

FORMULARZ SCENARIUSZA PROJEKTU UCZNIOWSKIEGO

Tytuł projektu uczniowskiego	MEDIACJA RÓWIEŚNICZA
Wybrane przez szkołę umiejętności uczniów rozwijane w projekcie "Kariera bez barier"	Budowanie relacji: komunikowanie się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, współpraca i praca zespołowa, asertywność, komunikowanie się oparte na szacunku i efektywnej komunikacji, rozwiązywanie konfliktów
Nazwa szkoły	AKADEMICKI ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH SZKOŁA PODSTAWOWA W FIJEWIE, Fijewo, warmińsko-mazurskie
Imię i nazwisko opiekuna Uczniów	Zofia Fota — Koordynator szkolny, Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	04-29.11.2024
Data powstania scenariusza	30.10.2024

Scenariusz Projektu Edukacyjnego

1. Temat projektu

MEDIACJA RÓWIEŚNICZA

2. Osoby prowadzące projekt

Zofia Fota — Koordynator szkolny, Nauczyciel — projekt

3. Ramy czasowe

3.1. Początek projektu – **04.11. 2024 r.**

3.2. Zakończenie projektu – **29.11.2024 r.**

4. Cele projektu

4.1. Cele ogólne

Wprowadzenie uczniów klasy 7 i 8 (20 osób) w techniki mediacyjne jako narzędzia do rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym. Celem projektu jest wykształcenie w uczniach umiejętności samodzielnego i skutecznego rozwiązywania konfliktów, zrozumienie roli jednostki w grupie i odpowiedzialność za wspólne cele, co jest kluczowe zarówno w życiu codziennym jak i zawodowym.

4.2. Cele szczegółowe (np. wynikające z podstaw programowych oraz umiejętności **Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzykcji na rynek pracy**)

Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych:

- uczniowie nauczą się skutecznie rozwiązywać konflikty i negocjować, co jest kluczowe na rynku pracy,
- nauczą się kształtować postawę otwartości, empatii oraz asertywności,

Rozwijanie kompetencji miękkich:

- uczniowie nabędą umiejętności pracy w zespole,
- nauczą się efektywnie zarządzać czasem i zadaniami,



KARIERA BEZ BARIER

- nabeżdą umiejętności budowania pewności siebie i umiejętności prezentacyjnych
- nauczą się wykorzystywania metod projektowych do rozwiązywania problemów.
- nawiążą współpracę ze społecznością lokalną w celu promowania mediacji jako wartościowego narzędzia.

4.2.3. Cele szczegółowe dla uczniów – cele w języku ucznia

Uczeń:

- nauczy się, jak rozmawiać i rozwiązywać konflikty z innymi uczniami,
- dowie się, jak być bardziej otwartym i empatycznym w kontaktach z ludźmi,
- nauczy się, jak skutecznie pracować w zespole,
- pozna metody zarządzania czasem i zadaniami.
- nauczy się, jak radzić sobie w różnych sytuacjach konfliktowych.
- zobaczy, jak mediacja może być używana w różnych przedmiotach szkolnych, takich jak język polski, etyka, historia czy WOS.

5. Treści kształcenia (odniesienie do poszczególnych podstaw programowych przedmiotów, których dotyczy projekt, z uwzględnieniem doradztwa zawodowego)

5.1 Historia

Treści kształcenia:

Rozwój społeczeństw i cywilizacji:

- zrozumienie rozwoju starożytnych cywilizacji, ich osiągnięć i wpływu na współczesne społeczeństwa,
- analiza przyczyn i skutków wydarzeń historycznych, które miały kluczowe znaczenie dla rozwoju cywilizacji,
- wpływ rewolucji przemysłowej na społeczeństwo i rozwój miast,

Wojny i konflikty:

- przyczyny, przebieg i konsekwencje wojen światowych,
- analiza roli mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów międzynarodowych,
- przykłady historycznych postaci, które odgrywały kluczowe role w mediacjach (np. Mahatma Gandhi, Nelson Mandela),

Rozwój demokracji i praw człowieka:

- historia demokracji i walki o prawa człowieka na różnych kontynentach,
- analiza wpływu kluczowych dokumentów, takich jak Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, na rozwój społeczeństw demokratycznych,
- rola edukacji obywatelskiej i jej znaczenie we współczesnym świecie,

Powiązanie z doradztwem zawodowym:

Kompetencje społeczne i obywatelskie:

- rozwijanie umiejętności współpracy, negocjacji i rozwiązywania konfliktów poprzez studiowanie historii,



KARIERA BEZ BARIER

- zrozumienie roli odpowiedzialności obywatelskiej i zaangażowania w życie społeczne jako kluczowych kompetencji na rynku pracy,
- przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu publicznym i zawodowym.

5.2 Doradztwo zawodowe

Treści kształcenia:

Planowanie kariery zawodowej:

- analiza własnych zainteresowań, predyspozycji i kompetencji,
- tworzenie indywidualnych planów kariery zawodowej,
- identyfikacja celów krótko- i długoterminowych oraz strategii ich realizacji,

Rynek pracy:

- badanie lokalnego rynku pracy, analiza trendów i prognoz dotyczących zatrudnienia,
- rozumienie wymagań i oczekiwań pracodawców wobec pracowników,
- przygotowanie do skutecznego poszukiwania pracy (pisanie CV, listów motywacyjnych, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych).

Kompetencje miękkie:

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, negocjacyjnych i mediacyjnych,
- rozumienie znaczenia umiejętności pracy zespołowej i zarządzania sobą w czasie.
- praktyczne zastosowanie technik radzenia sobie ze stresem i presją w środowisku zawodowym,

Powiązanie z historią:

Zrozumienie kontekstu społeczno-ekonomicznego:

- analiza historycznych zmian na rynku pracy i ich wpływu na współczesne zawodowe wyzwania,
- wykorzystanie przykładów historycznych postaci i wydarzeń do nauki o przywództwie, odpowiedzialności i etyce zawodowej,
- przykłady zawodów i ról społecznych na przestrzeni dziejów jako inspiracja do wyboru ścieżki kariery.

Treści kształcenia w ramach historii i doradztwa zawodowego wzajemnie się uzupełniają, umożliwiając uczniom rozwijanie kluczowych kompetencji i umiejętności niezbędnych do płynnej tranzycji na rynek pracy.

6. Charakterystyka odbiorców

6.1. Typ szkoły

SZKOŁA PODSTAWOWA

6.2. Klasa

7 i 8

6.3 Zdiagnozowane zróżnicowane potrzeby uczniów i sposoby zadbania o nie na poziomie realizacji projektu



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa **3**

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



Zdiagnozowanie potrzeb:

Indywidualne rozmowy: regularne rozmowy z uczniami mogą pomóc zrozumieć ich indywidualne potrzeby, zainteresowania i trudności.

Ankiety i kwestionariusze: ankiety dotyczące stylów uczenia się, zainteresowań i wyzwań mogą dostarczyć cennych informacji.

Obserwacja klasy: obserwacje zachowań i interakcji w klasie mogą ujawnić, które strategie nauczania działają najlepiej dla różnych uczniów.

Analiza prac pisemnych: prace pisemne i projekty mogą wskazać mocne strony i obszary do rozwoju poszczególnych uczniów.

Sposoby zadbania o zróżnicowane potrzeby:

Zróżnicowane materiały: użycie różnorodnych materiałów edukacyjnych (tekstów, filmów, podcastów) dostosowanych do różnych stylów uczenia się.

Elastyczne metody nauczania: wykorzystanie różnych metod nauczania, takich jak praca w grupach, projekty indywidualne, dyskusje i zajęcia praktyczne.

Personalizacja zadań: dostosowanie zadań do poziomu umiejętności i zainteresowań uczniów, umożliwiając im wybór tematów lub sposobów prezentacji.

Wsparcie technologiczne: wykorzystanie narzędzi technologicznych, które mogą wspierać uczniów o specjalnych potrzebach, takich jak programy wspomagające naukę języków czy oprogramowanie do tworzenia prezentacji.

Budowanie wspólnoty: tworzenie atmosfery wsparcia i współpracy w klasie, gdzie każdy uczeń czuje się akceptowany i wartościowy.

Współpraca z rodzicami: regularne spotkania i komunikacja z rodzicami, aby lepiej zrozumieć potrzeby uczniów i wspólnie pracować nad ich rozwojem.

Profesjonalny rozwój nauczycieli: umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach dotyczących różnorodnych metod nauczania i strategii wspierania uczniów o różnych potrzebach.

7. Formy i metody wykorzystane w realizacji projektu

Kompetencje komunikacyjne: uczniowie mogą potrzebować wsparcia w rozwijaniu umiejętności efektywnej komunikacji, zarówno werbalnej, jak i niewerbalnej.

Umiejętności mediacyjne: nabywanie umiejętności mediacji, które są niezbędne do rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.

Umiejętności pracy w zespole: rozwijanie zdolności do współpracy, co jest kluczowe w środowisku pracy.

Rozwój emocjonalny: wsparcie w rozpoznawaniu i zarządzaniu emocjami, co jest istotne w kontekście rozwiązywania konfliktów.

Sposoby Zadbania o Zróżnicowane Potrzeby

Warsztaty i treningi: organizowanie warsztatów z komunikacji i mediacji, które umożliwią uczniom praktyczne ćwiczenie tych umiejętności.

Symulacje: uczniowie mogą uczestniczyć w symulacjach sytuacji konfliktowych, co pozwoli im na praktyczne zastosowanie technik mediacyjnych.



Mentoring: wsparcie ze strony mentorów, którzy mogą dzielić się swoimi doświadczeniami i udzielać wskazówek dotyczących pracy w zespole i zarządzania emocjami.

Zindywidualizowane plany nauczania: tworzenie indywidualnych planów nauczania, które uwzględniają unikalne potrzeby i cele każdego ucznia.

Wykorzystanie technologii: narzędzia cyfrowe mogą wspierać proces uczenia się poprzez dostęp do materiałów edukacyjnych, ćwiczeń interaktywnych i platform do komunikacji.

Implementacja projektu

Faza przygotowawcza: rozpoczęcie projektu od identyfikacji potrzeb uczniów poprzez ankiety, rozmowy i obserwacje.

Faza edukacyjna: realizacja warsztatów i sesji treningowych, które pozwolą uczniom nabyć potrzebne umiejętności.

Faza praktyczna: przeprowadzenie symulacji, która umożliwi uczniom zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.

Faza refleksji: umożliwienie uczniom refleksji nad doświadczeniami i udzielanie informacji zwrotnej, co pomoże w dalszym rozwoju.

Dzięki takim działaniom uczniowie mogą lepiej przygotować się do wejścia na rynek pracy, rozwijając kluczowe umiejętności miękkie, które są niezbędne w każdym zawodzie.

8. Sposób realizacji projektu edukacyjnego

8.1. Zainicjowanie projektu

1. Planowanie i Przygotowanie

Określenie celów projektu: jasne zdefiniowanie, co chcemy osiągnąć, np. rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych uczniów.

Zidentyfikowanie potrzeb uczniów: przeprowadzenie ankiet lub rozmów w celu określenia, jakie konkretne potrzeby edukacyjne i rozwojowe mają uczniowie.

Ustalenie harmonogramu: stworzenie szczegółowego planu działań z określeniem terminów realizacji poszczególnych etapów projektu.

2. Rekrutacja i Szkolenie

Rekrutacja uczniów: zachęcenie uczniów do udziału w projekcie poprzez prezentacje w klasach, plakaty lub spotkania informacyjne.

Szkolenia wstępne: organizacja warsztatów wprowadzających w tematykę mediacji, komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

3. Realizacja działań projektowych

Warsztaty i treningi: regularne sesje warsztatowe, na których uczniowie będą mogli zdobywać i ćwiczyć nowe umiejętności.

Symulacje: symulacje rzeczywistych sytuacji konfliktowych, aby uczniowie mogli praktycznie zastosować swoje umiejętności.



Mentoring: stałe wsparcie mentorskie dla uczestników projektu, udzielane przez nauczycieli lub specjalistów w zakresie mediacji.

4. Monitorowanie i ewaluacja

Monitorowanie postępów: regularne spotkania, na których będzie omawiany postęp uczniów oraz ich refleksje na temat zdobywanych umiejętności.

Ewaluacja: przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych, które pozwolą ocenić skuteczność projektu i poziom zadowolenia uczestników.

5. Zakończenie i Podsumowanie

Prezentacja osiągnięć: organizacja wydarzenia, na którym uczniowie będą mogli zaprezentować swoje osiągnięcia i zdobyte umiejętności.

Refleksja i wnioski: spotkanie podsumowujące, na którym uczniowie, nauczyciele i mentorzy będą mogli omówić, co się udało, a co można jeszcze poprawić.

Przykłady Działań w Projekcie

Debaty i dyskusje: uczniowie mogą uczestniczyć w debatach na temat realnych problemów, co pomoże im w doskonaleniu umiejętności argumentacji i mediacji.

Projekty grupowe: tworzenie zespołów projektowych, które będą pracować nad różnymi aspektami mediacji rówieśniczej.

Interaktywne prezentacje: uczniowie mogą przygotować i przedstawiać prezentacje na temat technik mediacyjnych oraz ich zastosowania w życiu codziennym i zawodowym. Dzięki takiemu podejściu uczniowie będą mieli możliwość nie tylko zdobyć teoretyczną wiedzę, ale także praktycznie ją zastosować, co z pewnością ułatwi im przyszłą adaptację na rynku pracy.

8.2. Spisanie regulaminu/kontraktu (wraz z instrukcją dla Uczniów)

Regulamin/kontrakt projektu „Mediacja rówieśnicza jako sposób płynnej tranzycji uczniów na rynek pracy”

I. Cele projektu

- rozwój umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych uczniów,
- przygotowanie uczniów do efektywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie współpracy i pracy zespołowej wśród uczniów.

II. Zasady ogólne

Szacunek i tolerancja: każdy uczestnik projektu zobowiązuje się do okazywania szacunku wobec innych uczestników, niezależnie od ich poglądów, opinii czy różnic.

Zaangażowanie: uczestnicy powinni regularnie uczestniczyć w warsztatach, spotkaniach i innych działaniach projektowych.

Dyskrecja: wszystkie informacje udostępniane podczas mediacji są poufne i nie mogą być rozpowszechniane poza grupę projektową.

Konstruktywna krytyka: wszelkie uwagi i krytyka powinny być wyrażane w sposób konstruktywny i mają na celu wsparcie, a nie krytykowanie innych uczestników.



KARIERA BEZ BARIER

Obowiązek informacyjny: każdy uczestnik ma obowiązek informować koordynatora projektu o wszelkich problemach, które mogą wpłynąć na jego uczestnictwo w projekcie.

III. Obowiązki uczestników

Przygotowanie: uczestnicy zobowiązują się do przygotowania się do zajęć, przeglądania materiałów i wykonywania zadań domowych.

Uczestnictwo: aktywny udział w warsztatach, symulacjach i innych działaniach projektowych.

Wsparcie koleżeńskie: pomaganie innym uczestnikom w razie potrzeby i współpraca w rozwiązywaniu problemów.

IV. Sankcje

Upomnienie: uczestnicy, którzy nie przestrzegają zasad regulaminu, mogą otrzymać upomnienie od koordynatora projektu.

Wykluczenie z projektu: w przypadku powtarzających się naruszeń regulaminu uczestnik może zostać wykluczony z projektu.

Instrukcja dla uczniów:

I. Wprowadzenie

Przeczytaj regulamin: uczniowie powinni dokładnie przeczytać regulamin, aby zrozumieć swoje obowiązki i zasady projektu.

Podpisz regulamin: każdy uczestnik powinien podpisać regulamin jako potwierdzenie, że zapoznał się z jego treścią i zobowiązuje się do jego przestrzegania.

II. Uczestnictwo w Projekcie

Przygotowanie do zajęć: regularnie przeglądaj materiały dostarczone przez koordynatorów projektu i wykonuj zadania domowe.

Aktywność na warsztatach: bierz aktywny udział w warsztatach, zadawaj pytania, angażuj się w dyskusje i ćwiczenia praktyczne.

Współpraca z innymi uczniami: współpracuj z kolegami i koleżankami, pomagaj im w razie potrzeby i wspólnie pracujcie nad rozwiązywaniem problemów.

III. Zasady dyskusji i mediacji

- szanuj inne opinie: pamiętaj, że każdy ma prawo do swojego zdania,
- wysłuchaj innych z szacunkiem,
- wyrażaj się jasno i konkretnie: staraj się wyrażać swoje myśli jasno, unikać niejasności i długich wywodów,
- unikaj konfliktów osobistych: skup się na problemie, a nie na osobach,
- unikaj personalnych ataków i oskarżeń.

IV. Refleksja i samoocena

Samorefleksja: regularnie zastanawiaj się nad swoimi postępami i rozważ, co możesz poprawić,

Informacja zwrotna: bierz pod uwagę konstruktywne uwagi od mentorów i innych uczestników, aby ciągle się rozwijać.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa 7

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



8.3. Wybór tematu

1) *Rola mediacji w miejscu pracy*: analiza, Jak umiejętności mediacyjne mogą pomóc w rozwiązywaniu konfliktów w różnych środowiskach zawodowych?

2) *Umiejętności komunikacyjne w karierze*: Jak skuteczna komunikacja wpływa na sukces zawodowy i relacje w zespole?

3) *Zarządzanie konfliktami w zespołach*: techniki i strategie radzenia sobie z konfliktami w zespołach projektowych.

4) *Emocje i konflikty w pracy*: Jak zarządzanie emocjami może wpływać na rozwiązywanie konfliktów i efektywność zawodową?

Przykłady udanych mediacji: studium przypadków mediacji rówieśniczej i jej wpływ na rozwiązywanie konfliktów w szkołach i miejscach pracy.

Etyka w mediacji: analiza etycznych wyzwań w procesie mediacji i ich znaczenie dla sprawiedliwego rozwiązywania sporów.

Mediacja a kariera: jak umiejętności mediacyjne mogą przyczynić się do rozwoju kariery zawodowej w różnych branżach?

Kryteria wyboru tematu:

Zainteresowania uczniów: wybór tematu, który jest bliski zainteresowaniom uczniów, zwiększy ich zaangażowanie i motywację.

Zasoby i materiały: sprawdzenie dostępności materiałów i zasobów niezbędnych do realizacji projektu.

Relevancja i aktualność: upewnienie się, że temat jest aktualny i ma znaczenie w kontekście współczesnego rynku pracy.

Możliwość praktycznego zastosowania: wybranie tematu, który umożliwia praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności.

Jak wybrać temat?

Burza mózgów: zorganizowanie sesji burzy mózgów, podczas której uczniowie będą mogli zaproponować i omówić różne tematy.

Głosowanie: po burzy mózgów uczniowie mogą zagłosować na tematy, które najbardziej im odpowiadają.

Konsultacja z ekspertami: warto również zasięgnąć opinii mentorów lub ekspertów, którzy mogą pomóc w ocenie wartości i wykonalności tematów.

8.4. Podział na grupy

Ogłoszenie grup: koordynator ogłasza podział na grupy, zapewniając uczniów, że podział został przeprowadzony z myślą o zapewnieniu równowagi i efektywności.

Praca w grupach:

Organizacja ról: każda grupa ustala role wewnątrz grupy, aby skutecznie zarządzać pracą i sesjami mediacyjnymi.

Planowanie działań: grupy tworzą szczegółowy plan działania, obejmujący harmonogram zadań i sesji mediacyjnych.



KARIERA BEZ BARIER

Monitorowanie postępów: grupy regularnie spotykają się, aby monitorować postępy, omówić wyniki sesji mediacyjnych i rozwiązać ewentualne problemy.

8.5. Harmonogram realizacji projektu (może być w formie tabeli)

Etap	Działania	Termin
Planowanie	Określenie celów projektu Przygotowanie ankiet	4- 8 listopada 2024
Rekrutacja	Zachęcenie uczniów do udziału Przeprowadzenie ankiet	11-15 listopada 2024
Szkolenie	Warsztaty z komunikacji Warsztaty mediacji rówieśniczej Symulacje mediacyjne	18-28 listopada 2024
Podział na Grupy	Przypisanie uczniów do grup Ustalenie ról w grupach	18-28 listopada 2024
Realizacja	Sesje mediacyjne Symulacje sytuacji konfliktowych	4 – 29 listopada 2024
Monitorowanie	Regularne spotkania Ewaluacja postępów	4 – 29 listopada 2024
Wsparcie	Mentoring dla grup Pomoc w rozwiązywaniu problemów	4 – 29 listopada 2024
Ewaluacja	Ankiety ewaluacyjne Ocena skuteczności projektu	25-29 listopada 2024
Zakończenie	Prezentacja osiągnięć Spotkanie podsumowujące	29 listopada 2024

8.6. Prezentacja wyników

Podsumowanie celów i działań:

- przypomnienie celów projektu i kluczowych działań podjętych w jego ramach,
- krótkie omówienie każdej fazy projektu, od planowania po realizację i ewaluację,

Prezentowanie wyników:

- wyniki ankiet ewaluacyjnych i feedback od uczestników,
- analiza postępów uczniów w rozwijaniu umiejętności mediacyjnych i komunikacyjnych,
- przykłady zrealizowanych sesji mediacyjnych i ich efekty,

Wnioski i refleksje:

Kluczowe wnioski z realizacji projektu:



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa 9

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

- refleksje uczniów, nauczycieli i mentorów na temat zdobytych doświadczeń i umiejętności.

Prezentacja multimedialna:

- przygotowanie slajdów z grafikami, wykresami i zdjęciami dokumentującymi działania projektowe.

8.7. Uczniowska ewaluacja pracy w grupach projektowych

Przeprowadzenie ewaluacji

Indywidualne wypełnianie kwestionariuszy: uczniowie wypełniają kwestionariusze indywidualnie, co pozwala na zebranie szczerych opinii.

Anonimowość: zapewnienie uczniom anonimowości, aby czuli się swobodnie w wyrażaniu swoich opinii.

Zebranie kwestionariuszy: zebranie wypełnionych kwestionariuszy w ustalonym terminie.

Analiza wyników

Zliczanie wyników: przeprowadzenie analizy ilościowej wyników z kwestionariuszy, zliczając oceny i tworząc średnie wartości dla poszczególnych kryteriów.

Analiza jakościowa: przeanalizowanie odpowiedzi na otwarte pytania, aby zidentyfikować wspólne wnioski i sugestie.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Podsumowanie wyników: przedstawienie podsumowania wyników ewaluacji uczniom w formie raportu lub prezentacji.

Dyskusja: zorganizowanie spotkania, na którym uczniowie będą mogli omówić wyniki ewaluacji i podzielić się swoimi refleksjami.

Plany na przyszłość: omówienie, jak wyniki ewaluacji mogą wpłynąć na przyszłe projekty i jakie działania można podjąć, aby poprawić efektywność pracy w grupach.

Przykładowe pytania do kwestionariusza:

Skala Ocen (1-5)

1. Jak oceniasz współpracę w twojej grupie?
2. Jak oceniasz zaangażowanie wszystkich członków grupy?
3. Jak dobrze twoja grupa realizowała zadania projektowe?
4. Jak oceniasz komunikację wewnątrz grupy?

Otwarte Pytania

1. Co według ciebie było największym sukcesem twojej grupy?
2. Jakie wyzwania napotkała twoja grupa i jak je rozwiązaście?
3. Co można by poprawić w pracy twojej grupy?
4. Jakie masz sugestie dotyczące przyszłych projektów?

9. Ocenianie (jeśli dotyczy)

Obserwacje nauczyciela: nauczyciel dokonuje obserwacji podczas sesji mediacyjnych i pracy grupowej, notując kluczowe spostrzeżenia.



KARIERA BEZ BARIER

Notatki z sesji mediacyjnych: zapisy przebiegu sesji mediacyjnych, które mogą być oceniane pod kątem efektywności i zastosowania technik mediacyjnych.

10. Ewaluacja projektu przeprowadzona przez opiekuna projektu

Ocena Wyników Projektu

A. Osiągnięcie celów

Efektywność: Czy cele projektu zostały osiągnięte? Jakie są dowody na osiągnięcie tych celów?

Postęp Uczniów: Jakie postępy wykazali uczniowie w zakresie umiejętności mediacyjnych i przygotowania do rynku pracy?

B. Jakość prezentacji wyników

Przygotowanie: Jak ocenić przygotowanie grup do prezentacji wyników?

Prezentacja: Jakie były mocne strony i obszary do poprawy w prezentacjach uczniów?

Wnioski i rekomendacje:

A. Wnioski z realizacji projektu

Sukcesy: Jakie były największe sukcesy projektu?

Wyzwania: Jakie wyzwania napotkano i jak zostały one rozwiązane?

B. Rekomendacje

Ulepszenia: Jakie działania można podjąć, aby ulepszyć przyszłe projekty?

Dalszy rozwój: Jakie kolejne kroki mogą podjąć uczniowie i nauczyciele, aby kontynuować rozwój umiejętności mediacyjnych?

Narzędzia i metody ewaluacji

1. Kwestionariusze i ankiety

Dla uczniów: ocena indywidualna pracy w grupach, postępów i zdobytych umiejętności.

Dla nauczycieli: ocena organizacji, realizacji i wsparcia projektu.

2. Obserwacje i notatki

Podczas warsztatów i sesji mediacyjnych: notowanie kluczowych spostrzeżeń dotyczących zaangażowania i efektywności uczniów.

3. Sprawozdania i raporty

Końcowe raporty grup: podsumowanie działań i wyników grup.

4. Spotkania ewaluacyjne

Dyskusje podsumowujące: spotkania, na których uczniowie, nauczyciele i mentorzy omawiają wyniki projektu, dzielą się swoimi refleksjami i sugestiami.

11. Materiały pomocnicze dla uczniów

Materiały edukacyjne

Podręczniki i broszury:

- materiały opisujące podstawy mediacji, techniki komunikacyjne i strategie rozwiązywania konfliktów,
- przykładowe przypadki mediacji i studia przypadków.
- Prezentacje i slajdy:



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa 11

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

- slajdy prezentujące teoretyczne aspekty mediacji, etapy procesu mediacyjnego oraz role mediatorów,
- grafiki i schematy ilustrujące techniki komunikacji i rozwiązywania konfliktów.

Filmy i nagrania:

Nagrania wideo z symulacji sesji mediacyjnych, które mogą posłużyć jako przykład.

Materiały audiowizualne dotyczące umiejętności miękkich i komunikacyjnych.

Narzędzia praktyczne

Karty pracy i scenariusze:

- karty pracy z ćwiczeniami praktycznymi dotyczącymi mediacji,
- scenariusze symulacji mediacyjnych do przećwiczenia różnych sytuacji konfliktowych,

Check-listy i przewodniki:

- listy kontrolne pomagające w organizacji i prowadzeniu sesji mediacyjnych.
- przewodniki krok po kroku do rozwiązywania konfliktów,

Formularze i kwestionariusze:

- formularze do oceny sesji mediacyjnych i pracy w grupie,
- kwestionariusze do samooceny umiejętności mediacyjnych uczniów,
- interaktywne moduły szkoleniowe z zakresu mediacji.

Artykuły i publikacje:

- artykuły naukowe i popularnonaukowe na temat mediacji i rozwiązywania konfliktów.