

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Autoprezentacja w działaniu dywergencyjnym w kontekście zawodowym
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Obraz samego siebie: autoprezentacja Przedsiębiorczość: podejmowanie decyzji
Szkoła	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. LUDZI MORZA W MŚCICACH, Mścice, zachodniopomorskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Małgorzata Jagiełło — Nauczyciel — innowacje, Aneta Piszer — Nauczyciel — innowacje, Aneta Piszer
Czas trwania innowacji	02-12-2024 — 30-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	09-05-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • organizacyjna • metodyczna • <u>mieszana</u>	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u> • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • więcej przedmiotów nauczania



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	- rozwijanie samodzielności i krytycznego myślenia poprzez rozwiązywanie problemów, analizy przypadków czy symulacje sytuacji życiowych, - wzmocnienie kompetencji społecznych i odpowiedzialności za własne wybory z wykorzystaniem metod, takich jak dyskusja w grupach, własny projekt, moderowanie debat, - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i skutecznej komunikacji, - podnoszenie kompetencji cyfrowych podczas tworzenia wykresów, diagramów, - wzmacnianie uczniów do pracy w ich decyzyjności i pewności siebie, - podnoszenie kompetencji cyfrowych podczas tworzenia portfolio i wideoprezentacji.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	- rozwój umiejętności autoprezentacji - uczniowie nauczą się skutecznie przedstawiać swoje pomysły i projekty przed grupą, - kształtowanie myślenia dywergencyjnego - uczniowie będą rozwijać umiejętność kreatywnego myślenia, generowania wielu pomysłów oraz znajdowania nietypowych rozwiązań, - zastosowanie matematyki w kontekście zawodowym - uczniowie zdobędą umiejętności praktycznego stosowania matematyki w różnych zawodach, - wzrost motywacji do nauki przedmiotów ścisłych - poprzez praktyczne zastosowanie matematyki uczniowie będą bardziej zmotywowani do nauki przedmiotów ścisłych.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	- działania wybiegają poza podstawę programową, - spotkania z ludźmi różnych profesji, poznanie specyfiki zawodu, a także niezbędnych umiejętności,
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia:



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	-świadomość mocnych i słabych stron, - zdobycie umiejętności potrzebnych przy autoprezentacji, takich jak: odwaga, pewność siebie, przewyższanie słabości, - motywacja, zmaganie się ze stresem, - umiejętność pracy zespołowej i skutecznej komunikacji, - wykorzystanie umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych, - motywacja do nauki przedmiotów ścisłych. Dla szkoły: - promocja szkoły. Dla nauczyciela: - lepsze poznanie uczniów i ich możliwości w sytuacjach nietypowych, - doskonalenie warsztatu pracy w poszukiwaniu nowych rozwiązań dydaktycznych.
Opis innowacji pedagogicznej	W klasach ósmych na lekcji języka polskiego, a potem informatyki, uczniowie pisali życiorys (korzystając ze wzoru podanego przez polonistkę). Mogli napisać go własnoręcznie lub na komputerze. Na lekcji informatyki tworzyli własne CV korzystając z Internetu oraz narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. W trakcie pracy uczniowie mieli okazję zastanowić się nad swoimi umiejętnościami, zainteresowaniami i osiągnięciami oraz poznać zasady przygotowania profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych. W ramach tych samych zajęć został wykorzystany test Hartmana, który pozwolił uczniom lepiej poznać siebie- swój styl działania, system wartości i sposób podejmowania decyzji. Wyniki testu posłużyły jako podstawa do refleksji, wymiany spostrzeżeń z rówieśnikami oraz do utworzenia zespołów do dalszej pracy podczas lekcji. Grupy



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	zostały dobrane w taki sposób, aby uwzględnić różnorodność osobowości i umożliwić efektywną współpracę. Na lekcji języka polskiego uczniowie dowiedzieli się, jak się zaprezentować, dlaczego autoprezentacja jest ważna, jak ją profesjonalnie zaplanować. W życiu odgrywamy różne role związane z zawodem. Przykładem był tekst Sławomira Mrożka " Artysta", którego analiza w kl. ósmych przysporzyła uczniom kłopotów. Trudno było im zrozumieć, czym jest nadmierna ambicja. Tekst- obowiązkowy na egzaminie ósmoklasisty- doskonale pasował do tematu, zrozumienia pojęcia ambicja i sformułowania " udawać kogoś, kim się nie jest". Uczniowie podczas prac w grupie zrozumieli, że nie każdy może być liderem- wymaga to przekonania grupy, że jesteśmy w stanie jej przewodzić, że nadajemy się do tej funkcji- zarówno pod względem zasobu wiedzy, jak i z uwagi na własną osobowość. Uczniowie dyskutowali nad tezą " Warto być sobą"- dobierali argumenty i podawali przykłady, Stwierdzili, że obecność w mediach społecznościowych- to też autoprezentacja. Kreowanie swojego wizerunku jest ważne- trzeba selekcjonować zdjęcia i tworzyć prawdziwe, a nie zmyślane treści, należy być prawdomównym i nie udawać kogoś, kim się nie jest. Uczniowie poznali zasady profesjonalnej autoprezentacji. Nauczyli się wypowiadać wyraźnie, z pewnością siebie, unikać nadmiernej gestykulacji .Te umiejętności przydały im się do wygłoszenia przemówienia, które wcześniej przygotowali w dwuosobowych, specjalnie dobranych zespołach . Najpierw musieli je napisać, a później wygłosić przed kolegami i koleżankami z klasy. Było to trudne i dla wielu stresujące wyzwanie, ale jest to dłuższa forma wypowiedzi, która, po kilku latach, pojawi się na egzaminie ósmoklasisty. Później uczniowie klas ósmych samodzielnie pisali kilka przemówień na podane tematy. Uczniowie w ramach zajęć matematycznych, stworzyli listę zawodów, w których niezbędne są
--	---



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

umiejętności matematyczne, co pozwoliło odpowiedzieć na stale zadawane pytanie "Po co my się tego uczymy, do czego będzie mi to potrzebne". Sami byli zaskoczeni, że w zasadzie niemal w każdym zawodzie niezbędne są chociażby podstawowe umiejętności w tym zakresie. W ramach innowacji zaprosiliśmy na spotkanie architekta, który na pierwszych zajęciach opowiedział o swoim zawodzie i umiejętnościach, jakie powinien posiadać każdy architekt. Uczniowie mieli okazję poznać sposoby projektowania i zasady, zgodne ze sztuką budowlaną. Mieli też okazję przekonać się, jak ważne jest precyzyjne przekazywanie informacji, przy ćwiczeniu, w którym rysowali budynek architektoniczny, na podstawie informacji przekazywanych przez kolegę, który określał położenie i kształty poszczególnych elementów.

Na kolejnych zajęciach wspólnie z architektem projektowali dom jednorodzinny. Po zaakceptowaniu ostatecznego wyglądu projektu, w grupach obliczali poszczególne powierzchnie lub objętości.

W kolejnych etapach, korzystając z informacji internetowych, sprawdzali ceny poszczególnych materiałów, a także koszty robocizny.

Następnym zadaniem dla uczniów było przygotowanie kosztorysu wycieczki klasowej. Uczniowie, po ustaleniu wybranych przez poszczególne grupy miejsc wycieczki, opracowali kosztorysy, które zaprezentowali przed klasą.

Ostatnim z zadań była analiza danych dotyczących różnych zawodów. W tym celu nawiązałam współpracę z GUS, planując wycieczkę, ale w związku z obowiązującą tzw. ustawą "Kamilka" nie mogli nas przyjąć w instytucji, ponieważ nikt nie miał aktualnego szkolenia w tym zakresie.

Otrzymaliśmy natomiast raport i dane, na podstawie których udało nam się dokonać analizy, a także na zajęciach informatyki sporządzić odpowiednie wykresy na podstawie tych danych.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Analiza danych pozwoliła dostrzec zależności pomiędzy wykształceniem a zarobkami, a także umiejętnościami a zarobkami.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	Uczniowie mieli przydzielone zadania na miarę swoich możliwości, każdy z nich mógł zaistnieć podczas pracy zespołowej.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	Ankieta ewaluacyjna dla uczniów. Rozmowa po kolejnych działaniach. Wykonane prace w trakcie innowacji. Wygłoszenie przemówienia- ocena
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Ze środków szkolnych.
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? - pomogła przygotować uczniów do dynamicznego rynku pracy, zapewniając im możliwość rozwoju takich umiejętności jak: kreatywność, zdolność adaptacji, odporność na stres. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? - uczenie poprzez działanie(zadania praktyczne, projekty, warsztaty angażujące uczniów), - dostosowanie tempa, metod do indywidualnych potrzeb uczniów, co sprzyja ich rozwojowi i zwiększa motywację do nauki, - wykorzystanie technologii edukacyjnych- Aplikacje, platformy e- learningowe i interaktywne, - praca w grupach rozwijająca umiejętności społeczne, odpowiedzialność, zdolność podejmowania decyzji i wspólnego rozwiązywania problemów. Co i jak warto zmodyfikować?



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Aby zwiększyć skuteczność innowacji edukacyjnej należy bardziej wspierać rozwój uczniów. Warto rozważyć modyfikację w następujących obszarach: - lepsze dopasowanie treści do rynku pracy, - wykorzystywać technologię komputerową z umiarem, skupić się na ich roli wspierającej naukę, np. zachęcać uczniów do tworzenia gier edukacyjnych, wykonywania projektów, przygotowywania prezentacji, - zadbać o indywidualizację nauczania, różne poziomy trudności zadań dostosowanych do umiejętności i potrzeb uczniów.
--	--



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

**Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy**

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa