

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	JA w świecie emocji
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Obraz samego siebie: rozumienie i nazywanie własnych uczuć i emocji Budowanie relacji: komunikowanie się oparte na szacunku i efektywnej komunikacji
Szkoła	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 2 IM. PLUTONU GŁUCHONIEMYCH AK W KALISZU, Kalisz, wielkopolskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Anna Noskowska — Nauczyciel — innowacje, Nauczyciel — inne, Aneta Niegowska
Czas trwania innowacji	04-11-2024 — 30-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	06-05-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej <i>(właściwe podkreślić)</i>	Osoby objęte działaniami <i>(właściwe podkreślić)</i>	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją <i>(właściwe podkreślić)</i>
• programowa • organizacyjna • metodyczna • <u>mieszana</u>	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u> • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • więcej przedmiotów nauczania



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Wspieranie uczniów z trudnościami w komunikacji. Zachęcenie i motywacja uczniów do pokazywania swoich emocji w akceptowany przez społeczeństwo sposób oraz kształtowanie postawy empatycznej. Podniesienie jakości życia uczniów i ułatwienie im funkcjonowania w dorosłym życiu; rozwój inteligencji emocjonalnej (EQ), trening umiejętności społecznych, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych), zwiększenie samoświadomości i samoregulacji emocjonalnej, redukcja ryzyka wykluczenia społecznego i zawodowego, braki w kompetencjach emocjonalno-społecznych, wzmacnianie poczucia własnej wartości i motywacji do działania, przygotowanie do świadomego wyboru ścieżki zawodowej, zwiększenie szans na niezależność i aktywne życie dorosłe.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	- przybliżenie uczniom natury emocji i uczuć oraz wyrażanie ich w sposób akceptowany społecznie, - samodzielność w zakresie rozpoznawania własnych emocji oraz świadomość, że wszystkie emocje są potrzebne.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Nowatorstwo innowacji pedagogicznej polega na wprowadzeniu nowych, niestandardowych metod pracy z uczniami, które skupiają się na emocjach, relacjach i rozwoju osobistym – obszarach często pomijanych w tradycyjnym nauczaniu. Innowacja łączy podejścia edukacyjne z metodami stosowanymi w terapii (np. obserwacja, analiza zachowań, wzmacnianie pozytywne), wprowadzając je w sposób naturalny do codziennej pracy z uczniem.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: - uczniowie utrwalają wiedzę o emocjach, - uczą się, jak właściwie rozpoznawać emocje i jak na nie reagować,



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

- wskazują sytuacje, które wywołują określone emocje,
- potrafią nazwać emocje, które pojawiły się w grupie,
- zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, poprzez działanie.

Dla szkoły:

1. Lepszy klimat emocjonalny
 - Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele stają się bardziej świadomi emocji, co sprzyja empatii, poprawia relacje i komunikację w społeczności szkolnej.
2. Szkoła jako bezpieczna przestrzeń
 - Uczniowie mają możliwość otwartego mówienia o emocjach i trudnościach, co zwiększa ich poczucie bezpieczeństwa, zaufania i przynależności do grupy.
3. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły
 - Ośrodek jest postrzegany jako miejsce nowoczesne, wspierające rozwój emocjonalny i społeczny.
4. Zwiększenie efektywności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
 - Dzięki systematycznemu monitorowaniu emocji łatwiej reagować na kryzysy i zapobiegać trudnym zachowaniom uczniów.
5. Wspólne działania wokół emocji zbliżają uczniów i nauczycieli, wzmacniając poczucie wspólnoty i współpracy w szkole.
6. Wzrost motywacji uczniów do nauki
 - Uczniowie, którzy czują się zrozumiani i akceptowani, są bardziej zaangażowani w proces edukacyjny i chętniej uczestniczą w zajęciach.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Dla nauczyciela:

1. Lepsze rozpoznanie emocjonalnych potrzeb uczniów
 - Nauczyciel uzyskuje codzienny wgląd w nastroje uczniów, co pozwala na szybsze reagowanie na trudności i dostosowywanie działań wychowawczych i dydaktycznych.
2. Dostosowanie procesu nauczania do emocji ucznia
 - Na podstawie zebranych informacji nauczyciel może modyfikować przebieg zajęć, treści lub formy pracy, co zwiększa efektywność nauczania i komfort uczniów.
3. Wzrost kompetencji emocjonalnych i wychowawczych nauczyciela
 - Udział w innowacji wspiera rozwój umiejętności komunikacyjnych, empatii oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych.
4. Zwiększenie efektywności działań wychowawczych
 - Systematyczne narzędzia pracy z emocjami pozwalają lepiej rozumieć zachowania uczniów i prowadzić bardziej skuteczne interwencje wychowawcze.
5. Budowanie głębszej relacji z uczniami
 - Regularny dialog o emocjach sprzyja wzajemnemu zaufaniu i poprawia relacje nauczyciel–uczeń.
6. Zwiększenie satysfakcji zawodowej
 - Widoczne efekty emocjonalnego rozwoju uczniów, lepszy kontakt z klasą i możliwość realnego wpływu na ich dobrostan przekładają się na poczucie sensu i spełnienia w pracy nauczyciela.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji pedagogicznej	W dobrej potrzebie rozwijania świadomości zdrowia psychicznego i emocjonalnego uczniów, wprowadzenie innowacji pedagogicznej, jaką jest Barometr Uczuć, ma na celu wspieranie uczniów z trudnościami w komunikacji (głównie niedosłuch, afazja, spektrum autyzmu) w prostym wyrażaniu ich. Innowacja ta ma przybliżyć naturę emocji oraz ich lepsze rozumienie u siebie i innych ludzi. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do pokazywania swoich emocji w akceptowany przez społeczeństwo sposób oraz kształtować postawę empatyczną. Innowacja ma wprowadzić uczniów w świat emocji, ale również nauczyć ich okazywania uczuć w sposób kontrolowany i adekwatny do sytuacji. Ma również podnieść jakość życia uczniów, ich dobrostan oraz ułatwić im funkcjonowanie w dorosłym życiu.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	• Codzienną rutynę emocjonalną – uczniowie codziennie zaznaczają swoją emocję na barometrze uczuć, który jest dostosowany do ich możliwości odbioru. • Cotygodniowe refleksje – uczniowie mogą dzielić się swoimi odczuciami i doświadczeniami w formie dostosowanej do ich poziomu komunikacji. • Wykorzystanie narzędzi wizualnych i wspomagających komunikację – barometry uczuć, emotikony, piktogramy, kolory oraz skale emocji • Indywidualne tempo i forma pracy – każdy uczeń ma możliwość wyrażenia emocji zgodnie ze swoimi potrzebami, zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej, bez presji na określony sposób komunikacji. • Zastosowanie zasad uniwersalnego projektowania w edukacji (UDL) – zadania i aktywności są przygotowywane w sposób elastyczny, tak by każdy uczeń – niezależnie od rodzaju trudności – miał równy dostęp do treści, mógł się wypowiedzieć oraz odnieść sukces na miarę własnych możliwości.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	• Stała obserwacja i dostosowanie przez nauczyciela – nauczyciel analizuje emocjonalne reakcje uczniów i w razie potrzeby modyfikuje sposób prowadzenia zajęć, wspierając uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz motywując do rozwoju.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel będzie obserwował zachowanie uczniów na zajęciach i podczas przerw. Przeprowadzi pogadankę z uczniami, którzy dokonują samooceny swojej pracy. Rozpoznanie postępów uczniów w nazywaniu i identyfikowaniu emocji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów oraz zaplanować dalsze działania. Uczniowie będą również wypełniać karty ewaluacji przygotowane przez IBE. Wnioski z wprowadzonej innowacji zostaną przedstawione dyrektorowi szkoły, mentorowi projektu oraz IBE.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Użyto zakupionej w projekcie laminarki, folii i materiałów papierniczych
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja przyczyniła się do rozwijania u uczniów kluczowych kompetencji miękkich, cenionych na współczesnym rynku pracy. W szczególności: wzmacniała inteligencję emocjonalną, rozwijała umiejętności komunikacyjne, wspierała kompetencje społeczne i empatię, kształtowała odpowiedzialność i samodzielność, budowała nawyk samoobserwacji i autoregulacji, przygotowywała do pracy w zróżnicowanym zespole. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Codzienne korzystanie z barometru uczuć jako stałego, przewidywalnego elementu dnia pomagał uczniom budować poczucie bezpieczeństwa i oswajać się z nazywaniem stanów emocjonalnych.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Wykorzystanie narzędzi wizualnych i komunikacji wspomagającej umożliwiły wyrażanie emocji. Stwarzanie atmosfery zaufania i bezpiecznej przestrzeni do dzielenia się uczuciami. Co i jak warto zmodyfikować? Rozszerzyć zakres innowacji pedagogicznej o inne kluczowe przedmioty. Włączyć rodziców w proces edukacji emocjonalnej (używać „barometru uczuć” w domu). Wprowadzić krótkie omówienie podczas spotkań zespołu nauczycieli - specjalistów, by wymieniali się obserwacjami i dostosowywali metody do bieżących potrzeb uczniów.
--	---



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa