



KARIERA BEZ BARIER

## FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

|                                                       |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tytuł innowacji pedagogicznej</b>                  | Debaty wiedzy – analiza i argumentacja w grupach.                                                                |
| <b>Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy</b>     | <b>Obraz samego siebie:</b> rozumienie oraz nazywanie własnych uczuć i emocji                                    |
| <b>Szkoła</b>                                         | SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GOŁDAPI, Gołdap, warmińsko-mazurskie |
| <b>Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego</b> | Ewa Szorc — Nauczyciel — innowacje, Karolina Zielińska — Nauczyciel — innowacje, Urszula Mossakowska             |
| <b>Czas trwania innowacji</b>                         | 05-11-2024 — 30-04-2025                                                                                          |
| <b>Data sporządzenia opisu dobrej praktyki</b>        | 29-04-2025                                                                                                       |

### Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

| <b>Rodzaj innowacji pedagogicznej</b><br><i>(właściwe podkreślić)</i>                                                               | <b>Osoby objęte działaniami</b><br><i>(właściwe podkreślić)</i>                                                                                  | <b>Zajęcia edukacyjne objęte innowacją</b><br><i>(właściwe podkreślić)</i>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• programowa</li><li>• organizacyjna</li><li>• metodyczna</li><li>• <u>mieszana</u></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>jeden oddział lub grupa uczniów</u></li><li>• więcej oddziałów</li><li>• wszystkie oddziały</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u></li><li>• wszystkie zajęcia edukacyjne</li><li>• jeden przedmiot nauczania</li><li>• więcej przedmiotów nauczania</li></ul> |



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy  
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

## Opis innowacji

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej</b> | Innowacja odpowiada na rosnącą potrzebę kształtowania umiejętności argumentacyjnych oraz pracy zespołowej wśród młodzieży. Umiejętność prezentowania swoich opinii, argumentowania i obrony stanowiska jest niezbędna w dzisiejszym świecie, a także w życiu zawodowym. Równocześnie, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i zarządzania emocjami w trudnych sytuacjach pomaga uczniom lepiej radzić sobie z presją, stresem i krytyką, co jest istotne w życiu osobistym i zawodowym.                                                                                                                                                       |
| <b>Cele ogólne innowacji pedagogicznej</b>                        | <b>Cele ogólne innowacji pedagogicznej:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwijanie umiejętności argumentacji i analizy informacji.</li><li>2. Kształtowanie umiejętności pracy w grupach oraz efektywnej współpracy.</li><li>3. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, szczególnie umiejętności rozpoznawania i zarządzania emocjami w sytuacjach stresowych.</li><li>4. Wzmacnianie pewności siebie uczniów i rozwijanie odwagi w wyrażaniu własnych opinii.</li><li>5. Stworzenie przestrzeni do refleksji nad emocjami związanymi z debatą oraz nauka radzenia sobie z emocjami w kontekście wyzwań intelektualnych.</li></ol> |
| <b>Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej</b>         | Nowatorstwo tej innowacji polega na połączeniu tradycyjnej formy debaty z elementami rozwoju inteligencji emocjonalnej. Uczniowie nie tylko uczą się argumentować, ale także analizują emocje, jakie pojawiają się podczas obrony swoich poglądów i pracy w grupach, co sprzyja głębszej refleksji i lepszemu zarządzaniu emocjami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej</b>                 | <b>Dla ucznia:</b><br><b>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej — dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwinięcie umiejętności argumentacyjnych i analitycznych, które są niezbędne do podejmowania świadomych decyzji w przyszłości.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy  
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lepsza zdolność rozpoznawania i zarządzania emocjami, co przyczyni się do poprawy radzenia sobie w trudnych sytuacjach interpersonalnych i zawodowych.</li><li>• Wzrost pewności siebie w publicznych wystąpieniach oraz w obronie swojego stanowiska.</li><li>• Umiejętność pracy w grupach, dzielenia się opiniami i współdziałania z innymi.</li></ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <p><b>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej — dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wzrost efektywności nauczania poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod pracy, które łączą rozwój intelektualny z emocjonalnym.</li><li>• Stworzenie szkoły, która wspiera rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.</li><li>• Zwiększenie aktywności uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i współpracy z rówieśnikami.</li></ul> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <p><b>Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej — dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwój umiejętności w zakresie moderowania debat, analizowania emocji uczniów oraz wspierania ich w radzeniu sobie z trudnymi emocjami.</li><li>• Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o nowe metody nauczania, które łączą elementy edukacji obywatelskiej, emocjonalnej i zespołowej.</li></ul> |
| <b>Opis innowacji pedagogicznej</b> | <p><b>Opis innowacji pedagogicznej:</b></p> <p>Debaty wiedzy to cykl zajęć, które mają na celu rozwój kompetencji argumentacyjnych, analizowania informacji oraz pracy zespołowej. Każda debata będzie poprzedzona przygotowaniem, a po niej odbędzie się refleksja nad emocjami towarzyszącymi uczniom podczas prezentacji swoich poglądów. Celem jest nie tylko nauka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy  
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | argumentowania, ale także rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach interpersonalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?</b> | Zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów są uwzględniane przez różnorodne metody pracy – od debat w grupach, przez analizę przypadków, po fazę refleksji, gdzie uczniowie mogą wyrazić swoje przemyślenia na temat emocji. Różne style uczenia się są uwzględniane, dając uczniom szansę na aktywny udział w zajęciach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej</b>                                                   | Ewaluacja innowacji będzie polegała na ocenie postępów uczniów w zakresie argumentacji, analizy informacji oraz pracy w grupie. Dodatkowo, nauczyciel przeprowadzi wywiady z uczniami po każdej debacie, aby dowiedzieć się, jak radzili sobie z emocjami i jak widzą swoją rolę w pracy zespołowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Finansowanie innowacji pedagogicznej</b>                                                        | Innowacja będzie finansowana ze środków własnych i projektu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:</b>                                 | <p><b>W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy?</b></p> <p>Innowacja „<b>Debaty wiedzy – analiza i argumentacja w grupach</b>” skutecznie przyczyniła się do rozwijania kompetencji kluczowych na rynku pracy, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Komunikacja interpersonalna</b> – Uczniowie nauczyli się skutecznie formułować swoje myśli, przedstawiać argumenty i rozmawiać z innymi w sposób jasny i przekonujący, co jest niezbędne w pracy zespołowej i kontaktach zawodowych.</li><li>● <b>Praca zespołowa</b> – Dzięki pracy w grupach uczniowie rozwijali umiejętność współpracy, dzielenia się pomysłami oraz rozwiązywania problemów, co jest nieocenioną umiejętnością w wielu branżach.</li></ul> |



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy  
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

- **Krytyczne myślenie** – Uczniowie stali się bardziej świadomi sposobu analizowania informacji, weryfikowania faktów oraz formułowania przemyślanych opinii, co jest podstawą w pracy analitycznej i decyzyjnej.
- **Radzenie sobie ze stresem** – Uczniowie, uczestnicząc w debatach, musieli radzić sobie z presją czasu i emocjami związanymi z obroną swojego stanowiska, co rozwija umiejętności zarządzania stresem w sytuacjach zawodowych.

**Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów?**

- **Praca w grupach** – Zajęcia rozwijające współpracę w grupach były kluczowe, ponieważ uczniowie nauczyli się efektywnej komunikacji, słuchania innych oraz wyrażania swoich opinii w sposób konstruktywny.
- **Debaty i argumentacja** – Wprowadzenie do technik argumentacyjnych pozwoliło uczniom na bardziej świadome formułowanie opinii, co może być wykorzystywane zarówno w życiu codziennym, jak i zawodowym.
- **Zarządzanie emocjami** – Refleksja nad emocjami w trakcie debat pozwoliła uczniom lepiej zrozumieć, jak kontrolować swoje reakcje w stresujących sytuacjach, co jest istotne w wielu zawodach, gdzie podejmowanie decyzji wymaga zimnej krwi.

**Co i jak warto zmodyfikować?**



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Zwiększenie różnorodności tematów debat</b> – Chociaż tematy były różnorodne, warto poszerzyć je o kwestie bardziej zbliżone do realiów zawodowych, na przykład dotyczące wyzwań w konkretnej branży, co pomoże uczniom lepiej przygotować się do wyzwań zawodowego życia.</li><li>● <b>Większa integracja z realiami rynku pracy</b> – Warto wprowadzić więcej przykładów z praktyki zawodowej, zapraszając specjalistów z różnych dziedzin, którzy mogliby podzielić się swoimi doświadczeniami i wnioskami dotyczącymi argumentacji, negocjacji i pracy zespołowej.</li><li>● <b>Dodatkowe narzędzia do analizy emocji</b> – Uczniowie mogliby korzystać z narzędzi do analizy emocji, takich jak dzienniki refleksji po debatach czy zajęcia z psychologiem, które pozwolą lepiej zrozumieć swoje reakcje i emocje w kontekście pracy zawodowej.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ  
EDUKACYJNYCH  
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut  
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa