

FORMULARZ SCENARIUSZA PROJEKTU UCZNIOWSKIEGO

Tytuł projektu uczniowskiego	Mój potencjał. Przyszłość należy do mnie
Wybrane przez szkołę umiejętności uczniów rozwijane w projekcie "Kariera bez barier"	Umiejętność: Budowanie relacji - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów. - Współpraca w grupie, uwzględniająca różnorodność potrzeb i umiejętności.
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zielonkach
Imię i nazwisko opiekuna Uczniów	Magdalena Zbroja
Czas trwania realizacji projektu	XI 2024 do XII 2024 rok
Liczba uczniów	20
Data powstania scenariusza	04. 11. 2024

Scenariusz Projektu Edukacyjnego

1. Temat projektu

Mój potencjał -Przyszłość należy do mnie.

2. Osoby prowadzące projekt

Magdalena Zbroja

3. Ramy czasowe

3.1. Początek projektu 04.11.2024

3.2. Zakończenie projektu 20.12.2024

4. Cele projektu

4.1. Cele ogólne

- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów.

- Rozwijanie współpracy w grupie z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb i umiejętności.

- Poznanie różnych zawodów, wymagań zawodowych oraz kompetencji cenionych na rynku pracy.

4.2. Cele szczegółowe (np. wynikające z podstaw programowych oraz umiejętności **Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzykcji na rynek pracy**)

Cele wynikające z podstaw programowych:

Doradztwo zawodowe:

1. Identyfikowanie własnych mocnych stron, talentów i zainteresowań jako podstawy planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej (PP: IV etap edukacyjny, 5.1).



KARIERA BEZ BARIER

2. Poznanie specyfiki różnych zawodów i wymagań współczesnego rynku pracy (PP: IV etap edukacyjny, 5.2).
3. Rozpoznawanie kompetencji miękkich i technicznych cenionych w zawodach przyszłości (PP: IV etap edukacyjny, 5.3).
4. Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, komunikacji i organizacji pracy zespołowej (PP: IV etap edukacyjny, 5.5).

WOS:

7. Poznanie funkcji instytucji publicznych i prywatnych w rozwoju społeczno-gospodarczym (PP: IV etap edukacyjny, 5.1).
8. Zrozumienie roli pracy zawodowej w życiu społecznym i osobistym (PP: IV etap edukacyjny, 5.2).

Informatyka:

9. Tworzenie multimedialnych prezentacji i wizualizacji danych na podstawie zebranych informacji (PP: IV etap edukacyjny, 5.1).
10. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych do opracowywania materiałów edukacyjnych i organizacji projektu (PP: IV etap edukacyjny, 5.2).

2. Cele wynikające z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla trzycy na rynek pracy:

Kompetencje : Obraz samego siebie

1. Świadomość własnych potrzeb,
2. Przygotowanie do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych w oparciu o świadomą analizę swoich możliwości i zasobów.
3. Zarządzanie sobą w czasie .

Kompetencje : Budowanie relacji .

1. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, w tym aktywnego słuchania i zadawania pytań.
2. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej z uwzględnieniem różnorodności w grupie.
3. Budowanie relacji opartych na szacunku i zaufaniu w środowisku edukacyjnym i zawodowym.
4. Komunikowanie się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii ,

Kompetencje Przedsiębiorczość

1. Zwiększanie elastyczności i otwartości na zmiany w kontekście planowania przyszłości zawodowej.
2. Kształtowanie umiejętności dostosowania się do nowych wyzwań i sytuacji, takich jak wywiady z profesjonalistami czy publiczne wystąpienia.
3. Samodzielność w myśleniu i działaniu ,
4. Prezentacja wyników własnej pracy.
5. Tworzenie wizualnych i multimedialnych materiałów podsumowujących projekt.
6. Rozwijanie inicjatywy i samodzielności w organizacji działań projektowych.



KARIERA BEZ BARIER

Kompetencje : Rozumienie świata .

1. Rozumienie zasad działania rynku pracy .
2. Akceptacja odmienności i akceptacja dla różnorodności .
3. Świadomość różnorodności zawodów.

Projekt poprzez realizację tych celów rozwija umiejętności niezbędne do skutecznego wejścia na rynek pracy i świadomego zarządzania swoją przyszłością zawodową.

4.2.3. Cele szczegółowe dla uczniów – cele w języku ucznia

Poznam siebie:

1. Dowiem się, jakie są moje mocne strony, zainteresowania i talenty;
2. Zrozumiem, jakie zawody mogą pasować do moich umiejętności i zainteresowań.
3. Zastanowię się, jaką ścieżkę edukacyjną mogę wybrać, by osiągnąć swoje cele zawodowe.

Poznam świat pracy:

1. Dowiem się, jak wygląda praca w różnych działach firmy, takich jak HR, IT czy marketing.
2. Zobaczę, jakie zadania wykonują pracownicy i jakie umiejętności są im potrzebne.
3. Nauczę się, jak wygląda proces rekrutacji i czego pracodawcy oczekują od kandydatów.

Rozwinę umiejętności:

4. Nauczę się, jak zadawać pytania profesjonalistom i prowadzić z nimi rozmowy.
5. Będę współpracować z kolegami w grupie, aby wspólnie zrealizować projekt.
6. Stworzę prezentację i wystawę, które pokażą, czego się nauczyłem/łam.

Przygotuję się na przyszłość:

7. Zrozumiem, jakie kompetencje (np. komunikacja, praca zespołowa) są ważne w życiu zawodowym.
8. Nauczę się dostosowywać do nowych sytuacji i wyzwań.
9. Odkryję, co mogę robić, by rozwijać swoje umiejętności i być przygotowanym/ą na przyszłość.

Będę działać odpowiedzialnie:

10. Dowiem się, jak odpowiednio zachowywać się w środowisku zawodowym.
11. Wezmę odpowiedzialność za moje zadania w projekcie i jego końcowy efekt.
12. Pokażę swoje wnioski i pomysły kolegom, nauczycielom i innym osobom.

Będę kreatywny/a:

13. Wymyślę ciekawe pytania i pomysły na materiały do wystawy.
14. Zaprojektuję estetyczne plansze, prezentacje i inne materiały projektowe.
15. Pokażę, jak można w twórczy sposób podsumować wiedzę o różnych zawodach.



KARIERA BEZ BARIER

Dzięki projektowi lepiej zrozumieć siebie, swoje możliwości i to, co może być moją przyszłością.

5. Treści kształcenia (odniesienie do poszczególnych podstaw programowych przedmiotów, których dotyczy projekt, z uwzględnieniem doradztwa zawodowego)

5.1 np. historia

5.2 doradztwo zawodowe

1. Historia (5.1)

- Zmiany społeczne, gospodarcze i technologiczne w XIX i XX wieku oraz ich wpływ na rozwój zawodów i przemianę rynku pracy.
- Historia rewolucji przemysłowych i ich roli w rozwoju nowych technologii, branż oraz specjalizacji zawodowych.
- Przemiany społeczne związane z urbanizacją i migracjami zarobkowymi.
- Znaczenie edukacji w kontekście dostępu do różnych ścieżek zawodowych w przeszłości i obecnie.

2. Doradztwo zawodowe (5.2)

- Rozpoznawanie własnych zainteresowań, talentów i mocnych stron w celu wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Poznanie wymagań rynku pracy, w tym kompetencji kluczowych i zawodowych potrzebnych w różnych branżach.
- Zrozumienie specyfiki różnych zawodów i ich roli w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie, uwzględniając różnorodność potrzeb i możliwości.
- Przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i wyboru zawodu.

3. WOS (5.3)

- Rola instytucji publicznych i prywatnych w gospodarce oraz na rynku pracy.
- Znaczenie praw człowieka i zasad równości w dostępie do edukacji i zatrudnienia.
- Zasady funkcjonowania społeczności lokalnych i instytucji wspierających rynek pracy.

4. Informatyka (5.4)

- Wykorzystanie narzędzi technologicznych do tworzenia materiałów edukacyjnych i prezentacji.
- Rozwijanie umiejętności cyfrowych przydatnych na rynku pracy (np. tworzenie multimedialnych prezentacji, opracowywanie wizualizacji danych).

5. Język polski (5.5)

- Doskonalenie umiejętności jasnego i logicznego formułowania wypowiedzi (w mowie i piśmie).
- Tworzenie spójnych i estetycznych tekstów informacyjnych, takich jak opisy stanowisk pracy czy relacje z wycieczki.



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach formalnych (np. rozmowy z pracownikami podczas wizyty).

6. Plastyka (5.6)

- Projektowanie estetycznych i funkcjonalnych materiałów wizualnych, takich jak plansze i elementy wystawy.
- Kreatywne przedstawienie zdobytych informacji w formie graficznej.

Projekt integruje treści z różnych przedmiotów, wspierając wieloaspektowy rozwój uczniów oraz ich przygotowanie do świadomego planowania przyszłości zawodowej.

6. Charakterystyka odbiorców

6.1. Typ szkoły Szkoła Podstawowa

6.2. Klasa VIII

6.3 Zdiagnozowane zróżnicowane potrzeby uczniów i sposoby zadbania o nie na poziomie realizacji projektu

- zwiększyć pracę nad doskonaleniem współpracy w grupie, komunikowaniem się opartym na szacunku, akceptowaniem odmienności i tolerancją dla różnorodności;
- aktywizowanie uczniów do pracy nad sobą;
- organizować więcej zajęć praktycznych z prezentacją zawodów;
- pozyskać materiały i pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację zajęć z elementami DZ;
- trudności w relacjach rówieśniczych oraz akceptowalnej społecznie komunikacji uczniów.

4. Formy i metody wykorzystane w realizacji projektu

Formy pracy:

1. Praca indywidualna:

- Samodzielne przygotowanie pytań do pracowników firmy;
- Tworzenie notatek i podsumowań na podstawie zdobytych informacji;
- Refleksja nad własnymi zainteresowaniami i planami zawodowymi.

2. Praca w parach:

- Dyskusje na temat wrażeń i obserwacji z wizyty w firmie.
- Wspólne opracowywanie wybranych materiałów projektowych (np. plansz).

3. Praca w małych grupach:

- Współpraca przy planowaniu pytań, podziale zadań i tworzeniu prezentacji multimedialnej.
- Przygotowanie elementów wystawy.
- Dyskusje na temat przyszłych zawodów i kompetencji potrzebnych na rynku pracy.

4. Praca zespołowa:

- Organizacja wystawy i prezentacja wyników projektu przed kolegami, nauczycielami i rodzicami.
- Wspólne podsumowanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z realizacji projektu.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa **5**

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

5. Praca w środowisku otwartym:

- Zwiedzanie firmy i rozmowy z pracownikami w ich miejscu pracy.
- Obserwacja środowiska zawodowego i analizy w praktycznym kontekście.

Metody Pracy :

1. Metody aktywizujące:

- **Burza mózgów:** Tworzenie listy pytań i pomysłów na wykorzystanie zdobytej wiedzy.
- **Dyskusja:** Wymiana wrażeń po wizycie w firmie oraz rozmowy o kompetencjach miękkich i technicznych.
- **Mapa myśli:** Wizualizacja planów i celów zawodowych.

2. Metody badawcze:

- **Wywiad:** Prowadzenie rozmów z pracownikami różnych działów firmy.
- **Obserwacja:** Przyglądanie się pracy w firmie i analizowanie jej specyfiki.
- **Analiza materiałów:** Przegląd ulotek, notatek i innych materiałów zebranych podczas projektu.

3. Metody twórcze:

- **Tworzenie materiałów wizualnych:** Projektowanie plansz, infografik i elementów wystawy.
- **Przygotowanie prezentacji multimedialnej:** Podsumowanie wniosków i refleksji w atrakcyjnej formie.

4. Metody praktyczne:

- **Realizacja zadania:** Przygotowanie wystawy i prezentacji.
- **Ćwiczenia w komunikacji:** Prowadzenie rozmów z pracownikami oraz przedstawianie wyników projektu.

4. Metody problemowe:

- **Studium przypadku:** Analiza wybranych ścieżek kariery zawodowej zaprezentowanych przez pracowników.
- **Rozwiązywanie problemów:** Poszukiwanie odpowiedzi na pytania związane z własnymi planami zawodowymi.

5. Metody ewaluacyjne:

- **Autorefleksja:** Ocena własnych postępów, mocnych stron i wyzwań.
- **Ankieta:** Ocena projektu przez uczniów (co było dla nich najciekawsze, czego się nauczyli).
- **Dyskusja podsumowująca:** Wspólne omówienie korzyści z projektu.

Wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy umożliwia zaangażowanie każdego ucznia, dostosowanie projektu do ich indywidualnych potrzeb i rozwijanie kluczowych kompetencji.

8. Sposób realizacji projektu edukacyjnego

8.1. Zainicjowanie projektu

1. Przedstawienie koncepcji projektu:



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



- Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem projektu oraz jego głównym celem: odkrywanie własnych talentów i przygotowanie do podejmowania decyzji dotyczących przyszłości zawodowej.
- Omówienie wartości projektu, takich jak współpraca, odpowiedzialność, kreatywność i odwaga w podejmowaniu nowych wyzwań.

2. Wprowadzenie do tematyki:

- Przeprowadzenie krótkiej rozmowy lub dyskusji z uczniami na temat ich marzeń, zainteresowań i wyobrażeń o pracy w różnych zawodach.

8.2. Spisanie regulaminu/kontraktu (wraz z instrukcją dla Uczniów)

Ustalanie zasad współpracy:

- Uczniowie wspólnie z nauczycielem tworzą kontrakt zawierający zasady pracy w projekcie.
- Każdy uczestnik projektu akceptuje zasady, podpisując kontrakt.

8.3. Wybór tematu

Krok 1: Wprowadzenie do tematyki projektu

- Nauczyciel organizuje wprowadzenie, w którym omawia główną ideę projektu – odkrywanie potencjału, rozwijanie kompetencji i planowanie przyszłości zawodowej.
- Uczniowie uczestniczą w krótkiej prezentacji lub filmie edukacyjnym dotyczącym rynku pracy, ścieżek kariery i różnorodności zawodów.
- Dyskusja w klasie: Jakie zawody znamy? Jakie umiejętności mogą być potrzebne w przyszłości?

Krok 2: Burza mózgów

- Uczniowie w małych grupach zastanawiają się, jakie tematy związane z przyszłością zawodową ich interesują, np.:
 - Jakie zawody są obecnie popularne, a jakie mogą zyskać na znaczeniu?
 - Jakie kompetencje są kluczowe na rynku pracy?
 - Jak rozwijać swoje zainteresowania i talenty, by osiągnąć sukces zawodowy?
 - Czym różnią się różne działy w firmach, takie jak HR, IT czy marketing?

Krok 3: Propozycje tematów

- Każda grupa prezentuje swoje pomysły na szczegółowe tematy, które można zrealizować w ramach projektu, np.:
 - „Odkrywanie zawodów przyszłości”
 - „Jak rozwijać kompetencje miękkie w praktyce?”
 - „Różnorodność zawodów w nowoczesnej firmie”
 - „Moje zainteresowania a wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej”

Krok 4: Głosowanie i wybór tematu głównego

- Klasa wspólnie głosuje na najbardziej interesujący i możliwy do zrealizowania temat projektu.



KARIERA BEZ BARIER

- Wybrany temat jest zapisywany jako przewodnia myśl projektu, np.: „Mój potencjał – Przyszłość należy do mnie: Jak mogę odkryć i rozwijać swoje talenty, by znaleźć idealny zawód?”

Krok 5: Szczegółowe określenie zakresu tematu

- Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają:
 - Szczegółowe cele związane z wybranym tematem.
 - Zakres materiałów, jakie uczniowie będą zbierać i opracowywać (wywiady, zdjęcia, obserwacje).
 - Miejsca i osoby, które zostaną zaangażowane w projekt (np. konkretna firma, działy korporacji, eksperci).

8.4. Podział na grupy

1. Zgodnie z liczbą uczniów w klasie, projekt zostanie podzielony na 4 grup .

2. Każda grupa będzie liczyć od 4 do 5 uczniów, aby zapewnić odpowiednią współpracę, ale i zaangażowanie każdego uczestnika.

3. Lider grupy: Na początku nauczyciel poprosi uczniów, którzy czują się gotowi na rolę lidera, o zgłoszenie się. Lider będzie odpowiedzialny za organizację pracy grupy, motywowanie jej członków oraz koordynację z nauczycielem.

4. Alternatywnie, nauczyciel może samodzielnie wybrać liderów grup na podstawie ich umiejętności organizacyjnych i odpowiedzialności.

Każda grupa otrzyma konkretne zadania związane z projektem.

8.5. Harmonogram realizacji projektu (może być w formie tabeli)

Data	Działania
04.11.2024	Zainicjowanie projektu Przedstawienie celów projektu, omówienie jego założeń i wartości. Zbiór propozycji tematów. Prezentacja na temat rynku pracy i kompetencji przyszłości.
06.11.2024	Podział na grupy Podział uczniów na grupy tematyczne i zadania. Ustalenie liderów grup i podział ról w grupach.
08.11.2024	Spisanie regulaminu/kontraktu Uczniowie wspólnie z nauczycielem opracowują regulamin pracy w projekcie. Podpisanie kontraktu przez uczniów.
XI 2024	Wybór tematu Wspólne głosowanie na temat projektu i jego zakres. Finalne określenie tematu i celów projektu.
XI 2024	Przygotowanie pytań do wywiadów z pracownikami Każda grupa przygotowuje pytania do przedstawicieli firm i ekspertów, które będą zadawane podczas wizyty.



KARIERA BEZ BARIER

XI 2024	Spotkanie organizacyjne z przedstawicielami firm Wizyta w wybranej firmie lub instytucji, zapoznanie się z jej strukturą i pracownikami.
XII 2024	Wizyty w firmach/korporacjach Uczniowie zwiedzają różne działy (HR, IT, marketing) i przeprowadzają wywiady z pracownikami. Zbierają materiały do projektu.
XII 2024	Analiza zebranych materiałów Grupy opracowują zebrane informacje (notatki, zdjęcia, ulotki). Początek przygotowania plansz i opisów stanowisk.
XII 2024	Opracowanie materiałów do wystawy Przygotowanie plansz, opisów stanowisk, branży, środowiska pracy. Zbieranie materiałów wizualnych.
XII 2024	Tworzenie prezentacji multimedialnej Grupy tworzą prezentacje, uwzględniając wnioski z wizyt, informacje o kompetencjach, wymaganiach zawodowych.
XII 2024	Przygotowanie raportów i podsumowań Opracowanie raportu z wycieczki, spisanie wniosków. Grupy przygotowują podsumowanie projektu.
XII 2024	Przygotowanie wystawy w szkole Uczniowie przygotowują miejsce wystawy (na korytarzu, w sali lekcyjnej), umieszczają plansze, zdjęcia, ulotki.
XII 2024	Prezentacja wyników projektu Prezentacja przez uczniów wyników pracy, omawianie zdobytych informacji. Uczniowie prezentują swoje wnioski na forum klasy i nauczycieli.
XII 2024	Podsumowanie projektu Dyskusja końcowa na temat korzyści płynących z projektu. Refleksja nad zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

Uwagi do harmonogramu:

- **Czas na przygotowanie materiałów:** Grupy mają elastyczność w dostosowywaniu harmonogramu wewnętrznych działań, jednakże wszystkie główne terminy muszą być przestrzegane.
- **Wizyty w firmach:** Jeśli jest to możliwe, należy zaplanować wizyty w firmach w godzinach roboczych. Jeśli wybrana firma nie może przyjąć grupy w wyznaczone dni, należy ustalić alternatywne daty.
- **Spotkania z nauczycielem:** Regularne spotkania z nauczycielem w celu monitorowania postępów i ewentualnej korekty działań.



KARIERA BEZ BARIER

Harmonogram stanowi elastyczny, ale uporządkowany plan realizacji projektu, umożliwiający uczniom pełne zaangażowanie w każdy etap pracy, oraz efektywne osiągnięcie założonych celów.

8.6. Prezentacja wyników

Wystawa

- Uczniowie prezentują swoją wystawę, omawiając zgromadzone materiały (zdjęcia, ulotki, opisy stanowisk).
- Każda grupa ma swoje stanowisko, przy którym w formie plansz, ulotek i zdjęć przedstawia najważniejsze informacje dotyczące wybranych zawodów i działów firmy.
- Grupy przedstawiają wyniki swojej pracy za pomocą przygotowanych prezentacji multimedialnych (np. PowerPoint, Prezi). Prezentacja powinna trwać maksymalnie 10 minut na grupę.

Uczniowie omawiają:

- Jakie zawody badali, jakie kompetencje były wymagane w danej branży?
- Jakie umiejętności miękkie i twarde są ważne na rynku pracy?
- Jakie wnioski wyciągnęli z wycieczek do firm?
- Jakie ścieżki kariery są dostępne w różnych branżach?
- Po prezentacjach każda grupa odpowiada na pytania zadawane przez uczniów i nauczycieli. Uczniowie mogą zadawać pytania dotyczące procesu rekrutacji, wymaganych kwalifikacji czy specyfiki pracy w różnych działach.
- Nauczyciel moderuje dyskusję, zachęcając uczniów do dzielenia się własnymi wnioskami, przemyśleniami oraz doświadczeniami zdobytymi podczas realizacji projektu.

8.7. Uczniowska ewaluacja pracy w grupach projektowych

Uczniowie mogą ocenić prezentacje innych grup, biorąc pod uwagę:

- Przejrzystość i zrozumienie treści.
- Kreatywność w prezentowaniu wyników.
- Jakość materiałów wystawowych i multimedialnych.

9. Ocenianie (jeśli dotyczy) **nie dotyczy**

10. Ewaluacja projektu przeprowadzona przez opiekuna projektu

Ewaluacja ma na celu ocenę efektywności realizacji projektu, jakości pracy uczniów oraz osiągniętych rezultatów. Dzięki niej opiekun projektu może wskazać mocne strony realizacji zadania, a także obszary wymagające poprawy w przyszłości. Ewaluacja pozwala na ocenę procesu edukacyjnego i uczy uczniów refleksji nad własną pracą.

- Ocena aktywności uczniów podczas przygotowań i realizacji projektu.
- Współpraca w grupach – jak uczniowie dzielili się zadaniami i czy potrafili współpracować mimo różnorodnych umiejętności.



Rzeczypospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa 10

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

W jakim stopniu uczniowie osiągnęli cele projektu, w tym rozwój kompetencji komunikacyjnych, umiejętności współpracy oraz zrozumienie rynku pracy.

- Jak uczniowie poradzili sobie z zadaniami związanymi z opracowaniem raportów, prezentacji i materiałów wystawowych.
- Ocena twórczości uczniów w przygotowaniu plansz, prezentacji multimedialnych oraz innych materiałów do wystawy.
- Estetyka, merytoryczność i spójność zgromadzonych materiałów.
- Ocenianie jakości prezentacji przed klasą i gośćmi. Zwrócenie uwagi na umiejętności prezentacyjne, jasność przekazu, pewność siebie.
- Odpowiedzi na pytania, zaangażowanie w dyskusję po prezentacjach.
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, umiejętność pracy w zespole, rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.
- Zdolność do aktywnego słuchania, udzielania i przyjmowania konstruktywnej krytyki.

Narzędzia ewaluacyjne:

- **Ocena na podstawie obserwacji:** Opiekun projektu ocenia zaangażowanie i postawy uczniów w trakcie projektu. Na tej podstawie ustala, jak uczniowie realizowali zadania indywidualne i zespołowe.
- **Ocena pracy grupowej:** Opiekun może ocenić sposób współpracy w grupach, a także efektywność zarządzania czasem i zadaniami.
- **Analiza materiałów:** Ocena jakości materiałów przygotowanych przez uczniów (np. plansz wystawowych, raportów, prezentacji).
- **Self-assessment:** Uczniowie sami oceniają swoje zaangażowanie i wkład w projekt (np. za pomocą ankiety ewaluacyjnej).
- **Ocena rówieśnicza:** Uczniowie oceniają prezentacje swoich kolegów i koleżanek, co pozwala na samodzielną refleksję nad pracą grupową.

6. Materiały pomocnicze dla uczniów

1. Przewodnik po projekcie

- Cel: Ułatwienie uczniom zrozumienia wymagań projektu oraz pomocy w organizacji pracy.
- Zawartość:
 - Przegląd celów projektu i jego etapów.
 - Instrukcje dotyczące pracy w grupie oraz podziału zadań.
 - Wskazówki do przygotowania pytań do wywiadów z pracownikami.
 - Instrukcje dotyczące tworzenia plansz wystawowych, raportów i prezentacji multimedialnych.
 - Przykłady dobrych pytań do zadania pracownikom różnych działów (HR, IT, marketing).

2. Arkusz oceny grupowej i indywidualnej



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa **11**

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

- Cel: Umożliwia uczniom ocenę swojej pracy oraz pracy kolegów z grupy. Może być używany podczas ewaluacji.
- Zawartość:
 - Kryteria oceny zaangażowania w pracy grupowej.
 - Kryteria oceny jakości wykonanych zadań (prezentacji, raportów, wystawy).
 - Sekcja do samooceny ucznia (ocena własnego wkładu w projekt).

3. Materiały do prezentacji i wystawy

- Cel: Pomoc w tworzeniu estetycznych i merytorycznych materiałów wystawowych.
- Zawartość:
 - Szablony do przygotowania plansz, plakaty, karty informacyjne.
 - Tablica tekstylna 200x120 dwustronna w ramie aluminiowej na stelażu
 - Drukarka do wydrukowania przygotowanych materiałów ,
 - Artykuły papiernicze : pisaki, kredki, pineski,
 - Porady dotyczące tworzenia spójnych i atrakcyjnych prezentacji multimedialnych (np. PowerPoint, Prezi).
 - Przykłady formatowania raportów, które będą zrozumiałe i estetyczne.

4. Wzór raportu po wycieczce

- Cel: Umożliwienie uczniom zebrania wszystkich informacji w jednym dokumencie, co pomoże w tworzeniu raportu końcowego.
- Zawartość:
 - Struktura raportu: wprowadzenie, opis wizyty, zebrane dane, wnioski, refleksje.
 - Przykładowe pytania, które uczniowie mogą wziąć pod uwagę przy pisaniu raportu (np. Jakie stanowiska były w firmie? Jakie umiejętności są tam cenione?).

5. Karta pracy "Moje zainteresowania".

Pytania do wypełnienia, np. "Co najbardziej lubię robić?", "Jakie mam hobby?", "W czym jestem dobry/dobra?".

- Test predyspozycji zawodowych.
Krótki quiz, który pomoże uczniom zidentyfikować swoje mocne strony i potencjalne zainteresowania zawodowe.
- Karty "Zawodowe wyzwania" (karty jako sprawozdanie z wyjazdu do korporacji).
Karty z zadaniami do wykonania, np.
- "Przedstaw, jak wygląda dzień pracy (wybrany zawód) "
- „Przedstaw ścieżkę edukacyjną według schematu, np. "Chcę być lekarzem -> Liceum biologiczno-chemiczne -> Studia medyczne".

Te materiały mają na celu wspomóc uczniów w każdej fazie projektu, umożliwiając im skuteczne realizowanie zadań, rozwój kompetencji oraz osiągnięcie założonych celów edukacyjnych.



KARIERA BEZ BARIER



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa **13**

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95