



KARIERA BEZ BARIER

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Pewni siebie idziemy w przyszłość!
Wybrane przez szkołę umiejętności uczniów rozwijane w projekcie „Kariera bez barier”	Obraz samego siebie Przedsiębiorczość
Szkoła	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Aleksandra Fredry w Surochowie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Beata Hudycz – pedagog specjalny Dominika Perykasa – psycholog szkolny
Czas trwania innowacji	styczeń 2025 – czerwiec 2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	14.06.2025 r.

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • organizacyjna • metodyczna • <u>mieszana</u>	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• <u>wybrane zajęcia edukacyjne</u> • wszystkie zajęcia edukacyjne • jeden przedmiot nauczania • więcej przedmiotów nauczania



KARIERA BEZ BARIER

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej

Współczesne realia stawiają przed ludźmi wyzwanie w postaci konieczności zwinnego operowania kompetencjami miękkimi oraz wysoko rozwiniętej inteligencji emocjonalnej. Podstawą do napisania innowacji stała się chęć rozbudzenia w uczestnikach potrzeby samorozwoju w zakresie komunikacji interpersonalnej i intrapersonalnej, wyposażenia ich w praktyczne narzędzia zmiany osobistej oraz uświadomienie uczniom jak ważne jest planowanie swojej ścieżki edukacyjnej i jak umiejętności, których uczą się w szkole, mogą być w przyszłości wykorzystywane do wykonywania różnorodnych zawodów, a także pokazanie, jak wygląda praca ludzi w różnych zawodach w praktyce. Najstarsi uczniowie szkoły podstawowej mają przed sobą niezwykle istotną decyzję do podjęcia - wybór szkoły średniej, a co za tym idzie - również potencjalnej ścieżki kariery. Na tym etapie rozwojowym każdy nastolatek poszukuje odpowiedzi na nurtujące pytania: kim jest, czym się interesuje, w jakich obszarach widzi siebie w przyszłości. Kluczowe wydaje się dostarczanie przez dorosłych odpowiednich narzędzi do poznania siebie i własnych preferencji, w tym również zawodowych. Poprzez uczestnictwo w zajęciach realizowanych w ramach tej innowacji uczniowie klas VII i VIII będą mieli możliwość spróbowania swoich sił w przygotowaniu i kierowaniu projektem, jakim będą lekcje dla przedszkolaków. Opracowanie tego rodzaju lekcji wymaga zadbania o wiele różnych elementów, m.in. stworzenie scenariusza, prowadzenie zajęć, podział zadań, współpraca i samoorganizacja. Dzięki różnorodności obowiązków uczestnicy mogą dowiedzieć się, w czym czują się pewnie i co jest dopasowane do ich osobowości i zainteresowań, a co wymaga dalszej pracy lub po prostu wzięcia odpowiedzialności za inną część projektu. Kształtowanie tego rodzaju kompetencji, poczucia sprawczości i samoświadomości będzie dla uczniów wartościowym doświadczeniem potrzebnym w ich przyszłej tranzycji na rynek pracy.



KARIERA BEZ BARIER

Cele ogólne innowacji pedagogicznej

Rozwijanie kompetencji miękkich niezwykle ważnych dla przyszłości uczniów:

Obraz samego siebie:

- zarządzanie sobą w czasie;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- umiejętność rozpoznawania, nazywania, zarządzania własnymi oraz innych uczuciami i emocjami (w tym zarządzania stresem), co ułatwia współpracę i zarządzanie zespołem;
- korzystanie z informacji zwrotnych na temat własnej pracy/aktywności.

Rozumienie świata:

- świadomość różnorodności zawodów i środowisk pracy (poznanie wybranych zawodów i ich charakterystyk oraz zawodów i kompetencji przyszłości, predyspozycji do wykonywania określonych zawodów, ograniczeń możliwości w różnych zawodach, środowiskach pracy);
- zadaniowe podejście do stawianych problemów;
- podejście krytyczne do sytuacji i problemów;
- poszukiwanie źródeł oraz skuteczne i odpowiedzialne korzystanie z informacji;
- akceptacja odmienności i tolerancja dla różnorodności (w tym: wrażliwość wobec osób z trudnościami i niepełnosprawnościami, poszanowanie odmiennych poglądów);
- umiejętności kognitywne (obejmujące takie procesy poznawcze jak: postrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie i rozumowanie, uczenie się, ocenianie, podejmowanie decyzji, wypowiedzanie się);
- umiejętności praktyczne.

Budowanie relacji:

- poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań, różne strategie rozwiązywania konfliktów;
- komunikowanie się oparte na szacunku i na zasadach efektywnej komunikacji (kultura języka, stosowanie różnych rodzajów komunikatów);
- formułowanie i zadawanie pytań, udzielanie informacji zwrotnej, dostosowywanie komunikatów do odbiorcy,



KARIERA BEZ BARIER

	• asertywność (umiejętność obrony własnych poglądów, określanie i werbalizowanie własnych potrzeb, granic i ograniczeń); • komunikowanie się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (w tym: znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w cyberświecie, kultura w sieci, efektywne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w komunikacji); • współpraca i praca zespołowa (w tym w ramach innowacji: podział zadań według indywidualnych zasobów, odpowiedzialność za realizację powierzonych zadań, terminowość, rzetelność, uczciwość); • rozwiązywanie konfliktów (świadomość własnych emocji i zachowań, w sytuacji konfliktu stosowanie i rozróżnianie argumentacji: fakty, opinie, wyobrażenia); • poszukiwanie konstruktywnych rozwiązań, różnych strategii rozwiązywania konfliktów. Przedsiębiorczość: • myślenie strategiczne (w tym: umiejętność planowania i przewidywania skutków własnych działań, projektowanie strategii); • podejmowanie decyzji; • elastyczność, kreatywność; • rozwiązywanie problemów; • dzielność w działaniu (odwaga, pokonywanie trudności i ograniczeń, poszukiwanie szans i możliwości, motywacja); • samoorganizacja; • prezentacja wyników własnej pracy.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Poprzez wprowadzenie w szkole tej innowacji uczestnicy będą mieli możliwość sprawdzenia samych siebie w różnych rolach i zadaniach potrzebnych na wielu stanowiskach pracy, zmierzenia się ze swoimi słabościami i obawami, czy też dowiedzenia się, nad jakimi obszarami powinni bardziej popracować. Oprócz tego, w projekt pośrednio zostanie zaangażowana również przedszkolaki z kl. "0", którzy będą odbiorcami zajęć przygotowanych przez starszych kolegów i koleżanki. Dzięki temu na każdych zajęciach



KARIERA BEZ BARIER

	dzieci będą poznawać zawody, jakie mogą wybrać w przyszłości, w zależności od posiadanych umiejętności, predyspozycji i zainteresowań. Dodatkowo, podczas drugiej części zajęć, z pomocą uczniów najstarszych klas w roli prowadzących, będą rozwijać się w zakresie kompetencji miękkich.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: • Rozwinie motywację wewnętrzną, która kształtuje postawę proaktywną, nakierowaną na rozwój i świadome uczenie się. • Wykształci umiejętność współdziałania w grupie oraz odpowiedzialność za pracę samodzielną. • Rozwinie swoją wyobraźnię, sprawność, bystrość oraz oryginalność myślenia. • Odkryje/rozwinię swoje zainteresowania, uzdolnienia, talenty, możliwości twórcze oraz świadomie będzie gospodarował tym potencjałem. • Rozwinie dzielność w działaniu (odwaga, pokonywanie trudności i ograniczeń, poszukiwanie szans i możliwości) i wytrwałość dzięki angażowaniu się w realizację działań / aktywności / zadań krótko i długoterminowych. • Doświadczy radości odkrywania i tworzenia oraz zbuduje lepsze relacje z rówieśnikami dzięki pracy zespołowej. • Będzie umiał wyrażać siebie i swoje poglądy oraz respektować poglądy innych pełny szacunku dla odmienności ich pomysłów i rozwiązań. • Zdobędzie wiedzę na temat swoich potrzeb i pragnień, niezbędnych do osiągnięcia celu. • Podniesie motywację do nauki, doceni wartość różnych zawodów i profesji, pozna specyfikę pracy poszczególnych osób wykonujących różne zawody. • Nabędzie kompetencje miękkie ważne dla jego przyszłości. • Będzie miał poczucie sprawstwa, co wpłynie na podniesienie samooceny. Dla szkoły: • Szerszy zakres oddziaływań szkoły. • Wyższa jakość pracy szkoły poprzez wyszukiwanie, rozwijanie zdolności/talentów uczniów. • Rozwój kompetencji XXI w. u uczniów.



KARIERA BEZ BARIER

	• Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, która dba o rozwój kreatywności uczniów i dla której ważna jest dalsza edukacja i przyszłość swoich wychowanków. • Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć, zaspokajanie potrzeb poznawczych i poszerzenie zainteresowań uczniów. • Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć, zaspokajanie potrzeb poznawczych i poszerzenie zainteresowań uczniów. • Niwelowanie barier i różnic pomiędzy rówieśnikami. • Realizacja idei wzajemnej integracji społecznej, rówieśniczej. • Zbudowanie pozytywnego wizerunku szkoły otwartej na działania innowacyjne. • Rozpowszechnianie podjętych działań - publikacja materiałów na stronie internetowej szkoły. Dla nauczyciela: • Poczucie satysfakcji ze współpracy z uczniami. • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. • Zdobycie nowego doświadczenia. • Doskonalenie swojego warsztatu pracy.
Opis innowacji pedagogicznej	Uczniowie zaangażowani w projekt będą przygotowywali i prowadzili zajęcia grupowe dla klasy "0" (pod opieką pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego). Zajęcia będą polegały na prezentowaniu przedszkolakom różnorodnych zawodów oraz kierowaniu zadaniami indywidualnymi/grupowymi mającymi na celu kształtowanie u najmłodszych kompetencji miękkich, wiedzy na temat emocji i ich regulacji, predyspozycji oraz zainteresowań. Uczniowie, wspólnie z opiekunami, będą planować jakie zawody i w jakiej formie zaprezentują swoim odbiorcom, czyli klasie "0". W drugiej części zajęć przedszkolaki będą pod czujnym okiem kolegów i koleżanek ze starszych klas kształtować kompetencje miękkie, wiedzę na temat emocji, komunikacji, zainteresowań, predyspozycji. Podczas realizowania innowacji każdy uczeń klasy VII i VIII



KARIERA BEZ BARIER

z pewnością znajdzie coś dla siebie.

Przykładowe zadania dla uczniów:

- przygotowanie dyplomów i małych upominków dla
- uczestników za udział w innowacji.
- znalezienie i przeczytanie bajki odnoszącej się do danej profesji lub wymyślenie własnej,
- przygotowanie prezentacji multimedialnej, plakatu, komiksu itp. na temat danego zawodu,
- znalezienie utworów muzycznych lub nagrań wideo opowiadających o jakimś zawodzie,
- przygotowanie krótkiej scenki na temat danej profesji i przedstawienie jej podczas zajęć,
- stworzenie scenariusza zajęć,
- zadbanie o fotorelację z zajęć i przygotowanie krótkiego tekstu na stronę szkoły,
- znalezienie lub stworzenie kart pracy do drugiej części zajęć,
- zaproszenie rodzica, który zajmuje się danym zawodem, aby opowiedział o swojej pracy,
- prowadzenie zajęć,
- obserwacja zajęć i notowanie, co można zmienić podczas kolejnych,
- pomaganie przedszkolakom podczas pracy,
- przygotowanie dyplomów i małych upominków dla uczestników za udział w innowacji.

Wybrane kompetencje i umiejętności kształtowane przez uczniów podczas realizacji:

- autoprezentacja,
- zarządzanie sobą w czasie,
- rozpoznawanie własnych zdolności,
- współpraca i praca zespołowa,
- komunikowanie się oparte na szacunku i efektywnej komunikacji,
- poszukiwanie źródeł,
- podejście krytyczne,
- kreatywność,
- elastyczność,



KARIERA BEZ BARIER

	• samoorganizacja, • prezentacja wyników własnej pracy. Podczas realizowania innowacji uczniowie będą również spotykać się z opiekunami, aby ustalić jaki zawód i w jakiej formie zostanie zaprezentowany na zajęciach. Zaplanowanych jest w sumie 12 spotkań, z czego 6 będzie polegało na przygotowaniu zajęć i 6 na prowadzeniu ich. Uczestnicy innowacji będą mieli również możliwość umówienia się na dodatkowe konsultacje z pedagogiem specjalnym lub psychologiem.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	• Różnicowanie trudności zadań. • Wykorzystywanie mocnych stron uczniów. • Nagradzanie włożonego wysiłku ucznia (np. poprzez system pochwał). • Udzielanie przez nauczycieli informacji zwrotnej poszczególnym uczniom. • Intensyfikowanie interakcji rówieśniczych i uczenia się we współpracy. • Zaangażowanie emocji w proces uczenia się. • Pozytywne wzmacnianie, zachęcanie, pomaganie oraz częste rozmowy, umożliwiające rozwój oraz dające wsparcie podnoszące motywację. • Pokazywanie, że każdy uczeń jest ważny. • Bycie dla ucznia przewodnikiem w procesie uczenia się. • Tworzenie przyjaznej, ciepłej atmosfery podczas zajęć. • Dawanie poczucie bezpieczeństwa poprzez akceptowanie błędów, które traktowane są jako ważny etap w procesie uczenia się
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	• Obserwacja pracy i zaangażowania uczestników, • Rozmowy podsumowujące z uczniami w zakresie tego, co im się podobało, czego dowiedzieli się i nauczyli podczas danych zajęć.



KARIERA BEZ BARIER

Finansowanie innowacji pedagogicznej	Innowacja nie wymaga ponoszenia kosztów dodatkowych przez szkołę.
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Innowacja w dużym stopniu przyczyniła się do kształcenia kompetencji uczniów klas VII i VIII, które są cenione na współczesnym rynku pracy. Uczestnictwo w projekcie pozwalało uczniom rozwijać kluczowe umiejętności miękkie, takie jak: • Komunikacja interpersonalna – uczniowie prowadzili zajęcia dla młodszych dzieci, co wymagało jasnego i zrozumiałego przekazywania informacji oraz dostosowywania języka do odbiorcy. • Współpraca w zespole – planowanie i prowadzenie zajęć odbywało się w grupach, co uczyło podziału zadań, odpowiedzialności i wzajemnego wsparcia. • Kreatywność i elastyczność – uczniowie sami decydowali o formie prezentacji zawodów, co wymagało twórczego podejścia i otwartości na różne metody pracy. • Planowanie i organizacja pracy – uczestnicy musieli przygotować scenariusze zajęć, a następnie je przeprowadzić, co rozwijało umiejętność zarządzania czasem, planowania i realizacji zadań. • Empatia i kompetencje emocjonalne – praca z młodszymi dziećmi oraz tematyka zajęć (emocje, predyspozycje, zainteresowania) rozwijała samoświadomość emocjonalną i wrażliwość na potrzeby innych. • Liderstwo i odpowiedzialność – starsi uczniowie przyjmowali rolę przewodników i nauczycieli dla przedszkolaków, co wzmacniało ich poczucie sprawczości i pewności siebie. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? • Prowadzenie zajęć dla młodszych dzieci (klasa „0”) - to doświadczenie rozwijało odpowiedzialność, pewność siebie, umiejętność wystąpień publicznych oraz umiejętność dostosowania komunikatu do odbiorcy. Uczniowie wcielali się w rolę prowadzących, co pozwalało im rozwijać kompetencje przywódcze oraz empatię.



KARIERA BEZ BARIER

- Praca zespołowa nad przygotowaniem zajęć - wspólne planowanie z rówieśnikami i opiekunami uczyło współpracy, dzielenia się pomysłami, rozwiązywania problemów oraz szukania kompromisów.
- Rozwijało również zdolności organizacyjne i zarządzanie czasem.
- Tematyka zajęć: emocje, predyspozycje, zainteresowania - praca z zagadnieniami związanymi z emocjami i samoświadomością miała wpływ na rozwój inteligencji emocjonalnej, rozpoznawania własnych potrzeb, a także zdolności refleksyjnych. Poznawanie i analizowanie własnych predyspozycji mogło wpłynąć na wzrost samoświadomości zawodowej i lepsze planowanie ścieżki edukacyjnej.
- Stałe wsparcie specjalisty (psychologa i pedagoga specjalnego) - możliwość konsultacji indywidualnych i grupowych pozwalała na bieżące omawianie trudności, rozwój umiejętności interpersonalnych oraz radzenia sobie ze stresem i emocjami. Opieka merytoryczna dawała uczniom poczucie bezpieczeństwa i przestrzeń do rozwoju osobistego.
- Autonomia uczniów w wyborze tematu i formy pracy - działania oparte na własnych wyborach sprzyjały motywacji wewnętrznej, zaangażowaniu i kreatywności. Dawały też szansę na odkrycie własnych talentów i pasji.

Co i jak warto zmodyfikować?

Na przyszłość warto rozważyć zmniejszenie liczby zajęć prowadzonych przez uczniów – dotychczasowe tempo, czyli jedno spotkanie w miesiącu, okazało się zbyt intensywne, szczególnie biorąc pod uwagę zróżnicowanie grup uczniowskich. Niektóre zespoły potrzebowały więcej czasu na przygotowanie oraz większego wsparcia merytorycznego i emocjonalnego, aby czuć się pewnie w roli prowadzących. Zamiast częstych zajęć warto wprowadzić regularne spotkania podsumowujące po każdej przeprowadzonej lekcji z klasą „0”. Takie spotkania mogłyby służyć omówieniu mocnych stron przeprowadzonych działań, ale też identyfikacji trudności, z jakimi uczniowie się zetknęli. Dzięki temu uczestnicy mieliby przestrzeń na refleksję nad własną pracą, wymianę doświadczeń z innymi grupami, uzyskanie konkretnych wskazówek na przyszłość, a także lepsze przygotowanie do kolejnych spotkań.



KARIERA BEZ BARIER



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH