



KARIERA BEZ BARIER

FORMULARZ OPISU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

Tytuł innowacji pedagogicznej	Razem działamy, pomagamy i uczymy
Wybrane przez szkołę umiejętności do pracy	Obraz samego siebie: rozumienie i nazywanie własnych uczuć i emocji Rozumienie świata: rozumienie zasad działania rynku pracy Budowanie relacji: komunikowanie się oparte na szacunku i efektywnej komunikacji Przedsiębiorczość: prezentacja wyników własnej pracy
Szkoła	ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 10 IM. EUGENIUSZA KWIATKOWSKIEGO W GDAŃSKU - SZKOŁA PODSTAWOWA NR 18, Gdańsk, pomorskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Beata Ways — Nauczyciel — innowacje, Klaudia Meresińska
Czas trwania innowacji	07-01-2025 — 11-04-2025
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	27-04-2025

Informacje dotyczące innowacji (podkreślić właściwe)

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• programowa • <u>organizacyjna</u>	• <u>jeden oddział lub grupa uczniów</u> • więcej oddziałów	• wybrane zajęcia edukacyjne • wszystkie zajęcia edukacyjne

Rzeczypospolita
PolskaMinisterstwo
Edukacji NarodowejINSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut BadawczyInstytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

Rodzaj innowacji pedagogicznej (właściwe podkreślić)	Osoby objęte działaniami (właściwe podkreślić)	Zajęcia edukacyjne objęte innowacją (właściwe podkreślić)
• <u>metodyczna</u> • mieszana	• wszystkie oddziały	• <u>jeden przedmiot nauczania</u> • więcej przedmiotów nauczania

Opis innowacji

Uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji pedagogicznej	Współczesna szkoła staje przed wyzwaniem nie tylko przekazywania wiedzy, ale również kształtowania u uczniów kompetencji niezbędnych w cyfrowym świecie. Tradycyjne metody nauczania informatyki, oparte głównie na instruktażu i pracy indywidualnej przy komputerze, coraz częściej okazują się niewystarczające. Dlatego ważne było wdrożenie zmiany sposobu organizacji pracy uczniów oraz zastosowaniu aktywizujących metod nauczania, takich jak: praca projektowa w małych zespołach, elementy metody Design Thinking w rozwiązywaniu problemów informatycznych, wykorzystanie cyfrowych narzędzi wspomagających współpracę (np. Google Workspace, Trello, Padlet) i inne. Dzięki tym zmianom uczniowie nauczyli się nie tylko obsługi programów, wykonania kartki, plakatu, filmu, pisania kodu, ale także: planowania pracy, dzielenia się obowiązkami, oraz krytycznego myślenia i twórczego podejścia do problemów. Innowacja sprzyjała również większemu zaangażowaniu uczniów i lepszemu zrozumieniu, jak technologie informatyczne są wykorzystywane w rzeczywistych sytuacjach. Uczestniczenie w projektach wolontariackich związanych z informatyką wzbogaciła doświadczenie uczniów w zakresie projektowania i stanowiła okazję do integracji nauki z wartościami społecznymi, jednocześnie przygotowując uczniów do roli aktywnych obywateli w cyfrowym świecie.
Cele ogólne innowacji pedagogicznej	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości – poprzez uczenie planowania działań, zarządzania czasem i zasobami, odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy oraz współpracy w zespole.

Rzeczypospolita
PolskaMinisterstwo
Edukacji NarodowejINSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut BadawczyInstytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Rozwijanie myślenia strategicznego – poprzez analizę potrzeb społecznych, stawianie celów, podejmowanie decyzji i wdrażanie działań. Promowanie idei wolontariatu jako formy aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie w uczniach wrażliwości na potrzeby innych, empatii oraz gotowości do bezinteresownego działania. Budowanie tożsamości i wartości młodego człowieka poprzez wspieranie uczniów w odkrywaniu sensu działań na rzecz innych i budowaniu pozytywnej samooceny.
Na czym polega nowatorstwo innowacji pedagogicznej	Nowatorstwo niniejszej innowacji polegało na odejściu od tradycyjnych, schematycznych metod nauczania i wychowania na rzecz działań opartych na aktywności ucznia, jego kreatywności, zaangażowaniu społecznym i realnym wpływie na otaczającą rzeczywistość. To działanie wyróżniało połączenie edukacji społeczno - wychowawczej z rozwojem kompetencji przyszłości (kreatywność, przedsiębiorczość, myślenie strategiczne). Następnie budowanie relacji i wspólnoty – poprzez działania na rzecz innych, rozwijania zaangażowania społecznego, a także praktycznego podejścia do nauki. Innowacja łączyła elementy edukacji formalnej z wychowaniem przez działanie, opartym na idei wolontariatu, przedsiębiorczości i pracy projektowej. Zatem wprowadzone zmiany stały się odpowiedzią na aktualne potrzeby edukacyjne.
Spodziewane efekty innowacji pedagogicznej	Dla ucznia: 1. Rozwój kreatywności i twórczego myślenia oraz możliwość prezentowania swoich osiągnięć. 2. Wzrost kompetencji społecznych i komunikacyjnych. 3. Kształtowanie empatii, odpowiedzialności i postawy prospołecznej – poprzez aktywność wolontariacką. 4. Zdobywanie doświadczenia w pracy projektowej – uczeń poznaje etapy realizacji projektu: od pomysłu, przez planowanie, po realizację i prezentację efektów.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Dla szkoły: 1. Zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego. 2. Wzbogacenie oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły – poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod pracy, angażujących uczniów w działania praktyczne, społeczne i projektowe. 3. Podniesienie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym – poprzez widoczne, pozytywne działania uczniów i nauczycieli w ramach projektów społecznych i wolontariackich. Dla nauczyciela: 1. Rozwój warsztatu metodycznego i dydaktycznego, dzięki któremu nauczyciel poznał i wdrożył nowoczesne metody pracy. 2. Umocnienie pozytywnych relacji z uczniami – poprzez wspólne działania społeczne i projektowe. 3. Rozwijanie umiejętności pracy interdyscyplinarnej, co otwiera nowe przestrzenie rozwoju zawodowego.
Opis innowacji pedagogicznej	Innowacja polegała na twórczym połączeniu treści z zakresu informatyki z działaniami wolontariackimi, co pozwalało uczniom nie tylko rozwijać umiejętności cyfrowe, ale również kształtować postawy społeczne. W ramach działań uczniowie: projektowali ulotki, plakaty, infografiki, prezentacje multimedialne promujące min. pomoc potrzebującym, lokalne akcje społeczne lub ważne wartości (np. tolerancja, ekologia, równość). Tworzyli gazetkę i blog dokumentujący działalność szkolnego koła wolontariatu i innych organizacji działających w szkole. Opracowali quizy, gry edukacyjne lub aplikacje w Scratchu które zwracają uwagę na pomoc innym i pracę zespołową. Przygotowywali informacje z pomocą nauczyciela promujące konkretne inicjatywy lub akcje charytatywne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Tworzyli cyfrowe kartki, grafiki lub filmy z życzeniami dla seniorów, osób samotnych czy chorych – np. z okazji świąt czy specjalnych dni (Dzień Dobrego Słowa, Dzień



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Wolontariusza itp.). W/w działania nie tylko rozwijały kreatywność i kompetencje cyfrowe uczniów, ale również uczyły, że technologia może być narzędziem czynienia dobra i niesienia pomocy innym.
W jaki sposób uwzględniono w realizacji innowacji zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów?	1. Działania dostosowane do indywidualnych zainteresowań i talentów uczniów np. uczniowie o zdolnościach matematycznych angażują się w projekty edukacyjne z zakresu wolontariatu i matematyki, pomagając młodszemu kolegom, podczas gdy uczniowie z pasjami technologicznymi prowadzą warsztaty z fotografii i grafiki, robią wystawy etc. 2. Wykorzystanie różnych form zaangażowania wolontariackiego min. mentoring czy organizowanie wydarzeń.
Sposoby ewaluacji innowacji pedagogicznej	Ewaluacja zadania była prowadzona na bieżąco przez cały okres innowacji. Polegała na systematycznej obserwacji aktywności uczniów podczas realizacji działań projektowych, ocenie poziomu współpracy, inicjatywy, kreatywności i odpowiedzialności oraz przeglądzie i ocenie wykonanych prac. Ważne były też rozmowy i pytania dotyczące zdobytych umiejętności, wrażeń z udziału w projekcie, refleksji nad pomocą innym. Zebranie informacji o tym, co uczniowie uznają za wartościowe, co im się podobało i co chcieliby zmienić w przyszłości odbywało się na lekcji informatyki. Ewaluacja to także Informacja zwrotna od odbiorców działań. Wpłynęły w formie podziękowań zamieszczonych na stronie szkoły w zakładce "O zespole - nasze wyróżnienia". Efekty innowacji zostały też zaprezentowane na stronie szkoły, ale też na FB szkoły. Pomiędzy nauczycielami realizującymi innowację odbywały się analizy przebiegu działań, osiągnięte cele i obszary do udoskonalenia.
Finansowanie innowacji pedagogicznej	Środki własne szkoły; z budżetu placówki, funduszu Rady Rodziców.
Refleksje nauczyciela po wdrożeniu innowacji pedagogicznej:	W jakim stopniu innowacja pomogła kształcić kompetencje uczniów potrzebne na rynku pracy? Realizacja innowacji pedagogicznej znacząco przyczyniła się do kształtowania kompetencji kluczowych z perspektywy współczesnego rynku pracy. Dzięki zastosowaniu innowacyjnych metod nauczania informatyki



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

uczniowie rozwijali praktyczne umiejętności cyfrowe, takie jak obsługa programów użytkowych, podstawy programowania oraz zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Kształcono również umiejętność efektywnego wykorzystywania nowoczesnych technologii oraz pracy projektowej z wykorzystaniem narzędzi do współpracy online, co odzwierciedla współczesne realia rynku pracy zdalnej i hybrydowej.

W obszarze społeczno - wychowawczym szczególny nacisk położono na rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak postawa prospołeczna, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, odpowiedzialność oraz zaangażowanie społeczne. Kompetencje te są niezbędne w budowaniu relacji zawodowych i społecznych, a ich znaczenie jest coraz częściej podkreślane przez pracodawców. Wdrożona innowacja nie tylko zwiększyła efektywność procesu dydaktycznego, ale również przygotowała uczniów do świadomego i aktywnego funkcjonowania we współczesnym świecie pracy.

Które elementy innowacji były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów?

Choć istotne były również praktyczne umiejętności cyfrowe (kompetencje twarde), to szczególne znaczenie miały kompetencje miękkie rozwijane w obszarze społeczno-wychowawczym. Uczniowie uczyli się radzenia sobie ze stresem, rozwijali umiejętność działania w zróżnicowanych sytuacjach oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Kształtowane było także poczucie odpowiedzialności za własne działania i zaangażowanie w życie szkoły oraz społeczności lokalnej. Kompetencje te są coraz częściej doceniane przez pracodawców i mają kluczowe znaczenie w dorosłym życiu, bo przekładają się na lepsze przygotowanie do życia zawodowego i osobistego.

Co i jak warto zmodyfikować?

1. Planowanie i realizacja działań przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
2. Ustalenie kolejności działań, odpowiednio rozłożonych w czasie, przygotowanie konkretnych dokumentów.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa