

Formularz opisu dobrej praktyki

Tytuł projektu	"Kreatywny lot w przestworza"- grupa 1
Nazwa szkoły	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W LUBAWIE Lubawa warmińsko-mazurskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Kamila Długokęcka — Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	od 21-10-2024 do 29-11-2024
Wiek uczniów/klasa	14 lat/ klasa VIII
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	29-11-2024

OPIS PROJEKTU	
Cele projektu (z uwzględnieniem kształcenia wybranych kompetencji i umiejętności z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzykcji na rynek pracy)	• wzmacnianie relacji między uczniami – budowanie pozytywnych więzi podczas pracy nad wspólnymi projektami i wyzwań; • rozwój umiejętności współpracy i pracy zespołowej- poprzez wspólne realizowanie zadań, organizację zawodów i przygotowanie imprezy szkolnej; • rozwój kompetencji komunikacyjnych – nauka efektywnego komunikowania się, wyrażania opinii oraz słuchania innych, w atmosferze wzajemnego szacunku;



KARIERA BEZ BARIER

	• kreatywne podejście do rozwiązywania problemów – poprzez zadania takie jak projektowanie nagród, tworzenie filmów i oprawy technicznej; • zwiększenie zaangażowania uczniów o specyficznych trudnościach w nauce – umożliwienie im aktywnego udziału w projekcie, co pomoże w rozwijaniu ich kompetencji społecznych i osobistych; • integracja społeczności szkolnej – poprzez organizację wspólnej imprezy, w której weźmie udział cała szkoła.
Cele szczegółowe projektu (np. dotyczące podstaw programowych)	Cele szczegółowe w odniesieniu do podstaw programowych: Język polski: • uczeń współpracuje w grupie, tworząc teksty użytkowe; • uczeń prowadzi rozmowy, uwzględniając punkt widzenia innych. Wiedza o społeczeństwie (WOS): • uczeń pracuje w grupie, uczestniczy w podejmowaniu decyzji i realizacji zadań; • uczeń dostrzega znaczenie szacunku, empatii i współpracy w relacjach społecznych. Zajęcia z wychowawcą: • uczeń rozwija umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów; • uczeń działa w grupie, podejmuje inicjatywy i wspiera innych w realizacji zadań. Kompetencje kluczowe: • uczeń rozwija kompetencje społeczne i obywatelskie, budując relacje oparte na szacunku i współpracy.
Opis zadań uczniów w projekcie	Grupa 1- odpowiedzialna za organizację techniczną „Otwartych Mistrzostw Świata w długości lotów papierowych samolocików”. Ich zadania obejmą: • stworzenie regulaminu lotów;



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

	• nagranie filmu instruktażowego pokazującego, jak składać samoloty; • oprawę techniczną, sędziowanie i fotorelację z zawodów; • wizytę w zakładzie fotograficznym, gdzie uczniowie nauczą się robienia zdjęć. Grupa 2- zajmie się oprawą wizualną i nagrodami. Ich zadania obejmą: • projektowanie przypinek, pucharów, medalów, plakatów, zaproszeń, dyplomów; • oprawę techniczną, sędziowanie i fotorelację z zawodów; • wizytę w zakładzie fotograficznym, gdzie uczniowie nauczą się robienia zdjęć. Obie grupy będą współodpowiedzialne za zorganizowanie imprezy dla całej szkoły, podsumowującej projekt.
Nakłady finansowe niezbędne do realizacji projektu	4800 zł przeznaczone na zakup: maszyny do przypinek, formy, wykrojnika, przypinek, pucharów, medali, materiałów papierniczych, tablicy informacyjnej, sfinansowanie integracji uczniów.
Sposób prezentacji efektów pracy uczniów szerszej społeczności szkolnej (termin, sposób, liczba odbiorców, zadania uczniów w czasie prezentacji)	Projekt zakończy się organizacją „Otwartych Mistrzostw Świata w długości lotów papierowych samolocików”, które będą miały charakter imprezy integracyjnej dla całej społeczności szkolnej. Termin: 29 listopada 2024 r. Zadania uczniów: • organizacja strefy zawodów: ustawienie toru lotów i oznaczenie miejsc do rzutu; • sędziowanie: ocena lotów pod względem odległości i techniki oraz prowadzenie zapisów wyników; • prezentacja filmów: pokazywanie przygotowanych filmów instruktażowych na temat składania samolotów; • wydawanie nagród: wręczanie przypinek, dyplomów i pucharów zwycięzcom; • dokumentacja: robienie zdjęć i nagrywanie filmów z wydarzenia; • zarządzanie imprezą: koordynacja wydarzenia i zapewnienie płynnego przebiegu zawodów.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

Refleksje Nauczyciela po realizacji projektu przez uczniów:	W jakim realizacja projektu pomogła uczniom kształcić kompetencje potrzebne na rynku pracy (jakie doświadczenia uczniowie wpisywali do narzędzia MOJE PORTFOLIO)? Udział w projekcie pozwolił uczniom zdobyć praktyczne doświadczenia w pracy zespołowej, organizacji, kreatywnym myśleniu i obsłudze narzędzi cyfrowych, co ma bezpośrednie zastosowanie na rynku pracy. Wpisy do MOJE PORTFOLIO dokumentują te osiągnięcia, co pomaga uczniom w budowaniu świadomej ścieżki kariery. Przykładowe wpisy do MOJE PORTFOLIO: 1. „Pracowałem/am w zespole, przygotowując regulamin i harmonogram zawodów.” 2. „Projektowałem/am i wykonałem/am estetyczne dyplomy dla uczestników.” 3. „Dokonywałem/am pomiarów odległości lotu i wprowadzałem/am wyniki do tabeli.” 1. „Pomagałem/am w tworzeniu filmu podsumowującego zawody, ucząc się podstaw montażu wideo.” 2. „Współpracowałem/am z kolegami przy projektowaniu innowacyjnych samolotów papierowych.” „Nauczyłem/am się, jak planować czas i dzielić zadania, aby zrealizować projekt na czas.” Które elementy realizacji projektu były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów i dlaczego? Realizacja projektu sprzyjała przede wszystkim budowaniu relacji dzięki: • pracy zespołowej: uczniowie uczyli się współpracy, dzielenia zadań i wzajemnego wspierania się; • integracji grupy: uczestnicy mieli okazję lepiej się poznać, pracując razem nad osiągnięciem wspólnego celu; • rozwiązywaniu konfliktów: wspólne działanie uczyło negocjowania i szukania kompromisów; • wzmacnianiu empatii: uczniowie rozwijali zrozumienie i szacunek dla różnorodności, ucząc się akceptacji odmiennych możliwości i potrzeb innych; • wspólnym świętowaniu sukcesów: docenianie osiągnięć każdego uczestnika wzmacniało poczucie przynależności;
--	--



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

	i pozytywnych relacji w grupie. Oprócz budowania relacji, inne ważne elementy projektu, które przyczyniły się do rozwoju uczniów, to: • rozwój umiejętności komunikacyjnych; • zwiększenie pewności siebie; • odpowiedzialność za zadania; • motywacja do działania; • elastyczność w podejściu do zadań; Co i jak warto zmodyfikować? • można rozważyć rozciągnięcie czasowe poszczególnych etapów projektu, by uczniowie mieli więcej czasu na wykonanie zadań i na przetrwanie informacji; • zapewnienie większej liczby nauczycieli wspomagających, którzy będą mogli indywidualnie wspierać uczniów; • w trakcie realizacji zadań, np. przy obliczeniach, pomiarach czy przygotowaniu materiałów.
--	--



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95