

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Portfolio lekturowe
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Autoprezentacja; Umiejętności kognitywne; Współpraca i praca zespołowa.
Szkoła	SP im. 1 Pułku Strzelców Podhalańskich w Białce Tatrzańskiej, Białka Tatrzańska, małopolskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Agata Miśkowicz-Duda
Czas trwania innowacji	X 2024 – V 2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	02.12.2024

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej <i>(właściwe podkreślić)</i>	Osoby objęte działaniami <i>(właściwe podkreślić)</i>	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją <i>(właściwe podkreślić)</i>
• programowa • organizacyjna • metodyczna	• jeden oddział lub grupa uczniów • <u>więcej oddziałów</u> • wszystkie oddziały	• wybrane zajęcia edukacyjne • wszystkie zajęcia edukacyjne • <u>jeden przedmiot nauczania</u>



KARIERA BEZ BARIER

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• <u>mieszana</u>		• więcej przedmiotów nauczania

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Portfolio pozwala na uporządkowanie wiadomości, tematów, ważnych notatek w jednym miejscu. Dzięki ujednoliceniu oznakowania np., motywów, bohaterów, wątków i problematyki uczeń samodzielnie potrafi przyswoić ważne informacje, realizując jednocześnie podstawę programową.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Uczniowie przygotowują portfolio dotyczące lektur szkolnych. Przygotowują notatki, plany wydarzeń, ilustracje, wybrane przez siebie oraz nauczyciela cytaty. W lekturowniku wklejają także karty pracy oraz wykonują kreatywne zadania, podobnie jak w lapbooku (rebusy, komiksy, zakładki z ważnymi hasłami, fiszkami).
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	W poprzednich latach każda lektura ginęła w zeszytach, które uczniowie wyrzucali. Poprzez wprowadzenie lekturownika uczniowie tworzą specjalną przestrzeń, która pozwala im na syntezę i analizę dłuższych dzieł literackich, którą mogą uzupełniać nawet do ósmej klasy. Pozwoli im także lepiej przygotować się do egzaminu E8.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: Utrwalanie treści, doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów, rozwijanie nawyku refleksji nad dziełem literackim, rozwijanie słownictwa oraz umiejętności tworzenia



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	argumentacji. W dodatku: nauka różnych form wypowiedzi pisemnej czy rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków. Dla szkoły: lepsze rozumienie lektury i uporządkowany sposób jej analizy daje pozytywne wyniki na wypracowaniach klasowych, w przyszłości da też dobre wyniki na egzaminach. To z pewnością podnosi prestiż szkoły. Lekturnik jest elementem unikalnej metody pracy z dziećmi. Dla nauczyciela: ułatwiony sposób na kontrolowanie pracy ucznia (więcej czasu na sprawdzanie zeszytów po omówieniu lektury). Nowa metoda nauczania pozwala na dogłębne omówienie dzieła literackiego.
Opis innowacji pedagogicznej	Lekturownik zawiera spis treści, objaśnienie, jak oznaczać stałe elementy podczas omawiania dzieła literackiego (świat przedstawiony - plan wydarzeń, bohaterowie, czas i miejsce akcji), a także problematykę, motywy, przesłanie, wnioski etc. W lekturowniku jest także miejsce na kreatywne zadania, np. krzyżówki, zakładki, koperty z fiszkami. Zamieszczamy tam też powiązane z lekturą czy autorem ilustracje, treści kultury korespondujące z książką. Zamieszczamy tam też formy wypowiedzi, jak np. listy, recenzje, opowiadania, zaproszenia, ogłoszenia etc.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	Nauczyciel indywidualizuje pracę wspierając uczniów z opinią poradni PP oraz innych, którzy potrzebują pomocy podczas gromadzenia materiałów do portfolio.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	Bieżące sprawdzanie portfolio uczniów. Dodawanie nowych elementów, by coraz szerzej analizować dzieło.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Brak
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Pokazuje uczniom, że do analizy dzieła literackiego można podchodzić nieszablonowo, co objawiło się w kreatywnych pomysłach na np. podsumowanie danej lektury. Połączył także uczniów o zróżnicowanych umiejętnościach, wymagając równocześnie stałych elementów w swej strukturze. Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów? Ćwiczenie systematyczności i utrwalanie stałej formy zapisu, kodowanie. Co i jak warto zmodyfikować? Wprowadzić portfolio również w innych klasach.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa