

Formularz opisu dobrej praktyki

Tytuł projektu	Poszukiwany - poszukiwana. Zawody na lokalnym rynku pracy
Nazwa szkoły	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32 IM. ARMII KRAJOWEJ, Toruń, kujawsko-pomorskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Danuta Korman — Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	od 15-10-2024 do 29-11-2024
Wiek uczniów/klasa	12 - 13 lat, VII - VIII klasa
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	29-11-2024

OPIS PROJEKTU	
Cele projektu (z uwzględnieniem kształcenia wybranych kompetencji i umiejętności z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzycji na rynek pracy)	• zdobycie informacji nt. lokalnego rynku pracy, • zapoznanie uczniów z różnymi ścieżkami kariery (edukacyjną) prowadzącą do zdobycia określonego zawodu, • wyszukanie informacji o możliwości (lub jej braku) uzyskania wykształcenia w danym zawodzie w naszym mieście lub w okolicy, • uświadomienie uczniom, że niektóre zawody mają listę przeciwwskazań do ich wykonywania,



KARIERA BEZ BARIER

	• przygotowanie dla całej społeczności szkolnej kart informacyjnych nt. zawodów bardziej lub mniej poszukiwanych na lokalnym rynku pracy, które zostaną umieszczone w różnych miejscach szkoły, • uświadomienie młodzieży jak różne zawody wykonują pracownicy naszej szkoły i jak przyczyniają się do jej funkcjonowania. • połączenie zainteresowań i zdolności z niektórymi (wybranymi) zawodami oraz zrozumienie, jak różne zawody przyczyniają się do funkcjonowania szkoły i społeczeństwa.
Cele szczegółowe projektu (np. dotyczące podstaw programowych)	Uczniowie poznają nie tylko wymierne korzyści związane z pracą, ale także aspekty związane z satysfakcją z pracy oraz jej wartością społeczną. Nauczą się, że także poczucie spełnienia i sensu pracy są ważne w wyborze swojej kariery zawodowej. Projekt ten jest doskonałą okazją do rozwoju szerokich kompetencji zawodowych i przygotowania uczniów do świadomego wyboru przyszłej ścieżki kariery. Świadomość indywidualnej kariery: Uczniowie odkrywają, że każdy ma swoją indywidualną drogę zawodową. Odkrywają, że rozwój zawodowy nie zawsze musi przebiegać według utartych schematów, a ważne jest odkrycie własnych zainteresowań i pasji. Ścieżka kariery: Uczniowie rozumieją, że rozwój zawodowy to proces, który obejmuje różne etapy – edukację, zdobywanie doświadczenia, rozwój umiejętności i podejmowanie decyzji zawodowych. Uczestnicy projektu dowiedzą się też o przeciwwskazaniach do wykonywania niektórych zawodów. Uświadomią sobie, że ich specyficzne trudności w nauce nie stanowią bariery w zdobyciu wymarzonego zawodu. Poprzez kontakt z pracownikami szkoły, uczniowie dowiedzą się, jak wygląda codzienność w pracy pracowników szkoły i jakie wyzwania niesie ze sobą praca w wybranych profesjach. Projekt nie tylko przybliży uczniom tematykę rynku pracy, ale także rozwija ich kompetencje społeczne, umiejętności komunikacyjne oraz zdolność krytycznego myślenia. Praca w zespołach projektowych nauczy młodych ludzi odpowiedzialności, terminowości i odwagi w kontaktach międzyludzkich.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

Opis zadań uczniów w projekcie	krok 1. Stworzenie listy zawodów pracowników naszej szkoły z podziałem na pracowników dydaktycznych i tzw. pozostałych - metodą "burzy mózgów". krok 2. Podział na 2, 3 lub 4 osobowe zespoły uczniowskie. krok 3. Wybór zawodu lub zawodów do opracowania informacji na ich temat. krok 4. Przygotowanie planu działania i podział zadań wewnątrz zespołów. krok 5. Zapoznanie ze strefą dla młodzieży na stronie internetowej "https://mapakarier.org", w celu poznania bazy zawodów, zasad działania rynku pracy oraz na podstawie własnych preferencji zaplanowania własnej kariery. krok 6. Zbieranie informacji nt. wybranych zawodów poprzez zaplanowane przez zespoły działania, np. wywiad, przeglądanie stron internetowych z ofertami pracy, poszukiwanie dróg kształcenia na terenie miasta Toruń i w okolicach, wykonanie zdjęć na terenie szkoły. krok 7. Zgromadzenie zdobytych informacji w dokumencie tekstowym. krok 8. Sprawdzenie i dokonanie ewentualnych poprawek. krok 9. Opatrzanie wszystkich dokumentów logiem projektu "Kariera Bez Barier", linkiem do Rejonowego Urzędu Pracy w Toruniu oraz kodem QR. krok 10. Wydrukowanie przygotowanych opracowań nt. zawodu wybranego przez zespoły. krok 11. Zalaminowanie wydruków. krok 12. Prezentacja efektów projektu społeczności szkolnej (uczniom, nauczycielom i pracownikom niedydaktycznym) na korytarzach na terenie szkoły (przy stanowiskach pracy) - rozwieszenie kart w dniach od 2 do 6 grudnia 2024 r. i pozostawienie ich na stałe. Rodzice będą mogli zobaczyć je w dniu 10 grudnia podczas zebrań z wychowawcami klas.
W jaki sposób uwzględniono potrzeby uczniów ze	Uczniowie dzielili się w zespołach zadaniami według własnych predyspozycji. Angażowali się we współpracę w grupie na miarę swoich możliwości, pokazując mocne strony.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?	
Nakłady finansowe niezbędne do realizacji projektu	2351,44 zł na sprzęt do wyposażenia redakcji i drukarni "Kariery Bez Barier"
Sposób prezentacji efektów pracy uczniów szerszej społeczności szkolnej (termin, sposób, liczba odbiorców, zadania uczniów w czasie prezentacji)	Wydrukowanie przygotowanych opracowań nt. zawodu wybranego przez zespoły. Zalaminowanie wydruków w celu utrwalenia opracowań. Prezentacja efektów projektu społeczności szkolnej (uczniom, nauczycielom i pracownikom nie dydaktycznym) na korytarzach na terenie szkoły (przy stanowiskach pracy) - rozwieszenie kart w dniach od 2 do 6 grudnia 2024 r. i pozostawienie ich na stałe. Rodzice będą mogli zobaczyć je w dniu 10 grudnia podczas zebrań z wychowawcami klas
Refleksje Nauczyciela po realizacji projektu przez uczniów:	W jakim realizacja projektu pomogła uczniom kształcić kompetencje potrzebne na rynku pracy (jakie doświadczenia uczniowie wpisywali do narzędzia MOJE PORTFOLIO)? Uczniów bardzo zainteresowała strona "mapa Karier", w której najchętniej spędziliby cały czas przeznaczony na projekt. Wiadomości nt. swoich możliwości dalszego kształcenia i uzyskania kwalifikacji nie dawały dzieciom jednoznacznego wyniku - mieli do dyspozycji wiele możliwości i kilka dróg rozwoju. Wybór nie był łatwy i jednoznaczny. Które elementy realizacji projektu były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów i dlaczego? Poznanie różnych ścieżek zawodowych. Uświadomienie uczniom, że w procesie ich edukacji nie biorą udziału tylko nauczyciele, ale duża grupa pracowników nie dydaktycznych. Dzieci podczas wykonywania zadań nabrali



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

większego szacunku do wszystkich pracowników szkoły.

Zwracali uwagę na przeciwwskazania do wykonywania poszczególnych zawodów.

Co i jak warto zmodyfikować?

Projekt był ciekawą przygodą. Zintegrował młodzież i zwrócił ich uwagę na dorosłych, których od ośmiu lat mijali w szkole. Teraz ci pracownicy nie są już anonimowi a ich praca została dostrzeżona i opisana.

Zbyt krótki czas i do tego pora jesienna, gdy dużo dzieci choruje - to spory kłopot w tym przedsięwzięciu.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95