

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Design na miarę naszych czasów. Projektant tkanin i cyfrowy krawiec.
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Rozumienie świata: rozumienie zasad działania rynku pracy, umiejętności praktyczne
Szkoła	SZKOŁA PODSTAWOWA W PODMOKLACH MAŁYCH Podmokle Małe, lubuskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Sylwia Wołek — Nauczyciel — innowacje, Ewa Kuc
Czas trwania innowacji	31-10-2024 — 10-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	23-04-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • <u>organizacyjna</u> • metodyczna • mieszana	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u> • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • więcej przedmiotów nauczania

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Podjęte działania wzmocniły kształcenie wybranej umiejętności poprzez prowadzenie z uczniami takich działań jak: · doskonalenie umiejętności podstawowych i przekrojowych; · poznawanie zasad funkcjonowania przedsiębiorstwa; · poznanie otoczenia biznesu z branży odzieżowej; · zdobywanie praktycznych umiejętności związanych z zawodem/branżą odzieżową; · zdobywanie umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy; · planowanie kariery edukacyjno-zawodowej; · projektowanie wizualne tkanin; · wytwarzanie przedmiotów użytkowych; · ćwiczenie twórczej kreatywności; · ćwiczenie kompetencji cyfrowych; · ćwiczenie kompetencji matematycznych; · ćwiczenie umiejętności manualnych; · poznawanie w praktyce zawodu projektanta i twórcy przedmiotów użytkowych; · ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie; · ukazanie sensu działań zawodowych i odnalezienia w pracy zawodowej i samorealizacji.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Ogólnym celem innowacji było zwiększenie świadomości uczniów i wiedzy uczniów w zakresie prawideł rządzących rynkiem pracy w projektowaniu i tworzeniu przedmiotów użytkowych.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach: podróż poznawcza po zawodzie przyszłości, metoda stacji zadaniowych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej poprzez samodzielne projektowanie tkanin. Poznanie praw rządzących rynkiem odzieżowym. Uświadomienie w zakresie wtórnego wykorzystania ubrań, materiałów – upcycling.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia:



KARIERA BEZ BARIER

	Praktyczne poznanie zawodu projektanta tkanin i krawca. wzmocnienie kompetencji matematycznych. Tworzenie ze społecznością lokalną. Nabycie świadomości z zakresie konsumpcjonizmu, wiedzy na temat procesów wytwarzania odzieży oraz wiedzy na temat proporcji rządzących rynkiem pracy. Docenienie polskich materiałów i produktów. Docenienie współpracy w zespole i kreatywnego spędzania wolnego czasu. Dla szkoły: Wzbogacenie pracowni w maszynę z overlokiem. Efektywna współpraca z mamami i babciami uczniów i uczennic. Promowanie szkoły jako miejsca, w którym docenia się pracę twórczą, rękodzieło, kreatywne spędzanie czasu. Dla nauczyciela: Satysfakcja z zadowolenia i uśmiechu na twarzy dziecka. Wspólny proces twórczy, wysłuchiwanie pomysłów. Rozwój własnych pasji i zainteresowań, większa świadomość w robieniu zakupów, szukanie sposobów na nauczanie przedmiotów z połączeniem zajęć kreatywnych.
Opis innowacji pedagogicznej	Uczniowie uczyli się podstawowych zasad działania rynku pracy w oparciu o nowoczesne podejście do rzemiosła w branży odzieżowej. W ramach innowacji powstały tkaniny ze wzorami zaprojektowanymi przez uczniów. Następnie z tkanin szyto poduszki. W działaniach projektowych zostały wykorzystane maszyny do szycia zakupione w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości” oraz overlock zakupiony w ramach projektu "Kariera bez barier".
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji	Wszyscy uczniowie biorący udział w projekcie uczestniczyli w nim bez żadnych ograniczeń. Z sukcesem pracowano z uczniami z opiniami, dostosowując wymagania edukacyjne.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	W celu uzyskania informacji zwrotnej prowadzono: obserwacje, rozmowy indywidualne z uczniami, obserwacje i analizę wytworów pracy. Analiza wyników przeprowadzonych rozmów pozwoliła ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogły wyciągnąć wnioski, planować dalszą pracę oraz ewentualnie modyfikować metody działania. Wyniki i uwagi posłużyły do programowania dalszych działań dydaktycznych. Ewaluację prowadzono zgodnie z wytycznymi projektu Kariera bez barier. Zostanie przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez operatora oraz zewnętrzna prowadzona przez IBE.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Finansowanie innowacji pedagogicznej: dofinansowanie w ramach projektu „Kariera bez barier” oraz zewnętrzne.
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja wspiera kompetencje uczniów poprzez takie działania jak: warsztaty praktyczne, które pomagają zrozumieć wymagania rynku pracy; kształcenie kompetencji miękkich, takich jak praca w grupach, zarządzanie czasem, komunikacja; kształcenie pozytywnych wzorców opieki, edukacji, co ma na celu lepsze przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Poznanie praw rządzących rynkiem odzieżowym. Uświadomienie w zakresie wtórnego wykorzystania ubrań, materiałów – upcycling. Zajęcia praktyczne, projektowanie tkanin. Co i jak warto zmodyfikować?



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Do innowacji można dodać zajęcia dotyczące ponownego wykorzystania ubrań, których już nie nosimy, wytwarzania, przerabiania lub farbowania - nadania "drugiego życia". Inną propozycją modyfikacji/uzupełnienia zajęć są zagadnienia dotyczące uświadamiania co dzieje się z wyrzucanymi ubraniami, gdzie trafiają, jaki mają wpływ na środowisko. Wykorzystanie kreatywnych działań z zakresu szycia do nauczania matematyki.
--	---



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

**Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy**

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa