

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Każdy jest wyjątkowy. Poznaj siebie i innych.
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Obraz samego siebie: autoprezentacja, zarządzanie sobą w czasie Rozumienie świata: rozumienie zasad działania rynku pracy Budowanie relacji: komunikowanie się oparte na szacunku i efektywnej komunikacji Przedsiębiorczość: samodzielność w myśleniu i działaniu
Szkoła	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 49 IM. KS. BRONISŁAWA KOMOROWSKIEGO W GDAŃSKU Gdańsk pomorskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Jolanta Cholewczyńska — Nauczyciel — innowacje, Anna Jurkiewicz-Irga
Czas trwania innowacji	04-11-2024 — 30-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	14-05-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • organizacyjna	• <u>jeden oddział lub grupa uczniów</u> • więcej oddziałów	• wybrane zajęcia edukacyjne • wszystkie zajęcia edukacyjne



KARIERA BEZ BARIER

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• metodyczna • <u>mieszana</u>	• wszystkie oddziały	• <u>jeden przedmiot nauczania</u> • więcej przedmiotów nauczania

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	- potrzeba wzmocnienia kompetencji komunikowania się opartego na szacunku i na zasadach efektywnej komunikacji oraz umiejętność obrony własnych poglądów, a jednocześnie szanowania zdania innych (uczenie asertywności); - rozwijanie umiejętności identyfikacji emocji własnych i innych osób; - pomaganie uczniom w otwartym komunikowaniu swoich stanów emocjonalnych; - pokazanie strategii prowadzenia rozmów o emocjach i potrzebach; - wsparcie uczniów, którzy mogą mieć trudności z identyfikacją emocji.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	- poznanie własnych potrzeb i emocji; - umiejętność autoprezentacji; - zrozumienie potrzeb i emocji innych ludzi; - uczenie się właściwego komunikowania się; - wdrażanie uczniów do wypowiadania się na forum; - posługiwanie się odpowiednim słownictwem; - wprowadzenie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie; - rozwijanie umiejętności budowania relacji z drugim człowiekiem;



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Wprowadzenie w sposób systemowy elementów Treningu Umiejętności Społecznych. Elementy TUS były wprowadzane na różnych lekcjach, widoczny był efekt tych działań, dlatego widzimy potrzebę realizacji elementów TUS w sposób regularny i planowy.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: - wzrost poczucia własnej wartości; - umiejętność autorefleksji; - umiejętność adekwatnego reagowania w danej sytuacji; - umiejętność komunikowania swoich potrzeb i emocji - aktywizowanie ucznia do podejmowania samodzielnych decyzji, np. udział w konkursach - mniejszy opór do podejmowania działań, aktywności; - odwaga do wypowiadania się na forum z własnej inicjatywy; - umiejętność rozwiązywania konfliktów, czego efektem jest mniejsza ilość interwencji. Dla szkoły: - budowanie pozytywnego wizerunku wśród uczniów i rodziców jako placówki, która dba o samorozwój uczniów i wzmacnia poczucie własnej wartości; - mniej problemowych sytuacji wśród uczniów; - większa otwartość uczniów wobec siebie i chęć porozumiewania się; - wzmacnianie społeczności szkolnej jako wspólnoty: uczniowie- nauczyciele- rodzice; - lepsza współpraca pomiędzy grupami wspólnoty; - zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów dzięki umiejętności rozwiązywania konfliktów;



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	- coraz więcej opinii w środowisku o szkole jako o miejscu bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów (zgłaszanie się dzieci na podstawie polecenia innych rodziców, dzieci, poradni). Dla nauczyciela: - lepsza komunikacja z uczniami; - lepsze efekty kształcenia; - poczucie satysfakcji ze współpracy z uczniami; - doskonalenie swojego warsztatu pracy.
Opis innowacji pedagogicznej	Raz w tygodniu zajęcia języka polskiego w klasie 8 były urozmaicone o elementy Treningu Umiejętności Społecznych. Zastosowane elementy: gry planszowe (np. Dixit; Pytaki); wykonywanie prac plastycznych; karty pracy (np. Adwentownik samooceny i samopoznania, KAN - karty aktywności nastolatków, Gra na emocjach), swobodne wypowiedzi dzieci, ćwiczenia relaksacyjne; rundki.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	Elementy Treningu Umiejętności Społecznych wzmacnia poczucie własnej wartości u uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w tym. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym celu wykorzystywane były zestawy nazw uczuć i emocji. Stosowane były np. graficzne odpowiedniki emocji- komunikacja symboliczna.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	- rozmowy z uczniami o tym co im się podobało, czego się nauczyli; - obserwacja pracy i zaangażowania uczestników;



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Finansowanie innowacji pedagogicznej	Nie wymaga ponoszenia dodatkowych kosztów.
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Uczniowie potrafią przeprowadzić autorefleksję i autoewaluację swoich mocnych i słabych stron. Potrafią wykorzystać nową wiedzę do stworzenia prezentacji siebie. Nabyli umiejętność radzenia sobie ze stresem i odwagę do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Nabycie nowych kompetencji: umiejętność autorefleksji, wyciszenia się, ćwiczenia uważności, wrażliwości na siebie i otaczający świat. Wzrost poczucia swojej wartości dzięki temu, że każdy uczeń czuł się ważny, miał możliwość wypowiedzenia się w przyjaznej atmosferze, bez oceniania. Każdy był wysłuchany. Co i jak warto zmodyfikować? Warto zastanowić się nad możliwością wprowadzania elementów TUS również na innych lekcjach, aby częstotliwość treningów była większa. W zależności od potrzeb uczestników należy dokonywać modyfikacji metod pracy- zabawy, scenki, dyskusje, ćwiczenia relaksacyjne, a także dobierać odpowiednio gry. Aby uatrakcyjnić zajęcia można wprowadzić elementy zabawy. Warto również wprowadzać podobne ćwiczenia już w młodszych klasach (od początku drugiego etapu nauczania) na różnych lekcjach, przede wszystkim na godzinach z wychowawcą, ale również na lekcjach w-f, muzyki, plastyki, języka polskiego lub innych.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa