



KARIERA BEZ BARIER

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Budowanie relacji i empatii za pomocą kart konwersacyjnych
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Budowanie relacji: komunikowanie się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, współpraca i praca zespołowa
Szkoła	AKADEMICKI ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH SZKOŁA PODSTAWOWA W FIJEWIE, Fijewo, warmińsko-mazurskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Ewelina Chorzelewska — Nauczyciel — innowacje
Czas trwania innowacji	18-11-2024 — 31-05-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	29-04-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej <i>(właściwe podkreślić)</i>	Osoby objęte działaniami <i>(właściwe podkreślić)</i>	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją <i>(właściwe podkreślić)</i>
• programowa • organizacyjna • <u>metodyczna</u> • mieszana	• <u>jeden oddział lub grupa uczniów</u> • więcej oddziałów • wszystkie oddziały	• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u> • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • więcej przedmiotów nauczania



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Wprowadzenie kart konwersacyjnych do zajęć z uczniami klasy 7 i 8, aby wesprzeć ich proces przejścia na rynek pracy, jest nowatorskim podejściem, które może znacząco wpłynąć na ich przyszłe sukcesy zawodowe i społeczne. W naszej szkole nie ma tych kart i nigdy wcześniej nie stosowano tej metody pracy z uczniem.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Głównym celem innowacji jest stworzenie przestrzeni, w której uczniowie mogą bezpiecznie wyrażać swoje opinie, słuchać innych oraz uczyć się szacunku i zrozumienia dla różnorodnych punktów widzenia.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Nowatorstwo powyższej innowacji polega na wprowadzeniu kart konwersacyjnych jako narzędzia pedagogicznego w pracy z uczniami klas 7 i 8. Ten sposób nauczania odznacza się kilkoma istotnymi cechami: bezpieczeństwo i otwartość, różnorodność tematów, integracja nowoczesnych technik, rozwój umiejętności społecznych, rozwój osobisty. Innowacja ta wprowadza nowatorskie podejście do edukacji, koncentrując się nie tylko na rozwoju intelektualnym uczniów, ale także na ich rozwoju emocjonalnym i społecznym. Dzięki temu, uczniowie mają szansę na lepsze zrozumienie siebie i innych, co przyczynia się do budowania harmonijnej i empatycznej społeczności szkolnej.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: - Świadome budowanie relacji: Uczniowie będą lepiej przygotowani do nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, co jest kluczowe zarówno w edukacji, jak i w życiu zawodowym. - Zwiększona samoświadomość: Dzięki refleksji nad własnymi umiejętnościami komunikacyjnymi i empatycznymi, uczniowie będą bardziej świadomi swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju, co pomoże im w budowaniu zdrowych relacji. - Poprawa atmosfery w grupie: Uczniowie doświadczą lepszej integracji w klasie oraz pozytywnej atmosfery w grupie, co wpłynie na ich komfort i chęć uczestnictwa w zajęciach.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

4. **Podniesienie poziomu motywacji:** Uczniowie, widząc realne możliwości rozwijania swoich umiejętności interpersonalnych oraz wsparcie ze strony rówieśników i nauczycieli, będą bardziej zmotywowani do pracy nad sobą i osiągnięcia swoich celów.

Dla szkoły:

1. **Świadome budowanie relacji:** Uczniowie będą lepiej przygotowani do nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, co wpłynie na poprawę atmosfery w szkole oraz będzie miało pozytywne skutki w ich dalszej edukacji i życiu zawodowym.
2. **Zwiększona samoświadomość:** Uczniowie, dzięki refleksji nad swoimi umiejętnościami komunikacyjnymi i empatycznymi, zyskają większą świadomość swoich mocnych stron oraz obszarów do rozwoju. Taka samoświadomość będzie kluczowa w budowaniu zdrowych relacji z rówieśnikami oraz nauczycielami.
3. **Poprawa atmosfery w grupie:** Dyskusje prowadzone w duchu wzajemnego szacunku i zrozumienia przyczynią się do lepszej integracji klasy, co z kolei stworzy pozytywną atmosferę w grupie. Taki klimat sprzyjać będzie lepszemu samopoczuciu uczniów oraz efektywniejszej pracy zespołowej.
4. **Podniesienie poziomu motywacji:** Uczniowie, dostrzegając realne możliwości rozwijania swoich umiejętności interpersonalnych oraz otrzymując wsparcie od rówieśników i nauczycieli, będą bardziej zmotywowani do pracy nad sobą. Wzrost motywacji przełoży się na lepsze wyniki w nauce i aktywność w życiu szkolnym.

Te efekty wspólnie przyczynią się do tworzenia pozytywnego środowiska edukacyjnego, w którym uczniowie będą mogli nie tylko osiągać sukcesy akademickie, ale także rozwijać się jako osoby.

Dla nauczyciela:



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	1. Świadome budowanie relacji z uczniami: Nauczyciel zyska umiejętność tworzenia i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, co wpłynie pozytywnie na proces nauczania oraz atmosferę w klasie. 2. Zwiększona samoświadomość pedagogiczna: Dzięki refleksji nad własnymi umiejętnościami komunikacyjnymi i empatycznymi, nauczyciel będzie bardziej świadomy swoich mocnych stron oraz obszarów do rozwoju, co przyczyni się do efektywniejszego nauczania i budowania relacji z uczniami. 3. Poprawa atmosfery w klasie: Kreowanie dyskusji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu pozwoli nauczycielowi na lepsze zintegrowanie grupy, co wpłynie na pozytywny klimat w klasie oraz na lepsze wyniki uczniów. 4. Podniesienie poziomu motywacji uczniów: Nauczyciel, wspierając rozwój umiejętności interpersonalnych uczniów, przyczyni się do zwiększenia ich motywacji do nauki, co w rezultacie wpłynie na lepsze osiągnięcia edukacyjne w klasie. 5. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Nauczyciel będzie miał możliwość doskonalenia swoich umiejętności w zakresie budowania relacji, co pomoże mu w lepszym zarządzaniu klasą oraz w efektywniejszym wspieraniu uczniów w ich rozwoju osobistym.
Opis innowacji pedagogicznej	Wprowadzenie kart konwersyjnych jako narzędzia pedagogicznego podczas zajęć z uczniami klas 7 i 8 ma na celu rozwijanie umiejętności społecznych, budowanie relacji oraz pogłębianie empatii wśród uczniów. Cel: Głównym celem innowacji jest stworzenie przestrzeni, w której uczniowie mogą bezpiecznie wyrażać swoje opinie, słuchać innych oraz uczyć się szacunku i zrozumienia dla różnorodnych punktów widzenia. Metody i Techniki: Podczas zajęć nauczyciel wprowadza karty konwersacyjne, które zawierają różnorodne tematy, często wzbudzające dyskusję i refleksję. Uczniowie pracują w grupach, gdzie każdy ma okazję wyrazić swoje zdanie na dany temat. Proces ten jest moderowany przez nauczyciela, który dba o to, aby dyskusje były konstruktywne i



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	prowadzone w atmosferze wzajemnego szacunku. Przykłady tematów na kartach konwersacyjnych: • Zawody przyszłości • Różnorodność ścieżek edukacyjnych • Wybór przedmiotów rozszerzonych • Równowaga między nauką a pasjami • Kierunki studiów a rynek pracy • Znaczenie języków obcych • Technologie w edukacji • Praktyki i staże • Decyzje a presja społeczna • Znaczenie mentorów i doradców zawodowych Korzyści dla Uczniów: 1. Uczniowie uczą się wczuwać w sytuacje i emocje innych osób, co sprzyja zrozumieniu i współczuciu. 2. Poprawa umiejętności komunikacyjnych poprzez wyrażanie własnych opinii i aktywne słuchanie. 3. Zachęcanie do refleksji i analizy różnych punktów widzenia. 4. Praca w grupach sprzyja budowaniu relacji i pracy zespołowej.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane	Innowacja pedagogiczna z użyciem kart konwersacyjnych to nowatorskie podejście do nauczania, które nie tylko wspiera rozwój intelektualny uczniów, ale również ich emocjonalny i społeczny rozwój. Dzięki tej metodzie, uczniowie mają szansę na lepsze zrozumienie siebie nawzajem, co przyczynia się do budowania harmonijnej i empatycznej społeczności szkolnej.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

potrzeby edukacyjne uczniów?	
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	Wprowadzenie regularnych sesji feedbackowych, które pozwolą uczniom i nauczycielom na ocenę postępów i identyfikację obszarów wymagających poprawy. Można również monitorować konkretne zmiany w zachowaniach i umiejętnościach uczniów.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Operator Wsparcia
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja pedagogiczna "karty konwersacyjne" przyczyniła się do rozwoju różnych kompetencji uczniów, potrzebnych na rynku pracy: 1. Komunikacja z wykorzystaniem nowoczesnych technologii: Uczniowie uczą się korzystania z narzędzi cyfrowych do komunikacji. 2. Współpraca i praca zespołowa: Praca w grupach z kartami sprzyja współpracy i wspólnemu rozwiązywaniu problemów. 3. Asertywność: Scenariusze kart uczą wyrażania myśli i uczuć w sposób pewny siebie i szanujący innych. 4. Efektywna komunikacja: Karty pomagają rozwijać umiejętności słuchania i formułowania spójnych odpowiedzi. 5. Rozwiązywanie konfliktów: Uczniowie uczą się identyfikować źródła konfliktów i mediować. W ten sposób "karty konwersacyjne" wspierają rozwój kompetencji cenionych na rynku pracy. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Z wymienionych kompetencji, szczególnie ważne dla rozwoju uczniów są: 1. Komunikacja cyfrowa: Uczniowie muszą umieć efektywnie korzystać z nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych,



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

co jest kluczowe w dzisiejszym świecie.

2. Współpraca i praca zespołowa: Umiejętność efektywnej współpracy jest niezwykle ceniona na rynku pracy i pomaga w osiągnięciu wspólnych celów.

Te dwie kompetencje stanowią podstawę skutecznego funkcjonowania w nowoczesnym środowisku zawodowym i społecznym.

Co i jak warto zmodyfikować?

1. **Interaktywne Formy Prezentacji Tematów** – zamiast klasycznych kart konwersacyjnych, można dodać elementy gier edukacyjnych, takich jak debaty z podziałem na role czy symulacje realnych sytuacji zawodowych. To może jeszcze bardziej zaangażować uczniów.
2. **Cyfrowa Wersja Kart** – stworzenie aplikacji lub platformy, na której uczniowie mogliby samodzielnie tworzyć, udostępniać i komentować karty konwersacyjne. Technologia może wzbogacić proces nauki i uczynić go bardziej dostępnym.
3. **Forum Dyskusyjne** – warto wprowadzić anonimowe pytania czy wypowiedzi, które uczniowie mogliby omawiać bez obawy przed oceną rówieśników. Pomogłoby to w przełamywaniu barier komunikacyjnych.
4. **Skrzynka Pytań i Wyzwań** – uczniowie mogliby zgłaszać tematy, które są dla nich najważniejsze, co zapewni większą adekwatność treści do ich rzeczywistych potrzeb i zainteresowań.
5. **Ewaluacja przez Uczniów** – warto umożliwić im ocenę skuteczności zajęć oraz zaproponowanie zmian, co jeszcze bardziej wzmocni ich zaangażowanie.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa