

FORMULARZ SCENARIUSZA PROJEKTU UCZNIOWSKIEGO

Tytuł projektu uczniowskiego	Owady świata
Wybrane przez szkołę umiejętności uczniów rozwijane w projekcie "Kariera bez barier"	Obraz samego siebie: Rozpoznawanie własnych zdolności. Rozumienie świata: Umiejętności kognitywne.
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Zgierzu
Imię i nazwisko opiekuna Uczniów	Ilona Śleboda
Czas trwania realizacji projektu	28.10 – 29.11. 2024
Data powstania scenariusza	21.10.2024

Scenariusz Projektu Edukacyjnego

1. Temat projektu

Poznanie owadów świata. Szkodniki, owady pożyteczne.

2. Osoby prowadzące projekt

Ilona Śleboda

3. Ramy czasowe

3.1. Początek projektu : 21.10.2024

3.2. Zakończenie projektu : 30.11.2024

4. Cele projektu

4.1. Cele ogólne

- rozwijanie kompetencji autoprezentacji, kształtowanie przedsiębiorczości
- zwiększenie świadomości na temat znaczenia owadów dla człowieka i przyrody
- promowanie ochrony środowiska naturalnego, owadów pożytecznych
- zwiększanie świadomości różnych zawodów: rolnik, ogrodnik, cukiernik, pszczelarz
- wzmocnienie współpracy z pracodawcami

4.2. Cele szczegółowe (np. wynikające z podstaw programowych oraz umiejętności

Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzycji na rynek pracy)

- uczeń analizuje pozytywne i negatywne znaczenie owadów dla człowieka i środowiska
- uczeń rozpoznaje owady wśród innych bezkręgowców/stawonogów, w tym owady hodowlane
- uczeń wymienia wytwory owadzie
- uczeń potrafi stworzyć i zadbać o warunki dla wybranych gatunków owadów hodowlanych w sali biologicznej
- uczeń posiada świadomość różnorodnych zawodów
- zachęcanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji
- kształtowanie samodzielności w myśleniu i działaniu



KARIERA BEZ BARIER

- uczeń prezentuje wyniki własnej pracy
- uczeń kształtuje umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- uczeń kształtuje umiejętności praktyczne i kognitywne
- uczeń kształtuje umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- uczeń doskonali umiejętność współpracy w grupie.

4.2.3. Cele szczegółowe dla uczniów – cele w języku ucznia

- samodzielnie korzystam z różnych źródeł informacji analizując warunki jakie należy spełnić przy założeniu hodowli wybranych gatunków owadów
- potrafię określać znaczenie owadów w środowisku naturalnym i dla człowieka
- rozumiem,
- tworzę warunki do rozwoju owadów, których hodowlę zakładam,
- doskonalam umiejętności współpracy w grupie
- potrafię podzielić się swoją wiedzą z innymi, żeby uświadomić innym jak ważne są owady pożyteczne i jakie wytwory owadów są dla nas ważne
- współpracuję w parze i w grupie ze świadomością swojego wkładu w jakość wspólnie wypracowanych efektów
- planuję wycieczkę do cukierni
- tworzę kwestionariusz ankiety dla zaproszonego gościa: głównego specjalistę ds. ogrodnictwa i roślin okopowych Działu Technologii Produkcji Rolniczej Łódzkiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego z siedzibą w Bratoszewicach
- jestem otwarty na bieżącą informację zwrotną oraz wnioski i rekomendacje końcowe
- korzystam z danych statystycznych i różnorodnych informacji
- korzystam z różnorodnych narzędzi TIK przy tworzeniu prezentacji oraz filmików
- rzetelnie analizuję wybrany i opracowany przez siebie materiał
- dbam o prawa autorskie wykorzystywanych materiałów
- tworzę regulamin konkursu plastycznego Biedroneczki są w kropeczki

5. Treści kształcenia (odniesienie do poszczególnych podstaw programowych przedmiotów, których dotyczy projekt, z uwzględnieniem doradztwa zawodowego)

5.1 :

- uczeń korzysta z czasopism, Internetu, materiałów audiowizualnych w celu zdobycia wiadomości o owadach
- uczeń rozpoznaje wybrane owady
- uczeń cykle życiowe owadów na 2 przykładach: motyl, konik polny
- uczeń dokonuje rozróżnienia między owadami pożytecznymi a szkodnikami, poznaje wpływ owadów na rolnictwo, leśnictwo i medycynę
- uczeń analizuje wpływ owadów na środowisko naturalne
- uczeń obserwuje owady hodowlane
- uczeń przygotowuje prezentacje swojej pracy w formie: rozstrzygnięcia konkursu plastycznego, przygotowania poczęstunku miodami, przygotowania prezentacji



KARIERA BEZ BARIER

multimedialnej dotyczącej badanych zagadnień, pokazu owadów hodowlanych, nagrania filmików przyrodniczych

5.2 doradztwo zawodowe:

- poznanie zawodów:
 - pszczelarz
 - główny specjalista ds. ogrodnictwa i roślin okopowych Działu Technologii Produkcji Rolniczej Łódzkiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego
 - cukiernik

6. Charakterystyka odbiorców

6.1. Typ szkoły: Szkoła podstawowa

6.2. Klasa: siódma

6.3 Sposoby zadbania o zróżnicowane potrzeby uczniów na poziomie realizacji projektu

- budowanie poczucia sukcesu poprzez dostosowanie materiałów edukacyjnych, krótsze teksty, mniejsze fragmenty, wspieranie przez materiały audiowizualne, np. filmy, prezentacje;
- podział pracy na krótkie, jasno określone etapy z wyraźnym celem;
- zróżnicowane metody pracy;
- umożliwienie pracy indywidualnej lub w małych grupach lub parach, w zależności od preferencji ucznia;
- budowanie poczucia sukcesu poprzez dostosowanie zadań do możliwości ucznia, stosowanie pochwał i pozytywnej informacji zwrotnej podczas poszczególnych etapów projektu;
- dostosowanie tempa pracy na ile to możliwe (krótki czas na realizację projektu);
- wsparcie ze strony nauczyciela w formułowaniu wniosków, w tworzeniu prezentacji, kwestionariusza prostej ankiety, krótkiego quizu.

Dzięki zastosowaniu odpowiednich metod i dostosowań, projekt „Owady świata” jest interesującym i efektywnym sposobem nauki dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

7. Formy i metody wykorzystane w realizacji projektu

- metoda projektowa
- metoda problemowa, uczniowie mogą być postawieni przed problemem jak założyć hodowlę: karaczana madagaskarskiego, straszka argentyńskiego, patyczaka rogatego, modliszki gwinejskiej, modliszki oczkowej, świerszcza bananowego
- zbieranie i analizowanie danych dotyczących gatunków hodowlanych
- metoda badań terenowych: uczniowie zdobywają wiedzę poprzez obserwację i bezpośrednie doświadczenie, uczestnicząc w wycieczkach do cukierni, spotkaniach z pszczelarzem i głównym specjalistą ds. ogrodnictwa i roślin okopowych Działu Technologii Produkcji Rolniczej Łódzkiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego



KARIERA BEZ BARIER

- metoda pracy w grupach, co sprzyja współpracy, dzieleniu się pomysłami i wzajemnemu wsparciu. Grupy mogą wspólnie analizować potrzebne zagadnienia, przygotowywać prezentacje, tworzyć plakat budowy owadów/ różnic między pszczołą, szerszeniem, osą i trzmielą
- uczniowie degustują wspólnie różne rodzaje miodów
- uczniowie obserwują linienie owadów, obserwują je podczas odżywiania się, przeobrażania oraz obserwują owady i ich części pod binokulem, mikroskopem
- organizują konkurs plastyczny dla klas 1-3
- metoda multimedialna, uczniowie korzystają z różnych narzędzi multimedialnych, takich jak aplikacje do tworzenia prezentacji, przygotowują quiz, nagrywają filmiki

8. Sposób realizacji projektu edukacyjnego

8.1. Zainicjowanie projektu

Prezentowanie tematu przez nauczyciela na lekcji biologii w formie krótkiej rozmowy/ burzy mózgów, zaczynając od pytania: Czy lubicie owady? Wyjaśnienie, jakie cele ma projekt, jak nauczyciel widzi jego realizację. Uczniowie proponują własne cele oraz wyrażają swoje zdanie.

8.2. Spisanie regulaminu/kontraktu (wraz z instrukcją dla Uczniów)

Regulamin został ustalony razem z uczestnikami projektu.

8.3. Wybór tematu

Temat wybrany podczas spotkania szkoleniowego przez koordynatorów projektu, bardzo przypadł do gustu uczniom.

8.4. Podział na grupy

Realizacja zadań projektowych może odbywać się w zespołach 2 osobowych oraz praca indywidualna. Jeden z uczniów koordynuje pracę wszystkich w obszarze TIK. Uczestnicy dobierają się w grupki z pomocą nauczyciela, tak, aby skład zespołu mógł dysponować zestawem różnorodnych umiejętności.

8.5. Harmonogram realizacji projektu (może być w formie tabeli)

- burza mózgów : cechy wspólne owadów, jakie owady znamy i lubimy, jakich się boimy?
- wykonanie plakatu zawierającego budowę pszczoły miodnej oraz porównania owadów: pszczoła, trzmiel, osa, szerszeń, korzystanie z zasobu Internetu
- spotkanie z pszczelarzem, poznanie zawodu, poznanie zachowań i kast owada społecznego oraz degustacja miodów
- przeprowadzenie konkursu plastycznego wśród klas 1-3 „Biedroneczki są w kropeczki”, na temat co uczniowie mają w plecakach do jedzenia. Jaka część dzieci je zdrowo.
- spotkanie z głównym specjalistą ds. ogrodnictwa i roślin okopowych Działu Technologii Produkcji Rolniczej Łódzkiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego z siedzibą w Bratoszewicach
- praktyczna lekcja biologii dotycząca rozwoju owadów, hodowli owadów : pokaz filmu, stop klatka, rozmowy,
- założenie hodowli karaczana madagaskarskiego, straszka argentyńskiego, patyczaka rogatego, modliszki gwinejskiej, modliszki oczkowej, świerszcza bananowego



KARIERA BEZ BARIER

- wyjście do cukierni na warsztaty czekolady, gdzie uczniowie poznali zawód cukiernika oraz mieli okazję dowiedzieć się o zapylaczach kakaowców i problemach związanych z ubożeniem różnorodności genetycznej związanej z owadami
- przygotowanie quizu i analiza filmików nagranych przez uczniów: piękno modliszki i rybik cukrowy, obserwacje mikroskopowe owadów (okazy naturalne) i ich części
- przygotowanie przez uczestników wspólnej prezentacji ze zdobytych podczas projektu informacji, koordynacja działań przez 1 z uczniów

8.6. Prezentacja wyników

Prezentacja projektu nastąpi po jego zakończeniu w formie lekcji otwartej dla uczniów klasy 1a biorących udział w projekcie oraz zaproszonych nauczycieli. Klasa ta w 100% uczestniczyła w konkursie ogłoszonym przez zespół projektowy. Uczestnicy projektu przedstawia przygotowaną wcześniej prezentację multimedialną, opowiedzą o wybranych owadach hodowlanych z pokazem ich karmienia. Pokazane będą owady pod binokulem i pod mikroskopem. Uczniowie opowiedzą o budowie owada na przykładzie pszczoły miodnej, nauczą młodszych kolegów rozpoznawać gatunki owadów, które są często ze sobą mylone: osa, pszczoła, trzmiel i szerszeń. Przeprowadzony zostanie krótki quiz z wiedzy o owadach wśród naszych gości. Przygotowany będzie poczęstunek dla dzieci: miód wielokwiatowy, rzepakowy, malinowy oraz pyłek, które na wafelkach będą zjadane przez gości.

8.7. Uczniowska ewaluacja pracy w grupach projektowych

Każdy uczeń wypełnia anonimową ankietę odpowiadając na pytania: Czy aktywnie uczestniczył/a w pracy zespołu? Jak ocenia swoje zaangażowanie w skali 1(niskie) do 5 (bardzo wysokie)? Co udało mi się wnieść do projektu (pomysły, wyszukiwanie informacji, opracowanie materiałów, prezentacja)? Co mogłem/am zrobić lepiej? Jakie nowe umiejętności zdobyłem/am podczas projektu?

Uczniowie w grupach wspólnie omawiają i analizując swoją współpracę odpowiadając na pytania: Czy wszyscy członkowie zespołu byli zaangażowani? Jak skutecznie podzieliliśmy się zadaniami? Jakie trudności napotkaliśmy i jak je rozwiązaliśmy? Co było naszą największą siłą jako zespołu? Jakie elementy współpracy mogłyby być poprawione?

9. Ocenianie (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

10. Ewaluacja projektu przeprowadzona przez opiekuna projektu

Zadaniem ewaluacji jest zbadanie czy zamierzone w projekcie cele zostały realizowane. Czy podjęte działania w ramach projektu "Owady świata" wzmocniło wiele kluczowych umiejętności u uczniów.

- **Rozwój umiejętności badawczych:** Projekt pozwolił uczestnikom na prowadzenie obserwacji i badań nad owadami, co rozwinęło ich umiejętności praktyczne i krytyczne myślenie.
- **Edukacja ekologiczna:** Zrozumienie roli owadów w ekosystemach sprzyjało kształtowaniu postaw proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa 5

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

- **Zwiększenie wiedzy biologicznej:** Uczestnicy zdobyli wiedzę na temat bioróżnorodności, anatomii i fizjologii owadów, co jest kluczowe dla zrozumienia złożoności życia na Ziemi.
- **Rozwój umiejętności pracy zespołowej:** Wspólne badania sprzyjały współpracy, komunikacji i umiejętności interpersonalnych.
- **Kreatywność i umiejętności prezentacyjne:** Przygotowywanie prezentacji o owadach rozwinęło umiejętności twórcze i pozwoliło na efektywne dzielenie się wiedzą, co podniosło samoocenę i spowodowało, że uczeń poniósł trud samokształcenia.
- **Lepsze umiejętności komunikacyjne:** Uczniowie potrafią lepiej prezentować swoje wyniki i pomysły, co niewątpliwie wpłynie na ich przyszłe doświadczenia edukacyjne i zawodowe.
- **Wzmocnienie umiejętności krytycznego myślenia:** Uczestnicy nauczyli się formułować pytania badawcze i oceniać wyniki.

Projekt "Owady świata" nie tylko wzbogacił wiedzę uczestników, ale także rozwinął umiejętności, które są niezbędne w różnych aspektach życia, przyczyniając się do ich wszechstronnego rozwoju.

Efekty naszej pracy na bieżąco były pokazywane społeczności szkolnej na stronie internetowej oraz na szkolnym FB.

11. Materiały pomocnicze dla uczniów



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95