



KARIERA BEZ BARIER

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Myśląca klasa
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Obraz samego siebie: świadomość własnych potrzeb Rozumienie świata: umiejętności praktyczne Budowanie relacji: współpraca i praca zespołowa Przedsiębiorczość: kreatywność
Szkoła	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. POLSKICH NOBLISTÓW W SWARZĘDZU, Swarzędz, wielkopolskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Anna Kucharska — Nauczyciel — innowacje
Czas trwania innowacji	01-10-2024 — 30-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	21-05-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • organizacyjna • <u>metodyczna</u> • mieszana	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• wybrane zajęcia edukacyjne • wszystkie zajęcia edukacyjne • <u>jeden przedmiot nauczania</u> • więcej przedmiotów nauczania

Opis innowacji



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Myśląca klasa” wynika z potrzeby zwiększenia zaangażowania uczniów, rozwijania ich samodzielności oraz przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w sposób praktyczny i nowoczesny. Obserwacje zajęć oraz analiza wyników pokazują, że wielu uczniów ma trudności z rozumieniem złożonych poleceń, samodzielnym planowaniem rozwiązania zadania, argumentacją i logicznym myśleniem. Tradycyjne metody nauczania często nie są wystarczające, by rozwijać kompetencje wymagane na egzaminie. Innowacja oparta na koncepcji Petera Liljedahla wprowadza aktywizujące formy pracy – uczniowie działają w grupach, rozwiązują zadania przy tablicach, dyskutują, uczą się na błędach i współpracują. Takie środowisko sprzyja rozwojowi myślenia matematycznego, społecznego i emocjonalnego.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia – niezbędnych do samodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych. Kształtowanie strategii rozwiązywania problemów – poprzez analizę treści zadań, planowanie działań i weryfikowanie rozwiązań. Wzmacnianie samodzielności ucznia w procesie uczenia się – przygotowując go do pracy bez wsparcia nauczyciela, jak na egzaminie. Doskonalenie umiejętności argumentowania i uzasadniania odpowiedzi – zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi. Zwiększanie motywacji i zaangażowania w naukę – poprzez ciekawe, aktywizujące formy pracy. Wyrabianie odporności na stres i błędy – poprzez bezpieczne środowisko uczenia się, gdzie błędy są naturalnym etapem. Doskonalenie pracy zespołowej i komunikacji – wspierające wspólne dochodzenie do poprawnych rozwiązań.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Nowatorstwo innowacji polega na odejściu od tradycyjnych, schematycznych metod nauczania na rzecz tworzenia środowiska, które aktywnie angażuje uczniów w proces uczenia się. W centrum znajduje się myślenie ucznia, a nie przekaz nauczyciela. Główne elementy nowatorskie to: 1. Losowy podział uczniów na grupy – przełamuje rutynę i buduje umiejętność współpracy z różnymi osobami. 2. Praca w pozycji stojącej przy tablicach rozmieszczonych w całej sali – zwiększa zaangażowanie, aktywność fizyczną i umysłową. 3. Brak wstępnego tłumaczenia przez nauczyciela – uczniowie sami podejmują próby rozwiązania problemu, co rozwija samodzielność i kreatywność.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: Zwiększenie samodzielności i pewności siebie w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów. Poprawa umiejętności pracy w zespole – komunikacja, współpraca, odpowiedzialność za wspólne działania. Lepsze rozumienie treści zadań – dzięki praktycznemu treningowi czytania ze zrozumieniem i analizy poleceń. Zdolność do formułowania i uzasadniania własnych rozwiązań, zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi. Większe zaangażowanie i motywacja do nauki – dzięki aktywizującym i nieszablonowym formom pracy. Budowanie odporności na błędy i stres – traktowanie pomyłek jako naturalnego etapu uczenia się. Systematyczne doskonalenie kompetencji kluczowych, takich jak rozumowanie matematyczne, argumentacja, wnioskowanie, kreatywność. Dla szkoły: Podniesienie jakości pracy dydaktycznej i innowacyjności nauczania. Wzrost efektywności przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły jako placówki rozwijającej nowoczesne metody pracy. Wzrost zaangażowania uczniów i poprawa klimatu pracy na lekcjach. Możliwość wdrażania dobrych praktyk w innych klasach i zespołach nauczycielskich. Dla nauczyciela: Doskonalenie warsztatu pracy poprzez stosowanie nowoczesnych metod aktywizujących. Zwiększenie skuteczności nauczania poprzez większe zaangażowanie uczniów. Możliwość lepszej obserwacji postępów uczniów w czasie rzeczywistym. Budowanie partnerskiej relacji z uczniami – rola przewodnika, a nie tylko wykładowcy. Satysfakcja z dynamicznego, interaktywnego procesu dydaktycznego.
Opis innowacji pedagogicznej	Innowacja pedagogiczna „Myśląca klasa” to nowoczesne podejście do nauczania, oparte na koncepcji kanadyjskiego profesora Petera Liljedahla, którego celem jest aktywizowanie uczniów, rozwijanie ich samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia. Innowacja wdrażana jest w klasie ósmej w ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, w odpowiedzi na potrzebę zwiększenia zaangażowania uczniów oraz rozwijania umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy. Zajęcia prowadzone w ramach innowacji różnią się od tradycyjnych lekcji – uczniowie pracują w losowo dobranych grupach, w pozycji stojącej przy tablicach rozmieszczonych w sali. Zamiast od razu otrzymywać gotowe rozwiązania, samodzielnie podejmują próbę rozwiązania problemu, ucząc się w działaniu, poprzez dyskusję i obserwację innych grup. Nauczyciel nie prowadzi wykładu, lecz pełni rolę przewodnika wspierając proces myślenia i kierując uwagę uczniów na istotne elementy zadania. Metoda ta sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych, integracji klasy, a także rozwijaniu kompetencji kluczowych, takich jak współpraca, komunikacja, kreatywność i umiejętność argumentacji. Innowacja zakłada również stopniowe budowanie pewności siebie uczniów i ich odporności na stres oraz błędy – nieodłączne elementy każdego procesu uczenia się.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	Praca w grupach pozwala uczniom z trudnościami korzystać z pomocy rówieśników, jednocześnie ucząc się poprzez obserwację i współdziałanie. Brak presji ocen i jednoznacznych odpowiedzi tworzy bezpieczne środowisko sprzyjające uczniom z lękiem przed porażką, deficytami koncentracji czy obniżoną samooceną. Możliwość obserwacji innych grup i uczenia się przez działanie odpowiada na potrzeby uczniów o różnym stylu uczenia się – wzrokowym, kinestetycznym, społeczno-refleksyjnym. Rola nauczyciela jako wspierającego przewodnika umożliwia bieżące dostosowywanie poziomu trudności zadań i tempa pracy do możliwości uczniów. Zróżnicowanie zadań (różne poziomy trudności) pozwala dostosować wymagania do indywidualnych możliwości – uczniowie mogą podejmować się prostszych lub bardziej złożonych wyzwań.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	Ewaluacja innowacji została przeprowadzona za pomocą anonimowej ankiety uczniowskiej oraz systematycznych obserwacji prowadzonych przez nauczyciela podczas zajęć.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Brak
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja w znacznym stopniu przyczyniła się do kształcenia kompetencji kluczowych, takich jak: współpraca w grupie, komunikacja, samodzielne rozwiązywanie problemów, elastyczność myślenia, podejmowanie decyzji i odpowiedzialność za własne działania. Uczniowie mieli możliwość ćwiczenia umiejętności, które są wysoko cenione na rynku pracy – nie tylko wiedzy przedmiotowej, ale również tzw. kompetencji miękkich. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Szczególnie wartościowe okazały się:



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

- praca w losowo dobranych grupach, która uczyła adaptacji i współdziałania z różnymi osobami,
- rozwiązywanie zadań problemowych w praktyce, co rozwijało samodzielność i kreatywność,
- brak oceniania w trakcie pracy, co zwiększało zaangażowanie i zmniejszało lęk przed popełnianiem błędów,
- możliwość obserwowania innych grup, co sprzyjało uczeniu się od siebie nawzajem.

Co i jak warto zmodyfikować?

Warto wprowadzić większą elastyczność w doborze grup, np. łączenie losowania z wyborem uczniów z trudnościami. Należy również zadbać o komfort akustyczny podczas pracy – niektórym uczniom przeszkadzał hałas. Dobrym kierunkiem będzie także różnicowanie poziomu trudności zadań oraz umożliwienie uczniom większego wpływu na wybór tematu lub formy pracy, by jeszcze bardziej wzmacniać ich sprawczość i motywację.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

**Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy**

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa