
- meble do kącika czytelniczego (sofa, fotel, regały, dywan) - zakup Rady Rodziców,
- wyposażenie biblioteki,
- tablica do wypisywania propozycji nazwy do kącika czytelniczego,
- słuchawki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,



1. Diagnoza potrzeb uczniów (rozmowa z uczniami, rodzicami, nauczycielami):

- Jakie miejsce jest potrzebne, aby oderwać się od telefonu, odpocząć, zrelaksować ?
- Czy w naszej szkole jest miejsce (prócz biblioteki), w którym można swobodnie poczytać książkę ?
- Czego potrzebujemy, aby takie miejsce utworzyć ?
- Jak możemy stworzyć taką przestrzeń ?

2. Wprowadzenie do projektu (przedstawienie idei projektu, celów, harmonogramu i zasad współpracy):

- stworzenie zespołów roboczych i grupy liderów,
- zaplanowanie działań zespołów:
 - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej: pogadanka na temat czytania książek, tworzenie listy potrzebnych rzeczy do kącika czytelniczego oraz zasad w nich obowiązujących, rysowanie przez dzieci prac na temat: „Co mi daje czytanie książek?”,
 - nauczyciele klas 4-6: pisanie listów zachęcających do czytania, tworzenie plakatów i makiet wyglądu kącika, projektowanie logo i listy książek, poznanie historii czytelnictwa, tworzenie wykresów i diagramów dotyczących czytelnictwa oraz map tematycznych, przygotowanie plakatów wpływie czytania na zdrowie, pisanie zaproszeń i e-maili na spotkanie z autorem/bohaterem książki (w różnych językach), wykonanie zakładki do książek,
 - uczniowie, rodzice, nauczyciele: poszukiwanie nazwy dla kącika czytelniczego,
 - samorząd uczniowski (mały i duży): stworzenie listy książek do kącika,
 - bibliotekarz: organizacja akcji „Żywa okładka” - odtworzenie przez uczniów okładki znanej książki,

3. Przeprowadzenie pilotażu:

- uczniowie klas 1-3:
 - rozmawiają na temat czytania: „Czy warto czytać?”, „Jakie emocje temu towarzyszą?”,
 - rysują prace na temat: „Co Mi daje czytanie książek?”,
 - omawiają i spisują na plakacie zasady przebywania w kąciku,
 - tworzą i spisują na plakacie listę potrzebnych rzeczy do kącika,
- uczniowie klas 4-6:
 - na *lekcjach języka polskiego* piszą listy do rówieśników na temat zalet czytania książek (listy trafiają do skrzynki),
 - na *lekcjach plastyki* tworzą plakaty, makiety (kartony, materiały recyklingowe) - wizualizacja kącika czytelniczego,
 - na *zajęciach informatyki* projektują logo kącika,
 - na *zajęciach historii* przygotowują historię czytelnictwa,
 - na *zajęciach matematyki* opracowują wykresy, diagramy itp. dotyczące czytelnictwa,
 - na *zajęciach historii* przygotowują historię czytelnictwa,
 - na *zajęciach geografii* przygotowują mapę dotyczącą czytelnictwa,
 - na *zajęciach przyrody i biologii* tworzą plansze przedstawiające korzyści zdrowotne płynące z czytania,
 - na *językach obcych* piszą e-maile: zaproszenie, ogłoszenie na temat spotkania ze znanym autorem książki,
 - na *zajęciach techniki* przygotowują zakładki do książek,
- samorząd uczniowski: (mały i duży): opracuje listę książek do kącika, organizuje dyżurnych przy kąciku,
- biblioteka: w ramach „Żywej Okładki” – wraz z uczniami nauczyciel przygotowuje kreatywne przedstawienie okładki znanej książki, uroczyste pasowanie dla uczniów klas pierwszych na czytelnika biblioteki szkolnej,
- uczniowie, rodzice, nauczyciele: poszukiwanie nazwy dla kącika czytelniczego - konkurs nazwę

4. Prezentacja efektów pracy:

- uczniowie i nauczyciele przygotowują prezentację wykonanych prac (listy, makiety, plakaty itp.) i omawiają proces ich powstawania oraz towarzyszące im emocje,
- wspólny wybór nazwy i logo kącika czytelniczego (spośród zaprezentowanych propozycji),
- wystawa „**Nasz kącik czytelniczy**” (wybrane listy, plakaty, makiet, logo),
- uroczyste przedstawienie nazwy i logo kącika oraz jego otwarcie.

5. Refleksja i omówienie:

- po każdej aktywności odbywa się rozmowa podsumowująca: co się udało, czego się nauczyli, co można było zrobić inaczej,

6. Ewaluacja projektu:

- nauczyciele i uczniowie wspólnie oceniają, jakie umiejętności zostały rozwinięte, co było najcenniejsze w projekcie i jak można wykorzystać nowe doświadczenia w codziennym życiu szkolnym,
- uczniowie dają propozycje w jaki jeszcze sposób można wykorzystać kącik czytelniczy (np. warsztaty z tworzenia zakładki, rozwiązywanie krzyżówek, sudoku, itp.),
- promowanie akcji „**Uwolnij książkę**” - przygotowanie miejsca do pozostawiania przeczytanych książek, które inna osoba może pożyczyć, przeczytać i odłożyć na miejsce,

7. Promocja projektu:

- prezentowanie efektów działań na stronie internetowej w mediach społecznościowych,
- zapraszanie gości do wspólnego czytania książek,