



KARIERA BEZ BARIER

Formularz opisu dobrej praktyki

Tytuł projektu	Współczesny rynek pracy. Droga do sukcesu: strategie rozwoju we współczesnym rynku pracy w branżach STEM
Nazwa szkoły	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 15 IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W OPOLU, Opole, opolskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Ewa Anweiler — Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	od 04-11-2024 do 29-11-2024
Wiek uczniów/klasa	Klasa 7/8, 13/14 lat
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	04-01-2025

OPIS PROJEKTU	
Cele projektu (z uwzględnieniem kształcenia wybranych kompetencji i umiejętności z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla tranzycji na rynek pracy)	Rozwój kompetencji poznawczych i technicznych: • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcji i analizy danych o rynku pracy i zawodach STEM. • Rozwijanie zdolności krytycznego myślenia. Doskonalenie kompetencji miękkich i społecznych: • Rozwijanie umiejętności pracy w zespole i skutecznej komunikacji . • Doskonalenie prezentacji multimedialnej oraz argumentacji podczas omawiania wyników pracy.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	Kształcenie umiejętności zarządzania własnym rozwojem: • Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami i potrzebami rynku pracy. • Budowanie realistycznych planów rozwoju kariery poprzez identyfikację kluczowych umiejętności technicznych oraz interpersonalnych. Zrozumienie dynamiki rynku pracy: • Poznanie aktualnych trendów, wymagań oraz perspektyw w zawodach STEM, w tym znaczenia kompetencji cyfrowych. • Przygotowanie do elastycznego dostosowywania się do zmieniających się wymagań rynku pracy.
Cele szczegółowe projektu (np. dotyczące podstaw programowych)	Cele szczegółowe projektu w odniesieniu do podstawy programowej: 1. Rozwój wiedzy o systemie edukacji: ○ Poznanie funkcji szkoły i struktury polskiego systemu edukacyjnego. ○ Zrozumienie roli edukacji STEM w planowaniu kariery zawodowej. 2. Charakterystyka kompetencji zawodowych: ○ Analiza oczekiwanych kompetencji zawodowych w branżach STEM. ○ Identyfikacja kluczowych wymagań rynku pracy dla zawodów STEM. 3. Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej: ○ Tworzenie planów edukacyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami rynku. ○ Uwzględnienie etapów edukacyjnych i dodatkowych kwalifikacji w planie rozwoju. 4. Umiejętności wyszukiwania i analizy informacji: ○ Doskonalenie wyszukiwania i selekcji wiarygodnych informacji o zawodach STEM.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	5. Rozwój kompetencji komunikacyjnych: ○ Przygotowanie i przedstawienie prezentacji o zawodach STEM. ○ Doskonalenie pracy zespołowej i logicznej prezentacji wyników. 6. Świadomość rynku pracy: ○ Poznanie perspektyw zatrudnienia i kluczowych kompetencji przyszłości. ○ Analiza dynamiki współczesnego rynku pracy i jego wymagań.
Opis zadań uczniów w projekcie	Zadania uczniów w projekcie: 1. Wybór zawodu STEM: Każda uczeń wybiera jeden zawód z branż nauki, technologii, inżynierii lub matematyki, np. inżynier AI, biotechnolog, analityk danych. 2. Badanie rynku pracy: Wyszukiwanie informacji o zapotrzebowaniu na wybrany zawód, średnich zarobkach, wymaganiach pracodawców i możliwościach rozwoju. 3. Analiza ścieżki edukacyjnej: Opracowanie planu edukacyjnego, obejmującego istotne przedmioty, kierunki studiów, certyfikaty oraz kursy. 4. Tworzenie profilu zawodowego: Przygotowanie opisu zawodu, w tym umiejętności, kompetencji i wymagań technicznych. 5. Dokumentacja procesu: Opisanie metod i narzędzi użytych do wyszukiwania informacji. 6. Przygotowanie prezentacji: Stworzenie prezentacji zawierającej wyniki pracy , przedstawienie informacji i wniosków.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	7. Publiczne wystąpienie: Prezentacja wyników pracy przed grupą.
W jaki sposób uwzględniono potrzeby uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?	Uwzględnienie potrzeb uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w projekcie: 1. Indywidualizacja zadań: dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów, umożliwienie wyboru formy pracy zgodnie z preferencjami ucznia. 2. Praca w grupach: tworzenie zróżnicowanych zespołów, w których uczniowie o różnych umiejętnościach wspierają się wzajemnie. 3. Wsparcie merytoryczne: regularne konsultacje z nauczycielem, który wspiera uczniów w rozumieniu zadań i organizacji pracy. 4. Zróżnicowane metody pracy. 5. Elastyczne terminy: umożliwienie dodatkowego czasu na wykonanie zadań dla uczniów wymagających większego wsparcia, przypisanie mniejszych fragmentów zadania w przypadku trudności z koncentracją. 6. Ewaluacja dostosowana do potrzeb: uwzględnienie wysiłku, zaangażowania i postępów ucznia przy ocenie, zamiast skupienia się wyłącznie na efekcie końcowym, możliwość alternatywnego przedstawienia wyników pracy, np. w formie rozmowy zamiast prezentacji publicznej.
Nakłady finansowe niezbędne do realizacji projektu	Materiały biurowe: pisaki, kolorowy papier, wydruki z internetu, magnesy.
Sposób prezentacji efektów pracy uczniów szerszej społeczności szkolnej (termin, sposób, liczba odbiorców,	Efekty pracy uczniowie prezentują w formie prezentacji multimedialnych lub wypowiedzi ustnych ze wsparciem przygotowanych materiałów: opis wybranego zawodu STEM (charakterystyka, wymagania, ścieżka edukacyjna), wyniki analizy rynku pracy i kluczowych kompetencji, dokumentację procesu wyszukiwania i selekcji informacji.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy
Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

zadania uczniów w czasie prezentacji)	Prezentacje odbywają się przed grupą rówieśniczą (grupa projektową i kolegami z klasy), uczniowie objaśniają swoje wyniki, uzasadniają wybór źródeł i odpowiadają na pytania. Efekty działań uczniów zostały również zaprezentowane na szkolnym FB. Dodatkowo po zakończeniu zadań projektowych efekty działań uczniowskich zostaną zaprezentowane na stronie szkoły, korytarzu szkolnym w postaci gazetek oraz na zebraniach z rodzicami.
Refleksje Nauczyciela po realizacji projektu przez uczniów:	W jakim realizacji projektu pomogła uczniom kształcić kompetencje potrzebne na rynku pracy (jakie doświadczenia uczniowie wpisywali do narzędzia MOJE PORTFOLIO)? Kompetencje analityczne i cyfrowe: uczniowie rozwinęli umiejętności wyszukiwania, selekcji i analizy informacji oraz pracy z narzędziami cyfrowymi. Komunikacja i współpraca: praca zespołowa rozwinęła umiejętność współpracy, a publiczne prezentacje wzmocniły kompetencje komunikacyjne. Znajomość rynku pracy: uczniowie dowiedzieli się o zawodach zanikających oraz pojawiających się, zwłaszcza tych związanych z technologią i sztuczną inteligencją, poznali znaczenie etyki w zastosowaniu sztucznej inteligencji. Które elementy realizacji projektu były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów i dlaczego? Analiza zawodów STEM była kluczowa, ponieważ umożliwiła uczniom zrozumienie dynamicznego charakteru rynku pracy, w tym pojawiania się nowych zawodów związanych z technologią i sztuczną inteligencją oraz zanikania tradycyjnych profesji. Dzięki temu uczniowie zdobyli praktyczne informacje o wymaganiach pracodawców, potrzebnych kompetencjach i etycznych aspektach stosowania nowych technologii. Co i jak warto zmodyfikować? Integracja z podstawą programową: Powiązanie z przedmiotami ścisłymi i technicznymi - prowadzenie elementów projektu jako zadań realizowanych w ramach przedmiotów takich jak matematyka,



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa



KARIERA BEZ BARIER

	informatyka, fizyka czy doradztwo zawodowe. Na przykład analiza danych o rynku pracy może być częścią lekcji matematyki, a wyszukiwanie informacji online – tematem zajęć z informatyki. Zajęcia wychowawcze - poruszanie tematyki zawodów przyszłości, etyki w technologii oraz dynamiki rynku pracy podczas godzin wychowawczych, co zwiększy zaangażowanie uczniów i pozwoli na bieżące omawianie wyników pracy.
--	--



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

**Instytut Badań Edukacyjnych — Państwowy Instytut
Badawczy**

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa