

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Moje tempo - mój sukces!
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Rozumienie świata: akceptacja odmienności i tolerancja dla różnorodności Przedsiębiorczość: samodzielność w myśleniu i działaniu
Szkoła	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W GOGOLINIE, Gogolin, opolskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Sonia Szepela — Nauczyciel — innowacje, Anna Wiora — Nauczyciel — innowacje
Czas trwania innowacji	07-11-2025 — 30-05-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	27-05-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej <i>(właściwe podkreślić)</i>	Osoby objęte działaniami <i>(właściwe podkreślić)</i>	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją <i>(właściwe podkreślić)</i>
• programowa • organizacyjna • <u>metodyczna</u> • mieszana	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• wybrane zajęcia edukacyjne • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • <u>więcej przedmiotów nauczania</u>



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Wśród uczniów naszej szkoły zaobserwowano problemy w zakresie współpracy z innymi oraz trudności w podejmowaniu działań praktycznych. Ponadto problemem jest fakt, że w czasie lekcji aktywnie pracują wybrane osoby (zawsze te same) a część klasy czeka na podanie gotowego rozwiązania, tłumacząc swoją bierną postawę słowami „Nie umiem. / Nie rozumiem”, jednocześnie nie podejmując wysiłku, by trudności pokonać samodzielnie lub w z pomocą nauczyciela czy kolegi / koleżanki. Kolejny problem cały czas stanowi poczucie wstydu, zażenowania uczniów słabszych w związku z tym, że nie rozumieją a klasa rozumie. W ten sposób koło się zamyka. Uczeń tzw. słabszy nadal jest bierny i nie ma szans, by trwale nabyć nową wiedzę i rozwijać kompetencje edukacyjne w szkole. Punkt ciężkości jego nauki często przenosi się do domu. Z drugiej strony uczeń „zdolny” sprawnie wykonuje zadania lekcyjne, cechuje go szybsze tempo pracy, co w momencie pracy zbiorowej sprawia, że szybko się nudzi.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	• rozwijanie motywacji każdego (!) ucznia; • zwiększenie poczucia sprawczości u uczniów poprzez zapewnienie przeżycia sukcesu edukacyjnego przez każdego z nich; • wyrabianie i rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i pokonywania trudności edukacyjnych; • podniesienie kompetencji w zakresie podejmowania decyzji; • rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie współpracy z innymi; • wszechstronny rozwój uczniów
Na czym polega nowatorstwo	Nowatorstwo innowacji polega na wykorzystaniu metody uniwersalnego projektowania w edukacji oraz głębokiego zapamiętywania.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

innowacji pedagogicznej	
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: • poznanie swoich mocnych i słabych stron; • zaktywizowanie uczniów; • zachęcenie uczniów do samodzielnego działania i aktywnego uczenia się Dla szkoły: • uatrakcyjnianie procesu dydaktycznego; • budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców poprzez podniesienie jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej; • przygotowanie uczniów do aktywności na rynku pracy w postaci wyposażenia ich w umiejętności poszukiwania rozwiązań, pokonywania trudności i współpracy z innymi. Dla nauczyciela: • poznanie nowych metod pracy ucznia w czasie lekcji nastawionych na samodzielność; • poznanie nowatorskich sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów; • poznanie alternatywnych sposobów ewaluacji zajęć.
Opis innowacji pedagogicznej	Stosowane będą szeroko pojęte metody uniwersalnego projektowania w edukacji nastawione na: – indywidualne tempo każdego z uczniów, – dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego z uczniów, – maksymalną samodzielność uczniowską, zarówno w fazie wstępnej lekcji, realizacji podstawowych celów lekcji, jak i w ewaluacji zajęć. Na początku każdej lekcji uczeń



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

zostanie zapoznany z tzw. kryteriami sukcesu (tzw. check lista) sformułowanymi w języku ucznia a opartymi o trzy podstawowe kategorie celów WIEM, ROZUMIEM, STOSUJĘ , np.: „Wiem, jakie cechy ma baśń”, „Wypisuję cechy baśni w Małym Księciu”, „Uzasadniam, że Mały Książę ma cechy baśni”. W każdej fazie lekcji uczeń będzie miał możliwość wyboru wśród zaproponowanych przez nauczyciela form pracy. Tak np. w fazie wstępnej może to być: podręcznik, encyklopedia, filmik z zasobów internetu, wiedza kolegi / koleżanki. W fazie głównej będzie miał do wykonania zadania praktyczne. Tu też powinien mieć możliwość wyboru, np. ilości wykonanych zadań, formy zadania (przykładowo w formie fiszek, zadania interaktywnego, zadania z wykorzystaniem myślografii czy grywalizacji, pomocy kolegi, koleżanki). Faza końcowa będzie czasem na sprawdzenie kryteriów sukcesu; na zadaniu sobie przez ucznia pytania, czy zrealizował wszystkie kryteria, czy może postawić „check” przy każdym z punktów. W tym momencie nauczyciel decyduje, czy dokonuje ewaluacji w formie tradycyjnej – np. kartkówka - czy wykorzysta alternatywne sposoby ewaluacji. Te ostatnie zakładają nieocenianie uczniów a jedynie pełnią funkcję informacyjną dla niego i ucznia, czy materiał został opanowany na wystarczającym poziomie. Alternatywnymi sposobami ewaluacji zajęć mogą być (również w formie online): – buźki, – walizka-kosz, – światła, – tarcza strzelnicza, – kciuk w górę – kciuk w dół, – paszport wyjścia (zadanie na wyjście); – plusiki przy wypisanych kryteriach sukcesu; – szeroko pojęte ocenianie kształtujące. Praca uczniów w klasie oparta o uniwersalne projektowanie w edukacji zakłada również, że każdy uczestnik zajęć pracuje we własnym tempie. Nie ma zatem granic lekcji w postaci dzwonka. Uczniowie pracują tak długo, aż wszyscy zrealizują kryteria sukcesu. Cel zostanie osiągnięty, jeżeli założymy i poinformujemy klasę o tym, że ten, kto wykona zadania przewidziane w temacie lekcji, musi pomóc tym, którzy wolniej pracują. „Pomóc” to znaczy nakierować, podpowiedzieć sposób dojścia do rozwiązania problemu. Zadaniem nauczyciela w czasie takiej lekcji jest uważne obserwowanie zespołu klasowego i wyczulenie na to, by „pracowali” a nie odpisywali od siebie. By wszyscy uczniowie – nawet ci radzący sobie gorzej, pracujący



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	wolniej – byli zmotywowani do aktywnego udziału. Z tego powodu warto jest kryteria sukcesu umieścić w widocznym w sali miejscu i poprosić uczniów, by sukcesywnie zaznaczali kolejne zrealizowane punkty. Daje to im poczucie sprawczości – z pewnością każdy z nich chociaż przy jednym z kryteriów będzie mógł w czasie lekcji postawić plusika. Podkreślić należy, że nie wszystkie treści programowe można omówić z klasą z wykorzystaniem metod uniwersalnego projektowania. Ponadto sukces takich działań wiąże się również z charakterem danego zespołu klasowego. Zatem innowacja tego rodzaju jest projektem pilotażowym w naszej szkole, obejmującym początkowo dwie klasy.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	Nadano uczniom indywidualne tempa pracy, co miało na celu zaktywizowanie wszystkich (!) uczniów w klasie. Ponadto uczniowie mieli możliwość wyboru źródła informacji: książka, encyklopedia, słownik, materiały wizualne, filmy wideo, pomoc koleżeńską (w zależności od tematu lekcji).
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	– rozmowy z uczniami, a także alternatywne sposoby ewaluacji zajęć; – rozmowy z rodzicami; – rozmowy z innymi nauczycielami; – obserwację uczniów i ich zaangażowania w czasie lekcji; – analizę wyników kartkówek, sprawdzianów.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Organizator projektu "Kariera bez barier"?



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja sprzyja przede wszystkim rozwijaniu umiejętności potrzebnych w życiu dorosłym, nie tylko na rynku pracy. Jest to umiejętność współpracy, poszukiwania informacji w różnych źródłach, różnorodne działania praktyczne. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Praca we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami (talentami i trudnościami), samodzielne "dochodzenie" do wiedzy i samokontrola wykonanego zadania (umiejętność samodzielnego uczenia się). Co i jak warto zmodyfikować? Nie wszystko, co założyłam w innowacji okazało się do zrealizowania zaplanowanymi metodami UDL. W związku z tym nie wszystkie jednostki lekcyjne dot. omawianych lektur (w szczególności omówienie problematyki) zostały zrealizowane "innowacyjnie". Z drugiej strony lekcje dot. konkretnych treści (np. gatunków literackich) świetnie wypadały metodami UDL-u. Dlatego elementy innowacyjne wprowadziłam - z sukcesem - w również w klasach młodszych. Planując pracę metodami UDL-u w przyszłości należy wziąć to pod uwagę. Ponadto warto w przyszłości zróżnicować sprawdzenia wiedzy, również w sposób tradycyjny. Zawsze bowiem zdarzają się uczniowie, dla których jedyną motywacją do pracy samodzielnej jest ocena.
--	---



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa