



KARIERA BEZ BARIER

Formularz opisu dobrej praktyki

Tytuł projektu	Emocje a moja przyszłość-projekt badawczy
Nazwa szkoły	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GOŁDAPI, Gołdap, warmińsko-mazurskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Danuta Boguska — Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	od 28-10-2024 do 28-11-2024
Wiek uczniów/klasa	kl. 7 i 8
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	28-11-2024

OPIS PROJEKTU	
Cele projektu (z uwzględnieniem kształcenia wybranych kompetencji i umiejętności z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla trzycy na rynek pracy)	• Nazywanie emocji • Rozpoznawanie emocji • Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

Cele szczegółowe projektu (np. dotyczące podstaw programowych)	• Uświadomienie wpływu emocji na podejmowane decyzje • Kształtowanie świadomości emocjonalnej w relacjach międzyludzkich • Tworzenie przestrzeni do refleksji nad własnymi emocjami • Zrozumienie, dlaczego pojawiają się trudne emocje podczas nowych doświadczeń, takich jak podjęcie pierwszej pracy • Poznawanie różnych metod radzenia sobie z trudnymi emocjami
Opis zadań uczniów w projekcie	Przed rozpoczęciem działań projektowych uczniowie zapoznali się z zagadnieniami dotyczącymi emocji i ich roli w podejmowaniu pierwszej pracy. Podczas warsztatów uczyli się rozpoznawać i nazywać różne emocje oraz dyskutowali o sposobach radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Uczniowie zostają podzieleni na pięć zespołów projektowych. Zadania podczas etapu Planowanie i tworzenie ankiety (1.) realizują wszystkie zespoły. 1. Planowanie i tworzenie ankiety: Uczniowie w zespołach planują pytania dotyczące emocji przeżywanych podczas podejmowania pierwszej pracy, uwzględniając różne emocje i ich potencjalne przyczyny. Opracowują jasne i zrozumiałe pytania oraz dobierają odpowiednie formy odpowiedzi. Wspólnie dokonują wyboru pytań ankietowych. 2. Przeprowadzenie ankiety wśród różnych zaproponowanych grup: Ankieta jest przeprowadzana przez uczniów wśród nauczycieli, zawodowych żołnierzy i rodziców. Uczniowie zbierają odpowiedzi, dbając o przestrzeganie anonimowości i etyki badawczej, takich jak dobrowolność udziału. 3. Analiza i opracowanie wyników: Uczniowie grupują i podsumowują wyniki ankiety, identyfikując najczęściej pojawiające się emocje i różnice między badanymi grupami. Pracują nad interpretacją danych – np. jakie emocje są najczęstsze w określonych grupach, co wywołuje największy stres, a co daje satysfakcję.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

	4. Przygotowanie wizualnej prezentacji: Wyniki ankiety uczniowie przedstawiają w formie wykresów i infografik, przygotowanych w PowerPoint. Opracowują strukturę prezentacji, uwzględniając wnioski z ankiety oraz podsumowanie sugerowanych sposobów radzenia sobie z emocjami. 5. Przedstawienie wyników i refleksje: Uczniowie przygotowują się do prezentacji wyników przed społecznością szkolną, ćwicząc swoje umiejętności wystąpień publicznych. W czasie prezentacji omawiają najważniejsze wyniki, odpowiadają na pytania, dzielą się swoimi refleksjami na temat przeprowadzonych badań. 6. Podsumowanie projektu: Uczniowie wspólnie wyciągają wnioski z realizacji projektu – na temat emocji w sytuacjach zawodowych oraz z własnego procesu uczenia się podczas pracy nad projektem
W jaki sposób uwzględniono potrzeby uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?	Uwzględnienie potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi było kluczowe. Dostosowano zadania i materiały poprzez różnorodność form pracy, uproszczenie materiałów, pomoc wizualną. Role w zespole zostały przydzielone z uwzględnieniem mocnych stron uczniów. Zapewniono wsparcie nauczyciela podczas indywidualnych konsultacji w celu omówienia trudności i dostosowania wymagań. Uwzględnienie powyższych działań sprawiło, że projekt umożliwił uczniom z różnorodnymi potrzebami pełne zaangażowanie, jednocześnie wspierając ich rozwój w sposób dostosowany do ich możliwości.
Nakłady finansowe niezbędne do realizacji projektu	2500 zł
Sposób prezentacji efektów pracy uczniów szerszej społeczności szkolnej (termin, sposób,	Efekty pracy uczniów w projekcie zostały zaprezentowane społeczności szkolnej podczas specjalnego wydarzenia 28 listopada 2024 r. Uczniowie przedstawili wyniki swojej pracy w formie prezentacji multimedialnej z przygotowanymi wykresami i wnioskami z ankiet. Każdy z uczniów miał przydzielone konkretne zadania: jedni



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

liczba odbiorców, zadania uczniów w czasie prezentacji)	skupili się na prezentacji wyników, inni na prowadzeniu technicznej strony prezentacji, jeszcze inni prowadzili sesję pytań i odpowiedzi, podczas której odpowiadali na pytania, rozwijając swoje zdolności komunikacyjne.
Refleksje Nauczyciela po realizacji projektu przez uczniów:	W jakim realizacja projektu pomogła uczniom kształcić kompetencje potrzebne na rynku pracy (jakie doświadczenia uczniowie wpisywali do narzędzia MOJE PORTFOLIO)? Uczniowie rozwinęli umiejętność pracy zespołowej, nauczyli się efektywniej współpracować przy planowaniu i realizacji projektu, rozwinęli umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne. Formowanie trafnych i interesujących pytań ankiety rozwijało kreatywność i umiejętności rozwiązywania problemów. Tworzenie i przeprowadzanie ankiety wśród różnych grup wymagało od uczniów nawiązywania kontaktu, zadawania pytań w sposób jasny i uprzejmy a więc budowania właściwej relacji. Analizowanie wyników ankiety i wyciąganie wniosków rozwinęło zdolności logicznego myślenia, podejmowania decyzji na podstawie danych, porządkowania informacji w czytelny sposób. Tworzenie prezentacji zwiększyło umiejętność korzystanie z narzędzi cyfrowych do przetwarzania danych, prezentacji i komunikacji. Które elementy realizacji projektu były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów i dlaczego? Uczniowie rozwinęli umiejętność pracy zespołowej, nauczyli się efektywniej współpracować przy planowaniu i realizacji projektu, rozwinęli umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne. Formowanie trafnych i interesujących pytań ankiety rozwijało kreatywność i umiejętności rozwiązywania problemów. Tworzenie i przeprowadzanie ankiety wśród różnych grup wymagało od uczniów nawiązywania kontaktu, zadawania pytań w sposób jasny i uprzejmy a więc budowania właściwej relacji. Analizowanie wyników ankiety i wyciąganie wniosków rozwinęło zdolności logicznego myślenia, podejmowania decyzji na podstawie danych, porządkowania informacji w czytelny sposób. Tworzenie prezentacji zwiększyło umiejętność korzystanie z narzędzi cyfrowych do przetwarzania danych, prezentacji i komunikacji. Realizacja projektu wymagała też planowania pracy w określonym czasie, co pomaga im rozwijać umiejętność organizacji pracy, dotrzymywania terminów, kształciła nawyki punktualności i



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

odpowiedzialności Rozpoznawanie, nazywanie i rozumienie emocji, ale także czerpanie z praktycznych wniosków z danych z ankiet, pomaga uczniom lepiej radzić sobie z trudnymi sytuacjami, takimi jak np. stres związany z podjęciem pracy a także komunikowania ich w sytuacjach zawodowych. Uczy zrozumienia emocji u innych ludzi, rozwija empatię i ułatwia budowanie relacji w środowisku zawodowym. Prezentacja wyników przed publicznością uczy uczniów radzenia sobie z tremą, rozwija zdolność jasnego wyrażania myśli i budowania relacji z odbiorcami. Projekt kształcił zarówno twarde, jak i miękkie kompetencje, uczył współpracy, komunikacji, radzenia sobie z własnymi emocjami i zadaniami, co przygotowuje uczniów do wyzwań związanych z podjęciem pracy.

Co i jak warto zmodyfikować?

Można udoskonalić umiejętności projektowe, dodając zadanie polegające na stworzeniu harmonogramu realizacji projektu oraz listy kontrolnej zadań. Dla podniesienia kompetencji wprowadzić element nauki podstawowych narzędzi do analizy danych takich jak Excel, Canva.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95