

Formularz opisu dobrej praktyki

Tytuł projektu	Zadbajmy o swój czas
Nazwa szkoły	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.A.I. ZBOIŃSKIEGO W KIKOLE, Kikół, kujawsko-pomorskie
Imię i nazwisko autora lub zespołu autorskiego	Marek Smużyński — Nauczyciel — projekt
Czas trwania realizacji projektu	od 15-10-2024 do 29-11-2024
Wiek uczniów/klasa	Klasa VIII
Data sporządzenia opisu dobrej praktyki	30-11-2024

OPIS PROJEKTU	
Cele projektu (z uwzględnieniem kształcenia wybranych kompetencji i umiejętności z Modelu Kompetencji i Umiejętności dla trzyci na rynek pracy)	• możliwość rozwoju osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i możliwości ucznia oraz przestrzeni w której na bieżąco będą otrzymywać informację zwrotną od nauczyciela; • świadomość różnorodnych zawodów; • zarządzanie sobą w czasie; • bieżąca informacja zwrotna i umiejętność korzystania z niej.



KARIERA BEZ BARIER

Cele szczegółowe projektu (np. dotyczące podstaw programowych)	• bieżąca informacja zwrotna od nauczyciela • wzmocnienie umiejętności zarządzania sobą w czasie ze szczególnym uwzględnieniem efektywnego planowania celów i zadań poprzez tworzenie listy zadań zgodnie z własnymi możliwościami psychofizycznymi • przegląd swojego stylu życia – jak zadbać o siebie, żeby pracować efektywnie sprawnym wykorzystywaniem w praktyce technik zarządzania czasem • doskonalenie u uczniów umiejętność wyszukiwania informacji na temat zarządzania czasem • umiejętność współpracy przy zbieraniu informacji
Opis zadań uczniów w projekcie	W realizacji projektu wzięło udział 22 uczniów. Zostali oni podzieleni na 3 zespoły zadaniowe: I zespół zebranie informacji od uczniów, nauczycieli i pozyskanie z zasobów internetowych, II zespół tworzenie PORADNIKA na podstawie materiałów opracowanych przez I grupę stworzenie wystawki na korytarzu szkoły oraz III zespół stworzenie prezentacji multimedialnej i przedstawienie jej dla uczniów i rodziców. Na początku odbyło się zebranie I grupy, gdzie postawiono pytania: co kradnie nam czas? i jakie skuteczne techniki zarządzania czasem można zastosować? Zespół został podzielony na 3 grupy i rozpoczęło się zbieranie informacji. Po zebraniu wszystkich propozycji zespół spotkał się ponownie i po przeanalizowaniu materiałów podjęto decyzję, które znajdą się w Poradniku. Kolejny zespół pozyskał materiały do poradnika. Na spotkaniu 12 listopada ustalono jakie materiały papiernicze są potrzebne i je zakupiono. Ustalono, że należy poradnik wykonać estetycznie, czytelnie, kolorowo, bez błędów z ozdobnymi clipartami. Zespół podzielono na 2 grupy: uczniowie klasy VIIIA i klasy VIIIB, każda grupa miała do wykonania 9 kart. W trakcie pracy uczniowie konsultowali swoje propozycje wykonania i swoje potrzeby. Praca w grupach odbywała się w szkole i grupy raz spotkały się w domu u jednego z uczniów. W środę 27 listopada wszyscy uczniowie przygotowali wystawę poradnika na korytarzu, na parterze szkoły. 19 listopada odbyło się zebranie III zespołu i wyznaczono grupę do tworzenia prezentacji multimedialnej i grupę do zaprezentowania efektów swojej pracy przed uczniami klasy VIa i rodzicami. Omówiono, co powinno się znaleźć w pliku, jakie filmiki z zasobów internetowych dołączyć i jaką technikę prezentacji zastosować. W czwartek 28 listopada grupa odpowiedzialna zaprezentowała i omówiła Poradnik w wersji multimedialnej dla klasy VIa. Materiał również wysłano do Rodziców na pocztę za pomocą Dziennika lekcyjnego.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

W jaki sposób uwzględniono potrzeby uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi?	dobór metod i technik w realizacji poszczególnych zadań projektu uwzględniał potrzeby uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne i predyspozycje.
Nakłady finansowe niezbędne do realizacji projektu	Zakup materiałów papierniczych do tworzenia poradnika zadbajmy o swój czas (ok. 700 zł)
Sposób prezentacji efektów pracy uczniów szerszej społeczności szkolnej (termin, sposób, liczba odbiorców, zadania uczniów w czasie prezentacji)	Poradniki zostały wystawione na korytarzu szkolnym, dostępne dla wszystkich uczniów. Prezentacja multimedialna zaprezentowana przez zespół projektowy w klasie VI(21ucniów.) Z prezentacją zostaną zapoznani również rodzice uczniów klas VII – VIII (75 rodziców). Uczniowie mieli za zadanie przygotować na korytarzu wystawę swoich prac odnośnie zarządzania czasem. Grupa odpowiedzialna za prezentację multimedialną podzieliła swoje role na prezentujących i wyświetlających dla odbiorców. Po wystawie poszczególne karty zostaną spięte i będą tworzyły poradnik – zasób dostępny dla każdego zainteresowanego tematem w bibliotece szkolnej
Refleksje Nauczyciela po realizacji projektu przez uczniów:	W jakiej realizacji projektu pomogła uczniom kształcić kompetencje potrzebne na rynku pracy (jakie doświadczenia uczniowie wpisywali do narzędzia MOJE PORTFOLIO)? - umiejętność zarządzania czasem, - umiejętność współpracy, tworzenia prezentacji multimedialnej, niektórzy uczniowie odkryli w sobie talenty plastyczne, - umiejętność autoprezentacji Które elementy realizacji projektu były szczególnie ważne dla rozwoju uczniów i dlaczego? Praca w grupach i podzespołach realizujących projekt. Integracja i dążenie do wspólnego celu. Umiejętność zbierania informacji od uczniów, nauczycieli i z zasobów internetowych. Krytyczne spojrzenie na zebrane



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95



KARIERA BEZ BARIER

informacje i wspólne ustalenie tych najważniejszych, które wykorzystała grupa tworząca poradnik, a potem grupa wykonująca prezentację multimedialną. Efektywna praca w grupach z uczniami z niepełnosprawnościami – bez barier. Publiczna wystawa swojej pracy- poradnik i prezentacja multimedialna.

Co i jak warto zmodyfikować?

Wszystkie elementy wypadły dobrze. Myślę, że te elementy pracy w zespołach i współpracy w zespołach i grupach można by polecić innym zespołom.



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych

Ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

+48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95